计算机赋能下的学风建设引领与创新研究

王伟平
西安培华学院　陕西西安　710125

摘　要：随着技术的迅速发展，教育和培训领域正充分利用创新工具来强化其核心内容的领先地位。数字化平台为知识的传播与互动提供了更广阔的空间，允许学生和教育者无时无刻不在学习和交流。利用大数据和人工智能技术，教育者能够准确地了解和响应学生的学习需求和反馈，确保教育内容与当前趋势和需求同步。更进一步，通过虚拟现实和增强现实技术，我们可以为学生提供沉浸式的学习体验，使他们更直观地理解复杂概念。在这技术融合的大背景下，党建的核心价值观和理念在教育系统中得到恰当的传播和强调，确保其与其他教育内容共同产生深远影响。
关键词：计算机赋能；学风创新；学风建设

Research on the Leadership and Innovation of Learning Style Construction under Computer Empowerment

Weiping Wang
Xi'an Peihua College, Xi'an 710125, Shaanxi

Abstract: With the rapid development of technology, the field of education and training is harnessing innovative tools to reinforce its leading position in delivering core content. Digital platforms provide a broader space for the dissemination and interaction of knowledge, enabling students and educators to engage in learning and communication at all times. By leveraging big data and artificial intelligence technologies, educators can accurately understand and respond to students' learning needs and feedback, ensuring that educational content remains in sync with current trends and demands. Furthermore, through virtual reality and augmented reality technologies, we can offer students immersive learning experiences that help them intuitively grasp complex concepts. In this context of technology integration, the core values and principles of education are appropriately disseminated and emphasized within the education system, ensuring that they have a profound impact alongside other educational content.
Keywords: Computer Empowerment; Study Style Innovation; Study Style Construction

引言：

在数字化时代，计算机技术日益成为各领域的核心力量，推动传统行业、教育、科研等走向现代化。而在此背景下，学风创新作为高校、研究所乃至整个学术界的生命线，也在计算机的赋能下，呈现出前所未有的活力与挑战。新的技术应用与既有体制之间，往往存在摩擦与碰撞。文章旨在探讨在计算机赋能下，现代教育与学风创新之间的现状、问题以及可能的策略，期望能为这一领域带来新的思考与启示。

一、计算机赋能下的现代教育与学风创新现状

随着计算机技术的进步，现代的高校和研究所已经充分利用这些技术来提高教育和研究的质量。例如，大数据分析可以帮助学者更好地理解和解决复杂问题，而人工智能可以提供个性化的教学体验，确保每个学生都能得到他们需要的支持[1]。教育技术，如在线教育平台和虚拟实验室，使教师和学生可以随时随地访问高质量的教育资源。这不仅增加了学习的灵活性，而且还为那些传统上被忽略或被边缘化的学生提供了更多的机会。

项目名称：“三全育人”视域下高校学生党建引领学风建设创新路径研究（编号：PHFKT202313）。
作者简介：王伟平（1985—），男，汉族，陕西宝鸡人，西安电子科技大学硕士，西安培华学院，讲师，研究方向：大学生思想政治教育。

此外，新的教育方法，如混合学习和反转课堂，也得到了广泛的应用，进一步提高了教学效果。然而，尽管计算机技术为现代教育带来了诸多好处，但也带来了一些挑战。例如，如何确保所有学生都能获得高质量的在线资源，如何确保学生在数字环境中维护学术诚信等。对于学风建设而言，计算机技术的引入也为推广学术规范和道德提供了新的途径。例如，通过在线平台，学生可以更容易地访问和理解关于学术诚信的信息，并通过交互式模拟来学习如何在研究中避免剽窃。

二、计算机赋能下的高校网络应用与学风创新的问题

1.技术应用的不均衡

随着计算机和网络技术日益深入到高校管理和学风创新中，显现出的一个问题是技术应用的不均衡。这种不均衡不仅在不同高校之间存在，而且在同一所学校的不同学院、不同科研团队之间也可以看到。因资金、人才和技术基础的差异，不同的高校在计算机网络技术的引入和应用上存在明显的层次差异[2]。例如，部分资金雄厚的研究型大学可能已经运用了最新的云计算、大数据和人工智能技术来推动学风创新，而一些应用型或小型学院可能还在使用传统的信息技术。此外，即使在技术资源丰富的高校中，由于各种原因，如管理决策或师资力量，计算机网络技术的应用也可能显得不均衡。例如，工程和自然科学学院可能更容易接受和应用新技术，而人文和社会科学学院可能稍显滞后。这种不均衡的根源在于：技术迅速进步，但高校的组织结构、管理方式和教学方法往往相对保守。当新技术与传统方式出现冲突时，很多学校可能会选择避免改变，从而导致技术应用的滞后。

2.学风创新中的盲目性

在计算机网络技术为高校带来的机遇中，学风创新成为了一个关键议题。然而，在这一进程中，一些学校可能盲目地过分强调技术的使用，而忽视了真正的教育目标和研究本质。例如，一些学校或研究团队为了追求所谓的“先进”和“现代”，可能盲目采纳某些新的网络工具或平台，而不太考虑这些工具是否真正适应其教学和研究需求[3]。这种对“新技术”的追求可能会转移他们关注真正研究问题的焦点，进而影响研究的质量和深度。另外，随着大量的在线资源和数据库的出现，一些研究者和学生可能变得过于依赖这些易于获取的信息，从而忽视了对基础知识和传统研究方法的学习。这种依赖可能会导致研究成果的偏差和表面化。

3.教育内容与技术融合的局限性

随着计算机技术的日益普及，尝试将其与高校的教育内容，包括一些学风建设方面的知识，相融合已成为教育创新的趋势。然而，在此过程中，教育内容与技术的融合所遭遇的局限性也逐渐浮现。首先，教育的核心涉及到人的思维模式、价值观、历史和传统等方面，而计算机技术主要针对数据处理、信息传递和逻辑分析。这两者在根本上存在显著的差异。因此，当试图将教育内容与现代技术相结合时，可能会出现内容失真或表面化的情况，导致教育意义的深度和内涵在某种程度上被削弱。其次，尽管技术为教育提供了各种便利的工具和平台，但对这些工具的过度依赖可能导致教育过程变得形式化。例如，线上课程和培训确实能覆盖更广泛的受众，但其效果可能无法与传统的面对面互动相提并论，这可能减弱学生和教师之间的连接和互动。再者，随着技术的发展，安全和隐私问题日益凸显。

三、计算机赋能下学风创新问题的策略

1.加强技术资源的均衡分配，深化技术培训

高校应采纳“按需分配”的原则，确保计算机技术资源能公平流向各个学科和研究方向，从而使得非计算机或工程背景的学科，如人文和社会科学，也能享有足够的技术支持。在这一背景下，建议高校创建技术资源共享平台，以促进跨学科、跨团队的合作，充分利用和共享现有的技术资源，提升整体的研究和创新效率。当然，仅仅提供技术资源并不足够，技术的掌握和应用是关键。因此，高校需要不断深化技术培训，确保教师和学生都能跟上计算机技术的迅猛发展。这种培训不只是基于基础的计算机操作，更应覆盖先进的算法、编程语言等高端技术。通过实际应用来加深对新技术的理解和熟练程度是十分必要的。此外，与企业界的紧密合作也不容忽视。学校可以与前沿技术企业合作，结合企业的技术和实际应用经验，为师生提供富有实际意义和应用价值的培训。

2.建立学风创新的标准，加强学术的交叉培训

随着计算机技术在高校的普及和深入应用，如何均衡技术应用成为了一大挑战，与此同时，对于学风创新和学术交叉培训的需求也日益凸显。要确保高校在享受技术赋能的便利的同时，不失去学风的纯粹与学术的深度，建立学风创新的标准是关键。这一标准不仅要反映学术的核心价值和原则，更要适应现代技术环境，指导教师和学生如何在利用技术的同时保持学术的独立性和创新性。此外，为了应对技术带来的多学科交融趋势，

加强学术的交叉培训显得尤为必要。这种培训能帮助学者从不同的视角看待自己的研究领域，寻找与其他学科的交叉点，进而开拓更为广阔的研究空间。例如，社会学家可以通过学习数据分析技术，更加精准地研究社会现象；而计算机工程师则可以通过研究社会学理论，为他们的技术应用提供更为人性化的设计。

3.创新技术在教育推广中的作用，强化核心教育内容的地位

随着技术日益深入每个领域，教育和培训系统也需要充分利用这些创新工具，以保持其核心教育内容的领先地位。技术与教育内容的融合不仅可以提高教育的效率和吸引力，还能确保在迅速变化的信息时代中，核心的教育理念和价值得以有效传递。首先，数字化平台为知识传播与互动提供了更大的空间。例如，通过在线学习平台，传统的教育内容、历史知识和现代学术观点可以转化为引人入胜的视频、动画或互动课程。这使得学生和教育者可以随时随地进行学习和交流。其次，大数据分析和人工智能技术为教育者提供了更为精准的反馈工具，能够了解学生的学习需求、态度和反馈。通过这种方式，教育者可以提供更具针对性的内容和活动，确保教育内容始终与当下的需求和趋势保持一致。此外，利用虚拟现实和增强现实技术，教育者可以为学生提供更为生动和沉浸式的学习体验。例如，可以模拟历史或科学实验场景，使学生更加直观地理解复杂的概念和知识。在这个过程中，确保学风建设教育的核心价值观和理念得到妥善的传播和理解，也是教育系统中的一部分。这种综合应用可以确保在技术和教育的交叉点上，党建内容能够与其他核心教育内容一起，共同发挥其影响力。

四、结语

随着计算机技术在各个领域的迅速渗透，对高等教育界产生了深远的影响，同时也带来了新的挑战。文章识别了技术应用的不均衡、学风创新中的盲目性和教育内容与技术融合的局限性为核心问题，同时也提供了相应的策略，确保教育界能够在享受技术带来的便利的同时，维护学风的纯粹和党建的核心地位。希望为高校及相关研究者提供一个新的视角，理解和应对计算机技术带来的挑战与机遇。未来，随着技术的进一步发展和教育环境的变化，计算机赋能下的党建引领与学风创新策略需要持续的修正和完善。

参考文献：

[1]梅元媛.关于加强计算机专业学生学风建设问题的思考[J].中国科教创新导刊，2007（14）：2.余慧.

[2]兴琳张.创新学风新风尚路径探究[J].教育科学发展，2021，3（8）：70-71.

[3]刘阁.高职计算机类专业学风建设问题与策略研究[J].消费导刊，2016，000（012）：319.