

AR 技术支持下的大学英语口语体验式学习模式研究

赵依琴 郭岩* 严梦婷 田姣霞 尹宁翔

长沙医学院 湖南长沙 410219

摘要: 本文通过问卷调查、数据分析法深度分析了大学生英语口语学习中的现有问题和主要障碍,发现了现阶段大学生英语口语输出存在羞于开口、表达能力差、语音语调不准确等问题。因此,本文针对大学生英语口语学习困境,以库伯体验式学习模型为指导基础,由体验、观察与反思、抽象概括和应用四个阶段来逐步分析体验式英语口语学习模式的构建和应用并做出总结,最终提高大学生的英语口语交际能力。

关键词: AR 技术; 体验式学习模式; 英语口语

近年来,随着 AR 技术的发展和应用,AR 已经逐渐成为一种新的教学工具,被广泛应用于教育领域。AR 具有沉浸性和交互性的特点,可以提高学生的学习兴趣 and 参与度,进而提高课堂学习效率。因此,本文在 AR 技术的支持下,研究出了大学英语口语体验式学习模式,以期为建设现代化英语课堂提供借鉴。

1. 体验式学习的内涵

体验式学习是指以学习者参与为主体的,主动通过实际情景或模拟情景的体验获取经验或感受并进行分享,然后通过反思、抽象形成理论,并最终将形成的理论应用于实践的一种学习方式。^[1] 体验式学习理论形成了 3 种不同的学习理论:认知型、情感型以及行动型,分别是:学习者通过自身的认知,例如:感官认知、记忆认知、语言认知等获取知识的学习模式;将学习者的目光聚焦于行动,从而让学习者获得操作技能和行为经验的学习模式和通过真实情境,使学习者产生情感、态度、价值观的变化的学习模式。

2. 英语口语学习和 AR 在课堂教学应用的现状调查

为了解 AR 技术在大学课堂教学的应用现状以及大学生英语口语的学习现状,进一步寻求合理的途径解决问题,改善现状,最终利用 AR 技术来构建英语口语体验式学习模式。笔者对长沙医学院不同专业不同年级的大学生进行了问卷调查,发放问卷 200 份,收回有效问卷 115 份。通过调查问卷结果分析可知存在以下问题:

笔者对大学生的英语口语学习能力进行测试,测试结果表明:其中在交流时仅能磕磕绊绊的说出个别单词大约有 29% 的人;有 21% 的学生认为自己属于哑巴式英语——难

以与英语母语者交流;有近 25% 的学生认为自己可以用英语与他人进行简单的日常交流;有近 16% 的学生认为经过短暂思考后可以与他人交流;而与外国人无障碍交流的学生仅占 9%。调查结果表明,大多数大学生的英语口语水平较低。笔者分析了调查结果,发现影响大学生英语口语水平较低的主要原因如下。首先,学生过于依赖课堂上的师生互动,影响了其主观能动性的发挥。其次,受应试教育的影响,大学生在大学前所接受的英语教学多为阅读、语法和写作,忽视了口语教学的重要性。最后,大学生受母语的影响,汉语是交流的主要用语,缺少英语环境练习英语口语。由此可知,大学生英语口语水平具有极大的发展潜能,同时 AR 技术为改革传统的英语口语教学模式提供了新方向。



图一：大学生英语口语学习能力自评

笔者对 AR 技术在大学课堂教学的应用进行了调查,调查结果表明:有 72% 的学生所在专业并没有在课堂教学中采用 AR,可见大多数专业并未重视 AR 技术在课堂教学上的应用。笔者分析了调查结果,主要原因是设备价格较高、

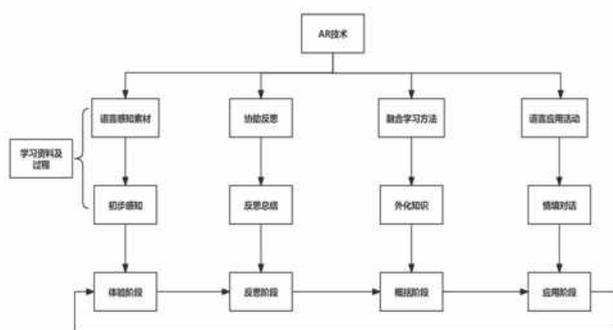
教学中的资源短缺、技术限制和使用 AR 设备时出现眩晕感。由此可知, AR 技术需要企业和相关机构提供技术支持, 且需提高自身的核心竞争力和研发水平, 惠及大众。在这一背景下, 传统英语口语教学模式已不能满足当前教育技术发展下的教学变革, 因而需要融入更多的现代化手段, 建设现代化英语课堂。



图二: AR 技术在大学课堂教学中的应用

3. AR 技术支持下的大学英语口语体验式学习模式构建

AR 技术下的英语口语体验式学习模式是指运用 AR 技术, 加持到可穿戴式的设备上, 形成虚拟形象并运用脚本与用户进行面对面口语交流。此种学习模式可以让用户沉浸在真实的情境中, 具有互动性强的特点。本文基于上述问卷调查结果, 聚焦于大学英语口语学习, 结合虚拟 AR 技术, 设计了 AR 技术支持下的大学英语口语体验式学习模式。(图三)



图三: AR 技术支持下的大学英语口语体验式学习模式

该模式由 AR 提供学习资料, 保证学生程序性的学习过程, 为学习模式的四个阶段: 体验阶段, 反思阶段, 概括阶段和运用阶段打下初步基础。四个阶段又形成一个递进式的流程, 由体验阶段起始, 通过进一步的学习, 历经反思和概括过程, 最终逐步过渡到应用阶段, 最后返回体验阶段以此形成阶段循环。这四个阶段以大学生为对象, 以 AR 设备为技术支撑, 让大学生在虚拟情境的沟通中提升口语水平。

4. AR 技术支持下的大学英语口语体验式学习模式应用

AR 技术支持下的大学英语口语体验式学习模式的应用主要体现在体验, 反思, 概括和应用四个阶段。这四个阶段是此模式下最核心的组成部分, 通过在这四个阶段的应用, 可以让学生得到系统性的学习, 同时, 也可以检测该模式的实用性和可靠性, 并进行实时反馈。以下是该模式分别在四个阶段的具体运用情况。

4.1 体验阶段

体验阶段是体验式学习模式的起始阶段, 是一个感知和输入的过程。AR 技术可以模拟人的视觉、听觉、触觉等, 使学生沉浸在虚拟世界中, 并让学生能够通过语言、手势、感官等与 AR 形象进行实时交互。^[2] 这一阶段, 学生的主要任务是在创设的虚拟情境中, 通过推送的大量语言感知素材, 对 AR 技术下的学习模式有一个初步的体验, 并对所即将学习的知识形成整体印象。除此之外, 在此阶段还会通过 AR 学习平台对学生进行小测, 分析学生当前的水平状况为后续学习难度以及学习方式的设定提供参考。

4.2 反思阶段

反思阶段可视为对体验阶段的总结和反馈。学生对上一阶段所见所闻所感进行反思总结, 形成初步的自我认知以及对该学习模式的诊断性评价。该过程有助于培养学生的批判性思维, 拓宽思想维度。教师在这一阶段的主要任务为依据创设的情境, 提出学习问题或布置学习任务, 并且协助学生进行反思和认知, 对上一阶段的感性认识进行抽象处理, 初步形成总体认识。^[3] 学生在此阶段要带着教师提出的学习问题或布置的学习任务, 深入自主学习, 探究问题答案并在此过程中强化独立解决问题的能力, 提高现有认知水平, 为后续的深入学习打下坚实基础。在这个学习过程中, AR 技术起到协助观察与反思的作用, 有助于学生形成对感性体验的初步抽象思维。

4.3 概括阶段

概括阶段是实现深化学习的重要阶段, 在体验阶段, 学习者已经基于 AR 技术提供的学习平台理解了基本的学习内容并进行了小测, 这个过程是对所要学习的知识进行初步熟悉的过程, 同时也是学习者从浅层学习到深度学习的过程, AR 技术平台可根据小测对学习者的初步评价。而概括阶段学生将初步抽象的知识和经验进行深度抽象和概括, 形成可外化的知识, 该阶段要求学生要学会组织语言, 依据语

法规则和语言使用习惯自主表达^[4]。在此阶段,教师可借助VR技术平台与联想记忆法、对比记忆法、逆向思考法、归纳总结法等学习方法相结合^[5],针对学习者在体验阶段的小测情况进行查漏补缺,对学生出现的问题进行答疑解惑,从而实现学习者对语言知识的理解和掌握。

4.4 应用阶段

应用阶段是学习者在大学英语口语学习过程中重要的环节,此阶段对学习前几个学习阶段学习结果进行考察,同时也是真正提升学生交际能力的环节;在该阶段,教师充当指导者,学习者才是学习的主体。教师可以根据学习的主题,并借助AR技术支持下的云平台带领学生开展丰富多彩的语言应用活动,例如:角色扮演、配音、模拟法庭等多元化活动。学习者在该阶段将概括阶段所学习的内容运用在情境对话中,从而提升自身的言语应用能力、表达能力和交际能力;AR技术主要为学生创设真实情境,让学习者在沉浸式的语言情境下巩固所学,其次也可让学习者自主选择喜欢的活动形式从而提供学习者的兴趣。

5. 结语

英语作为一门语言学科,英语教师应当开展更多的口语交际活动,增强学生的综合英语素养。AR技术让教学形式丰富多彩,发扬了传统教学优势,并弥补其不足让学生在学学校就能体验到当下的主流科技^[6]。在大学英语口语学习中

引入AR技术,跨越时空界限为学生创设真实的学习情境,实现跨界知识融合,可以有效地激发学生的学习动机,增强学生的学习体验,满足高等教育全面培养人才的要求。

参考文献

- [1] 沈小燕. 体验式学习 - 大学英语教学的新探索 [J]. 校园英语: 高等教育, 2014, (10): 6—7.
 - [2] 杨涵深, 刘丽红, 吴雪飞, 金迪, 李树壮. “VR+ 沉浸体验式学习模式”在医学实验课程中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2019, 37(04): 76—77.
 - [3] 刘琦君, 柯佳. 移动通信技术支持下的大学英语口语体验式学习模式探究 [J]. 中国现代教育装备, 2020(19): 12—14+23.
 - [4] 刘琦君, 柯佳. 移动通信技术支持下的大学英语口语体验式学习模式探究 [J]. 中国现代教育装备, 2020(19): 12—14+23.
 - [5] 赵霞. 体验式学习在初中英语教学中的实践分析 [J]. 读写算, 2022(34): 81—83.
 - [6] 杨秀杰. VR/AR 技术在教育教学中的创新应用 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(07): 163—164.
- 基金项目:**
本文系大学生创新创业训练计划项目“研究(课题编号: 教高司函[2022]10号-202210823029)”成果。