

融合“互联网+”技术的课程思政改革优化

杨志梅¹ 王艳荣² 李佳璐³

1. 西安培华学院马克思主义学院 710125

2. 西北工业大学马克思主义学院 710129

3. 西北农林科技大学资源环境学院 712199

摘要: 随着互联网技术的快速发展和普及,“互联网+教育”逐渐成为各大课程思政创新改革的一个重要方向。互联网、人工智能和大数据等新技术不断地融入教学,为课程思政的实施提供了便利,教师可以利用大数据技术、新媒体技术等技术,发现教育过程中存在的问题和暗含的教育教学规律,进而提高教学效率,赋予思想政治教育工作的独特优势,切实迎合当下“互联网+”新时代背景下课程思政教育的实际需求,实现新的突破。鉴于此,本文就“互联网+”背景下课程改革的优点,面临的挑战及优化路径进行简要分析,以期可以为我国青年学生的全面发展和成长提供有力的支持和保证。

关键词: “互联网+”技术;课程思政;改革路径

近些年以信息技术为核心的互联网发展已经深入各个领域,对教育也带来了巨大影响。面对快速变革的社会和多元化的学生需求,传统课程思政模式已难以适应现代教育的要求。通过融合“互联网+”技术,课程思政改革能够更好地实现优质教育资源共享、个性化学习和创新能力培养,提高教学效果和学生综合素质。同时,利用“互联网+”技术进行课程思政改革也有助于推动信息技术与思想政治教育相互融合,促进学生对网络世界的正确理解和价值取向,培养他们成为具有创新思维和社会责任感的现代公民。

1. “互联网+”背景下课程思政改革的必要性

首先,互联网技术的迅猛发展使得信息获取更加便捷和广泛,学生们能够自由地获取各种信息和观点,但同时也面临信息泛滥和虚假信息的挑战。通过课程思政改革,可以引导学生正确使用互联网,培养他们对信息的辨别能力和批判思维,提高综合素养。其次,互联网时代社会结构和价值观念发生了巨大变化,传统的课程思政模式已经无法满足多元化的学生需求和时代发展的要求。通过融合互联网技术,课程思政改革能够更好地适应学生个性化学习的需求,提供多样化的学习资源和方式,激发学生学习的兴趣和主动性^[1]。此外,互联网+课程思政改革还可以促进教育公平与共享,通过在线教育平台和资源共享,打破地域限制,让优质的教育资源普惠到每个学生,缩小城乡和校际间的教育差距。

总之,互联网+背景下的课程思政改革是必要的,它

能够帮助学生正确应对信息时代的挑战,满足多元化的学习需求,促进教育公平与共享,培养具有创新能力和社会责任感的现代公民。

2. “互联网+”背景下课程思政改革面临的挑战

2.1 课程思政教学引导能力缺失

首先,缺乏及时有效的反馈。互联网技术虽然使学生可以通过在线平台进行学习和交流,但教育者无法实时观察学生的学习情况和反应,导致教育者难以及时给予个别学生的指导和反馈,影响了针对性的教学引导。其次,难以评估学生的真实掌握程度。互联网提供了丰富的学习资源和信息,学生可以快速获取大量知识,然而教育者往往难以准确评估学生对所学内容的真实掌握程度。这可能导致学生在评估中出现偏差,教育者难以对学生进行个性化的教学引导。再次,学习自主性的挑战,互联网技术提供了自主学习的机会,但也带来了学生学习自主性的挑战,学生可能面临信息过载、分散注意力等问题,缺乏系统性的学习引导。教育者需要更加关注学生的学习动态,提供合适的学习导向和引导策略。另外,互联网强调获取知识和信息的便捷性^[2],但在综合素养的培养上存在一定的欠缺。教育者需要更加注重学生的思辨能力、批判性思维、问题解决能力等方面的培养,在互联网环境下引导学生形成全面发展的态度与能力。

2.2 课程思政教育时效性不足

首先,资源更新滞后。由于课程思政教育需要关注时

事和社会发展动态,但某些教材和资源更新滞后,无法及时反映当前社会热点和新兴议题,导致学生在思政教育中可能缺乏对当下重要问题的了解和理解。其次,教育内容落后。一些传统思政教育课程在互联网时代可能显得陈旧和难以吸引学生,教育者往往需要适应新技术和新媒体环境,提供更具吸引力和互动性的教育内容,以激发学生的兴趣和参与度。再次,社交媒体的误导影响。互联网时代社交媒体的普及使得学生容易受到来自网络世界的信息干扰和影响,其中可能包含不准确、偏颇或过于极端的观点,导致学生在思政教育中受到误导,缺乏对问题全面、客观的理解。另外,教育环境较为分散化。互联网提供了大量学习资源和平台,但也使得学生学习环境变得分散,学生可能在不同的网络平台上接触到各种学习内容,缺乏统一性和系统性。这可能导致学生对思政教育的整体把握不足,无法形成系统性的思考和理解^[3]。

教育实践过程中,老师要积极进行探索,发现问题解决问题,提高自身的课程思政教育水平。通过不断的积累和探索,为“互联网+”背景下课程思政教育的改革创新奠定基础。

3. 融合“互联网+”技术的课程思政改革优化路径

3.1 依托“互联网+”开展线上+线下的知识技能培养

当代学生对网络的依赖程度非常高,互联网也因此成为教育的重要阵地。通过线上教育平台和工具,学生可以随时随地获取丰富的教育资源,进行自主学习和深度思考。通过在线教育平台,为学生提供个性化的学习路径和内容选择,根据学生的兴趣、能力和学习进度,量身定制教学计划,帮助他们更好地发展知识和技能。同时,线上教学也能够提供个性化学习的机会,根据学生的不同需求和进度,灵活调整教学内容和方式。实际教学过程中,教师应在线下教学中,引入“互联网+”技术可以增加互动性和实践性^[4]。例如,通过在线讨论和协作平台,学生可以与老师和同学们进行实时互动、分享观点和经验。结合虚拟现实、增强现实等技术,可以提供更丰富的实践体验,让学生在虚拟环境中进行模拟实验、场景演练等,培养他们的实际操作能力和解决问题的能力,利用视频会议和远程教学技术,组织线上讲座、研讨会和互动课堂,让专家学者和学生进行跨地域的交流与合作。基于“互联网+”技术,引入多元评估方法,包括在线测验、项目作业、个人表现记录等,综合评价学生的知识

掌握和技能发展情况,促进全面发展。

线上+线下的知识技能培养还可以促进跨学科的融合,通过整合不同领域的知识和资源,搭建跨学科的教学平台,学生可以在一个综合性的学习环境中接触到更广泛的知识内容,培养综合思维和创新的能力。由此可以看出,这种模式可以通过线上教育平台提供便捷的学习资源、个性化学习机会,并结合线下实践和互动,创造更丰富、高效的教学环境,提升学生的学习效果和综合素质。

3.2 利用“互联网+”思维优化教学内容,有效开展课程思政

首先,教师可以利用搜索引擎和教育资源平台,在互联网上搜索与教学内容相关的思政素材,如文章、视频、案例等,丰富课程内容,提供多样化的观点和实例,使得思政教育更具针对性和生动性。同时关注相关的社交媒体账号和在线论坛,如微博、知乎、博客等,以获取即时的思政资讯和热点话题,通过了解学生关注的议题和舆论动态,教师可以根据实际情况调整课程内容,增加与学生的共鸣和互动。许多学术期刊和高校开设的公开课都提供了免费的在线资源。教师可以查阅相关的学术期刊,浏览学界前沿的研究成果,以及参考其他高校的公开课录像或资料,从而拓宽自己的知识视野,提供更深入和全面的思政教育内容。

其次,教师可以利用各种网络平台从多个层面将思政教育与专业教育有机结合,在课程设计中,有意识地将思政内容融入到专业教育中,使其成为课程的一部分。例如,在专业课程中引入相关的伦理道德、社会责任等议题,并讨论其与专业领域的关系和应用。选择或编写针对专业教育的教材,将其中的案例、问题和讨论与思政教育相结合,通过选用富含思政元素的教材,教师可以引导学生思考专业知识背后的道德、社会和文化问题。通过网络平台组织项目实践活动,让学生在实际问题解决中体验到思政教育的重要性。例如,组织社会调研、公益活动等项目,使学生直接参与并思考专业背景下的社会责任和发展方向^[5]。

再次,利用网络大数据技术收集和分析学生在网络平台上的互动数据、观点表达等信息,通过对这些数据的挖掘和分析,可以了解学生在思政素养方面的表现和发展趋势。通过在线问卷调查,掌握学生对课程中思政内容的认知、态度和行为反馈,设计针对思政素养的评价指标,让学生根据自己的实际情况进行自我评估或者互评。根据思政素养的多

维特性,建立相应的评价体系,并将网络大数据的评价结果与其他评估手段相结合。这样可以从不同角度对学生的思政素养进行全面评价,提供更准确和全面的反馈。

3.3 运用“互联网+课程思政”思维指导实践活动的开展

运用“互联网+课程思政”思维指导实践活动的开展,可以更好地整合教育资源、提高教学效果,并且更好地满足学生的需求和期望。

首先需明确实践活动的定位和目标,并思考如何运用互联网技术来支持和促进这些目标的实现。例如,通过在线平台组织社区服务活动,提供志愿者招募、活动信息发布和反馈交流等功能。利用互联网平台整合和分享相关资源,如案例资料、专家讲座录像、学生经验分享等。通过在线共享,可以为参与实践活动的学生提供更多的参考和启发,丰富他们的思政素养。

其次,使用互联网工具和社交媒体平台进行实践活动的信息宣传和推广。通过精心设计的宣传内容和形式,吸引更多的学生参与到思政实践活动中,并在教育大众的过程中传播正能量和正确价值观。利用在线工具和平台建立参与者之间的互动和联络机制。例如,通过在线讨论、问题解答、反馈调查等方式,促进学生之间、学生与教师之间的互动和交流,以及对实践活动的反馈和改进。

再次,鼓励学生主动提出创意和想法,引导他们将专业知识与社会需求相结合,思考如何利用技术手段开发APP、微信小程序等各种便民小程序。组织学生形成团队,分工协作,共同开发便民小程序,引导学生学习项目管理方法,并在团队中培养沟通、协作和解决问题的能力。要求学生在开发前进行市场调研,了解目标用户的需求,并根据调研结果进行产品定位和功能设计,确保开发的小程序具有实际的使用和推广价值。让学生用自己所学知识来服务国家、服务社

会、服务群众,促使学生形成强烈的社会责任感,提升学生的国家意识,自觉践行社会主义核心价值观。

4. 结束语

总而言之,利用互联网平台和工具,教师可以更好地整合思政教育资源、扩大学生参与度,并提供个性化、多样化的学习方式。互联网技术也为思政课程带来了更广泛的影响力和传播渠道,促进了思政教育的全面升级和创新,提高了学生思政素养的培养效果。互联网+技术的融入为课程思政改革带来了广阔的发展空间,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

基金

(1) SGH22Y1852 教师自我效能感视域下的“互联网+课程思政”实施路径研究;

(2) PHSZY2203 荀子“隆礼重法”思想及其对中国特色社会主义法治文化建设的启示。

参考文献

- [1] 颜珍平, 颜谦和. “课程思政”融入专业课程教学的研究与实践[J]. 计算机时代, 2021, (06):87-90.
- [2] 张美容. 高校“互联网+课程思政”体系建设与实践路径探索[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2020, 18(06):71-74.
- [3] 马宁. “课程思政”网络学习共同体模式下的协同育人工作创新路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(12):23-24+27.
- [4] 张囡囡. 在线开展课程思政的思路[J]. 计算机与网络, 2020, 46(22):43.
- [5] 王春林. “互联网+”驱动下基于产教融合的“课程思政”建设路径探究[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(05):108-109+113.