

中职学校计算机专业人才培养策略与实践

李军锋

石家庄市鹿泉区职业教育中心 河北石家庄 050200

摘要:在新时代背景下,随着计算机技术的快速发展,社会对于人才的需求也发生了改变,对人才的素质和能力提出了更高的要求。中职学校作为我国职业教育的重要组成部分,为社会培养了大量的计算机专业人才,是推动我国信息化建设发展的重要力量。基于此,本文从中职学校计算机专业人才培养现状出发,分析了当前中职学校计算机专业人才培养过程中存在的问题,并提出了一些相应的优化策略。旨在促进中职学校计算机专业教学质量和水平的不断提升,培养出更多适应社会发展需要的计算机专业人才,为我国信息化建设发展奠定良好基础。

关键词:中职学校;人才培养;计算机专业

引言

随着互联网技术的发展和普及,各行各业对于计算机专业人才的需求也逐渐增多。社会对于计算机专业人才的要求不断提高,不仅要求其掌握较高的计算机理论知识和技术,同时还要具备良好的实际应用能力和创新意识,能够自主学习掌握新技术、新方法。因此,在当前的职业教育过程中,中职学校在开展计算机专业教学时需要根据社会发展和市场需求,调整人才培养方案和教学模式,注重学生的全面发展。同时还需要加强对学生的实践教学,让学生掌握更多计算机专业技能,提升自身的综合素质和能力水平,为其以后步入社会打下良好基础。

1 中职学校计算机专业人才培养现状分析

1.1 中职学校计算机专业人才培养的特点和问题

计算机专业是一门技术性较强的学科,与其他专业相比,有着自己独特的特点。首先,计算机专业要求学生具备一定的计算机专业知识,学习计算机的基础课程,并能熟练掌握一定的软件操作能力。其次,由于计算机技术发展迅速,对于学生在理论知识学习上也提出了新的要求。最后,计算机专业也是一个实践性较强的学科。但由于中职学校学生自身素质较差、学习基础薄弱、缺乏实践经验等原因,导致其在计算机专业方面的学习效果不佳。因此,中职学校必须重视计算机专业人才培养工作,结合自身特点,制定科学合理的人才培养策略和方案,以此来促进学生的全面发展。

1.2 中职学校计算机专业人才培养的需求与挑战

目前,在经济全球化的发展下,我国科技发展日新月异

异,计算机技术的应用也越来越广泛,社会对于计算机专业人才的需求量也在逐渐增加。而中职学校计算机专业人才培养工作则显得尤为重要。然而,目前我国中职学校计算机专业人才培养工作仍存在着很多问题,例如教学内容不合理、教学模式单一、师资力量薄弱、学生学习积极性不高等。面对这些问题和挑战,中职学校必须结合自身的实际情况,制定合理的人才培养方案,提高计算机专业人才培养的质量和效率。同时,中职学校也要加大对计算机专业人才培养工作的重视程度,为国家现代化建设培养更多的优秀人才。

2 中职学校计算机专业人才培养策略探索

2.1 课程设置和教学方法改革

2.1.1 适应行业需求的课程设置

以行业需求为导向设置课程是中职学校计算机专业人才培养的首要任务。中职学校要根据行业发展的实际情况,充分了解市场对人才的需求,在计算机专业课程设置上要坚持以就业为导向,以企业的用人需求为基准,培养符合社会经济发展需要的计算机专业人才。要以市场为导向,把企业对人才的需求作为制定课程计划、确定教学内容和组织教学的重要依据。在计算机专业课程设置中,要使学生在掌握相关理论知识的基础上,掌握与专业相关的技能,把理论与实践紧密结合起来。对于学生来说,职业技能培养是最为重要的,也是最能体现学生价值所在。

2.1.2 创新的教学方法和手段

随着信息技术的迅猛发展,多媒体教学已经成为现代教学的主要手段。在中职学校计算机专业教学中,应积极引

入多媒体教学技术,充分发挥多媒体在提高学生学习兴趣、提高教学效率方面的作用。同时,应采用多种方法、多种形式进行教学,提高学生学习的积极性和主动性。对学生进行计算机专业知识的培养,最重要的是要将理论与实践结合起来,使学生在在学习过程中能做到学以致用。教师在讲解理论知识时要做到深入浅出,将理论与实际相结合,对一些难以理解的概念可以采取图片、视频等方式进行讲解。在教学过程中尽量采用启发式、案例式等教学方式,激发学生的学习兴趣。

2.2 实践教学与实习实训的重要性

2.2.1 实践教学的目的和意义

中职学校的计算机专业人才培养主要是通过实践教学的形式来进行,所以实践教学是中职学校计算机专业人才培养的主要途径,其目的和意义有以下两点:第一,中职学校计算机专业人才培养需要学生具有较强的动手能力,而实践教学可以增强学生的动手能力,在实践中加深对知识的理解。

第二,中职学校计算机专业人才培养需要学生具有较强的实践能力,这就要求中职学校计算机专业的教学需要不断地创新教学方法。而在教学过程中实践教学可以为学生提供更多的创新机会,让学生通过实际操作来发现问题、解决问题,从而增强学生对计算机知识的掌握能力。

2.2.2 实习实训的组织和管理

在中职学校计算机专业人才培养的过程中,实习实训是一个非常重要的环节,其重要性主要体现在以下几个方面:第一,实习实训是中职学校计算机专业人才培养的重要环节,可以让学生通过实际操作来熟悉计算机的基本操作技能,从而增强学生对计算机知识的掌握能力。

第二,实习实训可以让学生在实践发现问题并解决问题,从而增强学生对所学知识的理解。

第三,实习实训可以让学生在实践中积累经验,从而让学生在今后的学习中更加具有自信心。因此,中职学校计算机专业人才培养需要重视实习实训环节,通过实习实训来加强学生的动手能力和实践能力。

2.3 师资队伍建设和教师培训

2.3.1 培养专业素养强的教师

目前,中职学校的师资队伍建设仍然存在着一些问题,比如缺乏专业素养强的教师、缺乏计算机技术应用能力较强

的教师,这两种问题都与中职学校的发展现状相适应。因此,我们可以从以下两个方面解决这两种问题。

一方面,通过引进优秀人才来增加教师的数量,例如从企业引进一批有实践经验的技术人员;另一方面,加大对计算机教师的培训力度,提高计算机专业教师的专业素养和教学能力。例如通过聘请行业专家对计算机教师进行培训和讲座,使其掌握最新的专业知识和技术。此外,还可以鼓励中职学校教师到企业中进行实践学习,使其能够将理论知识与实践知识相结合。

2.3.2 提高教师教学能力的培训方式

目前,教师培训的方式主要有以下几种:第一,邀请专业人士到中职学校举办讲座,让教师了解计算机相关知识,并掌握最新的技术;第二,将教师送到企业中进行学习,提高教师的实践操作能力;第三,让教师到企业中进行实践学习,使其能够将所学知识应用到实际工作中。此外,学校可以鼓励计算机专业教师参加计算机技术方面的职称考试或者教学比赛,为其提供展示自己的机会。在此过程中,计算机专业教师不仅可以不断地学习和提升自己的专业素养,还能为学校提供更多的优秀人才,提高学校的教学水平和教学质量。

另外,计算机专业教师还应该加强与学生之间的沟通与交流,通过建立学生之间的学习小组来提高学生的学习积极性。此外,学校可以定期组织一些计算机专业知识讲座或者学术交流来促进师生之间的交流和互动。在这种环境下,计算机专业教师可以及时了解到最新的计算机技术和应用方法,并将其运用到实际教学中。同时,教师还可以在发现计算机专业存在的问题并提出合理有效的解决方法。

2.3.3 建立完善的教师培训制度。

为了提高中职学校教师的专业素养和教学能力,学校应该建立完善的师资培训制度。通过定期进行培训和考核来提高计算机专业教师的专业水平,保证中职学校计算机专业教学质量。通过定期对计算机专业教师进行考核,可以让计算机专业教师及时了解自己的不足之处,从而在教学过程中进行改进。另外,学校还应该将教师培训纳入学校教学管理的范畴内,定期对计算机专业教师进行培训。这样不仅可以提高教师的专业素养和教学能力,还可以让学生及时了解到最新的计算机技术。在此过程中,学校还应该为计算机专业教

师提供充足的实践机会, 并为其提供相应的补助。这样不仅可以提高学生计算机专业的积极性, 还能提高学校计算机教学水平。因此, 中职学校应该将师资培训纳入学校教学管理工作中, 以此来保证学生在良好的环境下学习和成长。

3 中职学校计算机专业人才培养实践案例分析

3.1 某中职学校计算机专业人才培养模式

某中职学校计算机专业人才培养模式, 是基于岗位要求, 将学生的学习能力、实践能力和职业素养进行全面的培养, 使学生能够在相关行业中持续发展。通过校企合作的方式, 聘请企业技术人员担任专业课老师, 并对专业课教师进行专业培训, 使其能够在实践过程中与企业实际需求相结合, 从而提升教学效果。除此之外, 中职学校还应该加强与企业合作, 在教师的带领下走进企业中进行参观学习, 增加学生对于职业技能的理解和认知。在教学过程中应该以学生为主体, 加强对学生自主学习能力的培养, 使其能够在实际操作中不断提升自身的职业技能。

3.2 该模式的实施效果及经验总结

经过多年的实践, 中职学校计算机专业人才培养模式已经取得了较好的成效, 其教学质量明显提升, 学生在就业时也得到了用人单位的认可。同时, 在该模式下学生的创新能力也得到了明显的提升, 使其在学习过程中更加主动, 积极地参与到教学实践活动中。通过该模式的实施, 不仅为企业输送了大量计算机专业人才, 而且也为社会培养了大批优秀的计算机专业人才。但是, 该模式实施过程中还存在一定问题。首先是实践过程中缺乏一定的实践性和操作性, 对学生综合素质的提升作用不明显; 其次是在实施过程中教师在教学中缺乏主动性和创新性, 影响了该模式的实施效果。

4 中职学校计算机专业人才培养策略的评价与展望

4.1 对现有策略的评价和分析

人才培养是一项长期、复杂的系统工程, 只有从计算机专业人才培养策略的制定开始, 不断地修正、完善和优化, 才能确保人才培养策略能够最大限度地适应社会对计算机专业人才的需求。从实施效果看, 本课题研究提出的人才培养策略是一种有目的、有计划的教学改革, 在提高学生计算机应用能力和计算机技能方面取得了一定成效。但是, 由于时间紧、任务重, 在实施过程中还存在一些问题和不足之处: 一是对教学内容还缺乏系统性和全面性, 二是对学生的职业意识培养还不够到位。如何进一步提高中职学校计算机专业

人才培养策略实施的有效性, 还需要进一步探索和实践。

4.2 未来发展方向和改进建议

随着信息技术的快速发展, 社会对计算机专业人才的需求也在不断地变化, 人才培养策略也应不断地适应社会对计算机专业人才的需求, 这就要求我们在实施过程中要充分考虑当前和未来的变化, 与时俱进, 不断修正和完善, 从而使策略更加有效地指导实践。

今后在计算机专业人才培养过程中, 一方面要继续推进计算机基础教学改革, 以“教”为主向以“学”为主转变; 另一方面要加强校企合作, 通过“工学结合”来实现学校与企业之间的深度融合, 充分发挥企业在学生实践能力培养中的重要作用。这样才能更好地为社会培养出更多高素质、高技能的计算机专业人才。

结论

计算机专业人才的培养是一个庞大而复杂的系统工程, 需要有针对性地选择不同类型的课程体系, 并采用多种教学方法和手段, 才能确保学生学有所得, 学有所长。本研究从课程体系设置、教学模式和教学手段、师资队伍建设和评价机制四个方面提出了中职学校计算机专业人才培养策略, 并以广东省电子商务职业教育集团为例, 通过教学改革的实施效果验证了策略的可行性。虽然本研究还存在不足之处, 如专业教师队伍建设、评价机制和实践基地建设等方面仍需进一步改进与完善, 但通过本文的研究和实践, 为中职学校计算机专业人才培养提供了借鉴和参考。

参考文献:

- [1] 郑建萍, 郭建华, 钟伟强. 中职计算机专业人才培养模式的研究与实践 [J]. 职业技术教育, 2011 (8)
- [2] 王振峰. 基于工作过程的中职计算机专业课程体系开发研究 [J]. 职业教育研究, 2013 (10)
- [3] 田洪凯. 新技术条件下中等职业学校计算机专业人才培养模式的构建与实践 [J]. 教育科学, 2017 (06)
- [4] 张艳秋, 赵文清. 基于任务驱动教学的中职计算机专业人才培养模式研究——以广东省电子商务职业教育集团为例 [J]. 职业教育, 2016 (05)

作者简介:

李军铎 (1980—), 男, 汉族, 河北省石家庄市, 网络工程师, 本科, 研究方向为计算机专业结合中职学校人才培养。