

高职计算机应用基础课程思政实施路径探索

余静芬

常州市高级职业技术学校 江苏常州 213161

摘要: 随着信息技术的快速发展, 计算机应用基础课程在高职教育中扮演着越来越重要的角色。所以把课程思政的教学设计贯穿计算机应用基础课程教学与实训过程始终是十分必要的。因此, 如何将思政教育融入计算机应用基础课程中, 已成为当前高职教育改革的重要议题。本文旨在探讨高职计算机应用基础课程思政实施路径, 以为高职思政教育提供新的思路和方法。

关键词: 高职计算机、应用基础、思政、实施路径

1. 引言

在当前高职教育改革中, 思想政治教育的全面覆盖和深入推进的要求下, 为了加强高职计算机应用专业学生的思想政治教育, 促进其全面发展, 提高综合素质, 特别是培养社会主义核心价值观的传承和实践能力, 从而展开了一系列的思政课程。高职计算机应用专业培养的是计算机应用技术人才, 主要注重学生的专业知识和技能的培养。然而, 随着社会的发展, 计算机应用人才除了专业知识外, 还需具备较高的思想道德素养、家国情怀与社会责任感。

2. 高职计算机应用基础课程思政的理论基础

2.1 思政教育的重要性和必要性

高职计算机应用基础课程与思政教育融入是十分重要的, 其重要性主要体现在以下几方面:

融入思政教育可以培养学生的思想道德素养。计算机应用基础课程与思政教育融合可以引导学生树立正确的人生观、价值观和道德观, 加强学生的家国情怀和社会责任感, 培养学生的良好行为和品德习惯, 在专业知识过硬的同时提高自己的道德修养, 综合全面发展。

此外, 融入思政教育还可以培养学生的科技创新意识和创业精神。学习计算机应用基础课程时, 拥有创新精神也是很必要的, 这时思政教育便可以引导学生关注科技发展动态, 培养学生的科技创新意识和创业精神, 激发学生的创新思维和创造力, 以适应时代的需要, 并为国家经济和社会发展做出贡献。除了以上三条, 最根本的, 思政教育可以培养学生的国家意识和民族责任感。作为一名学生, 一定要拥有国家意识与民族责任感。思政教育可以增强学生的国家意识

和民族自豪感, 培养学生爱国主义精神和民族责任感, 使学生能够为国家和民族的发展贡献自己的力量, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦不断努力。

2.2 高职计算机应用基础课程的特点和问题

计算机应用基础课程是一门很特殊的课程, 他不同于传统的课程, 也有许多的全新教学方式, 想要将思政教育与其更好地融合, 首先便要更好地了解这一课程。

计算机应用基础课程是一门实用性很强的课程。这门课程旨在培养学生掌握计算机应用基础知识和技能, 以便能够在实际工作中灵活运用。因此, 课程内容通常紧密结合实际案例和实际应用, 注重培养学生的实际操作和解决问题的能力。而且, 计算机应用基础课程与其他计算机相关课程的关联性很强, 它为学生打下坚实的专业基础, 为学习更高级的专业课程做好铺垫, 高职计算机应用基础课程需要紧跟行业发展的步伐, 不断更新课程内容和教学方法, 以适应时代的变化。

然而, 这门课程目前还是有很多问题存在, 首先便是教学资源不足, 由于计算机技术不断发展, 需要引进最新的教学设备和软件。然而, 一些学校对于计算机应用基础这一门课的重视程度不够, 导致教学设备无法满足实际教学需求, 而且教材和教学内容也相对滞后, 不能及时覆盖最新的技术和应用, 这对于学生的计算机学习和理解很是不利。

2.3 思政与专业知识的融合的理论依据

职业教育不仅仅是培养学生的专业能力, 还应培养学生的思想道德素质、职业素养等综合能力。将思政与计算机应用基础课程专业知识融合, 可以使学生在学习专业知识的

同时,注重思想觉悟、责任感以及社会美德的培养。

思政教育涉及道德伦理、政治哲学、社会学等学科,这些学科可以给职高计算机应用基础课程专业知识提供新的思维和视角。通过思政教育的引领,可以帮助学生更好地理解计算机应用基础课程的知识,深化对软件工程伦理、信息安全管理等专业领域的理解,从而提高综合应用能力。

思政教育注重学生的社会责任感和职业操守的培养,这与职业教育的目标是一致的。融合思政与专业知识可以帮助学生在计算机应用基础课程中认识到自己所从事的行业与社会的关系,学会从伦理和社会责任的角度思考问题,形成良好的职业操守。

计算机科学技术在社会发展中起到极其重要的作用,与之相应的社会需求也在不断变化。思政与专业知识的融合可以帮助学生更好地把握行业发展动态及相关政策,培养学生的创新精神、实践能力和适应能力,使他们能够适应快速变化的社会环境并做出恰当的决策。

3. 计算机应用基础课程思政的元素挖掘

3.1 结合专业特点挖掘思政元素

计算机应用基础课程涉及到软件工程、信息安全等领域的专业知识。在学习这些知识的过程中,可以引导学生认识到信息技术的正面和负面影响,培养对社会和个人负责的道德伦理观念。而且,在学习专业知识时,可以通过不同的方式培养学生的职业素养,包括工作态度、职业道德、团队合作等方面。通过思政的引导,可以使学生对职业发展有更深入思考,树立正确的职业操守和社会责任感。

3.2 结合优秀传统文化挖掘思政元素

计算机应用基础课程可以与中华文化传统价值观和革命精神相结合。例如,中华文化强调孝道、忠诚、廉洁等价值观念,可以与计算机应用基础课程中的信息安全、个人隐私等相关内容相结合,引导学生构建正确的道德观念;革命精神强调自觉奉献、创新精神、勇于担当等,这些品质与计算机应用基础课程中的编程、系统开发等实践环节相呼应,可以培养学生的创新意识和实践能力。

3.3 结合信息素养挖掘思政元素

在计算机行业,拥有信息素养是很重要的。计算机应用基础课程与思政教育融合时也可以从信息素养教育入手,结合信息伦理培养和信息传播培养来提高学生的思政水平。从信息伦理角度来说,信息技术的广泛应用给个人隐私、数

据安全等带来了新的挑战。通过思政教育,可以引导学生了解和尊重信息伦理,懂得正确使用和管理信息技术。在信息传播时,信息技术的发展促进了信息传播的速度和广度。思政教育可以引导学生了解信息传播的规律,培养学生对信息来源和内容的辨析能力,提高信息素养。

3.4 结合实训内容挖掘思政元素

在高职计算机应用基础课程实训时,老师可以增加更多学生团队合作。计算机应用基础课程的实训常常需要学生进行团队合作,思政教育可以通过培养学生的团队意识、沟通合作能力等,帮助学生更好地完成实训任务。而且,计算机应用基础课程的实践环节可以与社会服务结合,通过开展公益项目、参与社区建设等实践活动,培养学生的社会责任感和奉献精神。

4. 高职计算机应用基础课程思政实施路径

4.1 优化课程结构,融入思政元素

在计算机应用基础课程中融入思政元素,改变原有课程结构是第一步。只有改变了课程结构,才能让学生更深刻的感受到思政教育带给他们的意义,并且对思政教育产生兴趣。首先,要合理安排课程内容,注重理论与实践相结合,突出计算机应用基础课程的实用性。其次,要结合课程内容,巧妙地融入思政元素,如职业道德、职业素养、法律法规等,使学生在计算机知识的学习中,受到思政教育的熏陶。例如,在上课时可以增加学生分组讨论并汇报环节,不仅让学生更好的掌握专业知识,还能让学生有更多的自我感悟,更好的学习思政知识。

4.2 强化师资队伍,提升教学水平

强化师资队伍是课程融入思政教育的关键。教师首先要对思政教育具有一定的熟悉程度。因此,要加强对教师的培训,提高教师的思政意识和育人能力。其次,要鼓励教师参与科研活动,提升自身的教学水平。同时,要建立健全教师评价机制,将教师的思政育人能力作为评价的重要指标,激励教师积极投身于课程思政改革。

4.3 完善教学内容,打造精品资源

教学内容是否良好是衡量一节课好坏的标准。而完善教学内容更是高职计算机应用基础课程融入思政教育的基础。对于教学内容的更改与丰富,教师首先要了解学生,要根据学生的实际情况和职业需求,制定合理的教学计划,确保教学内容的科学性和实用性。其次,要积极开发精品资源,如

多媒体课件、在线课程、实际案例等,使教学内容更加生动、形象、具有说服力。

结束语:

高职计算机应用基础课程思政实施是一项系统性工程,需要教师、学生和管理者的共同努力。本文提出了完善课程思政教育内容、优化教学方法和手段等方法,希望这些方法能够对高职计算机应用基础课程思政实施工作提供一些有益的借鉴和启示。通过思政教育的加强,在未来便可以出现专业素养、道德素养、社会责任感共存的综合性人才,这是

高职教育未来的发展方向,也推动着高职教育的全面发展。

参考文献

- [1] 齐鹏飞.课程思政:各门课守好一段渠、种好责任田[N].光明日报,2020-06-16(15).
- [2] 金一宁,关绍云,赵世杰.高校计算机基础课程思政全方位教育的探索与实践[J].黑龙江社会主义学院学报,2021(06):61-64.
- [3] 梅红伟.计算机基础课程思政教学设计的研究思考[J].大学,2021(20):26-29.