

# 独立学院学风建设现状分析

## ——以四川大学锦城学院为例

兰春梅 郭昱君

四川大学锦城学院 计算机与软件学院 四川 成都 611731

★中共四川大学锦城学院委员会 2019 年党建研究课题“高校党员在学风建设中的督导作用”资助；项目编号“JCDJ20190517”。此文为该研究课题阶段性成果。

【摘要】教育部下发《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量，让学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来。为此，各大高校纷纷开始落地，围绕让学生忙起来稳抓学风建设。独立学院也不例外，在利用其自身的办学特色和发展优势的基础上，我们也根据自己的学生状况做了全面分析并制定了相应的措施。首先第一步就围绕学风建设我们开始迈出步伐。我们就当前独立学院的学风现状做了调研和分析，根据数据我们了解到独立学院学生的一些学习特色，并从中找出独立学院学生学习的短板，从而提出合理化建设意见，为改善学风提供了有利依据。

【关键词】学风建设；现状分析；学习；问题及解决办法

### 1 学风建设现状分析

2019 年上旬，我们以学校开展学风建设工作为契机，分别就课堂学习和课外学习两方面做了两轮调研访问，分别收到 835 和 2580 份问卷。

#### 1.1 课堂学习方面

我们就课堂到勤，课堂纪律，课堂学习状态，学习效果等几方面针对全校跨 4 个年级的 835 名同学做了调研。我们统计了一周之内出现缺勤的概率（图 1），其中有 78.2% 的同学一周之内从不出现迟到、旷课或早退现象，而有 21.8% 的同学都表示一周之内都有缺勤现象发生。其中 2.63% 的学生一周内会出现至少 3 次以上的缺勤纪律。而这 21.8% 的学生就是我们学风建设中需要重点关注的对象。

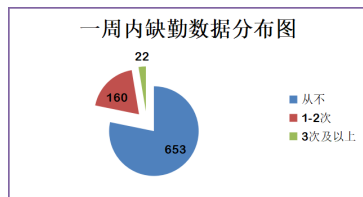


图 1 一周内缺勤数据分布图

我们就缺勤部分学生做了缺勤原因的分析，分析表明，有 91.21% 的学生上课出现缺勤现象的原因都是由于自己的惰性思想和不良作息导致的。这部分同学，可以通过我们有效的课堂管理手段，督促这部分学生坚持到课，从而提高优化我们的学风考勤数据。

课堂纪律方面，我们就学生在课堂上睡觉和玩手机现象做了统计分析。分析结果显示，84.55% 的学生在上课过程中都有过开小差现象，91.74% 的学生在上课过程中有出

现过玩手机现象，67.18% 的学生在上课过程中出现过犯困睡觉现象。这充分说明，我们的课堂纪律还有很大的改善空间。

从学习效果而言，以学期为单位，一学期不会出现挂科现象的同学占比 57.6%，而出现挂科的学生占比 42.4%，一学期累计挂科 2 门以上课程的学生占比 3.84%。这部分学生应属于我们辅导员和任课老师高度关注的学困生，也是降级学生的重点范畴。

我们再看看人才培养成果分析，有 52.93% 的学生入学以来从未获奖或被表彰，而这里面仅有 43.15% 的学生是大一年级同学。

#### 1.2 课外学习方面

我们就计算机学院内 2017、2018 和 2019 三个年级在读学生的课外学习的整体情况进行了调研和分析。累计收回 2580 份有效调查问卷，其中 2019 级 930 份，2018 级 1181 份，2017 级 469 份；本科覆盖率达到 71.78%（共 1852 名同学），专科覆盖率 28.22%（共 728 名同学）。调研内容围绕学生课外的学习情况共设置了 13 道问题，涉及到学生的学习内容、学习时间分配、学习效果等多个方面。我们集中看看时间分配方面的调研结果。

##### 1.2.1 学习途径、地点、内容分析

根据数据显示，学生最常选择的课外学习地点是图书馆和宿舍，分别占比 77.79% 和 70.85%，而对教室和自习室反而不那么热衷。

在学习内容的选择上，半数学生课外学习的主要内容“复习和预习与自己课程有关的内容”（50.31%），近三分之一的学生选择学习“自己感兴趣的知识”。仅有

17.02% 的同学利用课余时间积极开展和自己专业相关的课外知识补充学习。

在课外学习的途径选择中,选择传统方法翻阅专业书籍进行学习的学生最多,占到 32.21%,包括老师推荐的专业书籍,图书馆的专业书籍等;仅次于利用专业书籍学习的渠道为观看网上公开课(31.67%),说明翻转课堂的视频观看成为学生课外学习的主流途径,效果显著。此外还有 27.79% 的同学,通过浏览教育网站开展学习,如中国知网。

学习途径的本专科学生交叉分析结果显示:针对网上公开课和专业书籍两个学习途径,本专科学生有明显的差异。本科学生相对选择网上公开课的形式较多,而专科学生相对选择专业书籍途径学习的较多。这可能与本专科学生对知识的理解能力有关,相对而言,本科同学对知识更容易消化吸收,也更容易举一反三,所以接受网上公开课的学习形式相对于专科学生而言会更明显一些。而专科学生更趋于传统学习模式。

### 1.2.2 学习时长、学习时间分配分析

调查结果显示,周一到周五平均每天进行 1~2 个小时课外学习的学生最多,占比 49.11%。而能将课余 3~4 个小时用于学习的,只占了 12.09%。

而不同年级学生用于课外学习的时间分配也有所不同(图 2)。大三年级的学生普遍课外学习时间相对低年级会有所增加。数据显示,学生的整体学习状态,大二年级相较于大一年级表现较好,大三学生的学习时间安排明显提升,这和我们大三的专业方向教师负责制有密不可分的关系。

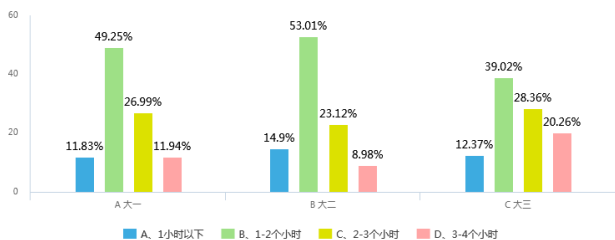


图 2 不同年级课外学习时间对比

根据调查数据显示,有 60.08% 的学生课外学习时间集中在晚上;能够将早上的黄金记忆时间利用起来的仅有 8.53%。如何充分利用早上的时间发挥学习效果,在学风建设上我们有一定的研究空间。

在学习时间安排的进一步调研中我们发现,超过一半(53.95%)的学生在放学后能够坚持学习到 21 点之后,有 20.89% 的学生能够坚持学习到晚上 23 点(图 3)。

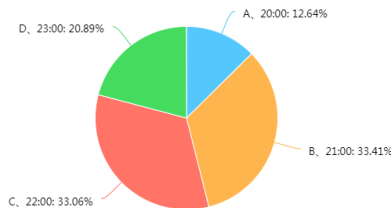


图 3 课外学习结束时间

各年级学生在晚上的学习时间分布也有差异。其中大一学生坚持学习到 23:00 甚至更晚的学生占比最大(28.92%)。大二年级的学生晚上学习结束的时间有所提前,绝大多数在晚上 21:00 左右就结束了学习。进入到大三年级之后,由于方向课学习的难度和强度大大增加,学生晚上学习时长又有所增加,特别是能够持续学习到 22:00 的学生人数明显增多。

同时,13.64% 的同学表示参加的学生组织太多是自己课外学习时间较少的主要原因,过多的学生活动安排缩减了自己课外学习的时间,而 27.56% 的学生表示自己仍然有迷恋游戏娱乐不想学习的倾向。我们具体分析不同年级同学学习时间不够的原因时发现,大一年级的新生普遍认为课程太多或参加过多的学生组织导致自己课外学习时间不够。而大二和大三的学生更多倾向于自己的控制力不够,想用更多的时间开展娱乐活动才是导致自己课外学习时间少的原因。

### 1.2.3 学习效果分析

课外学习的学习效果无疑是考察课外学习成果的最有利方面。针对课外学习的学习效果数据显示,我们有 67.01% 的同学能够完成自己指定的学习目标,其中 16.5% 的同学还能够在课程和课外知识的学习上都取得进步。接受测评的同学中,51.86% 的同学认为课外学习自由度高,不受时间约束,学习效果较好,而有 47.09% 的学生表示自身意志力不强,很容易受环境的影响导致学习效果不佳。

## 3 所呈现的问题及解决办法

就学生课外学习安排整体调研结果,呈现出以下几方面问题:

### 3.1 自我约束能力不足

根据课堂学习调查结果我们不难看出,独立学院的学生学习习惯的培养更困难一些,在课堂学习方面,有 21.8% 的同学都有过缺勤的现象,84.55% 的学生在上课过程中都有过开小差现象。学生的自律性是课堂表现差的一个重要因素。我们只有加大课堂管理力度,充分使用外界压力来约束学生的课堂学习,这样可以解决很大一部分自律性差的学生学习习惯问题。

### 3.2 荣誉感极度匮乏

大学是最后一个给自己这张白纸涂抹色彩的地方,可

是我们很多大学生表现出来对个人容易漠不关心。调查显示, 我们的学生只有 48% 左右的学生在大学阶段努力争取并获得了个人荣誉称号。有一半多的学生从来没有任何荣誉称号。这表现出现在的大学生个人荣誉感的匮乏, 更别说集体荣誉感了。要充分解决这个问题, 一方面, 我们的思政教育要发挥它的作用, 同时, 我们也要积极开展一系列活动, 通过让学生全年参与学生活动, 在活动过程中逐渐找到集体, 从而建立健全集体荣誉感和个人荣誉感, 为社会输入合格人才打下坚实基础。

### 3.3 早上的学习时间学生利用不够充分

调查显示, 能利用早上的时间开展学习的同学仅仅只有 8.53%, 而每天早上上课前有 1 个小时时间完全可以利用起来用于学习, 很多同学却选择了睡懒觉, 错过早餐, 还导致早上第一节课迟到现象严重。所以建立完善的早自习机制, 每天积累一点点, 有助于提高学生英语四六级的通过率, 同时对身心健康也有极大的促进作用, 还最大化的杜绝了早上上课迟到的现象发生。

### 3.4 学生课外时间安排不科学, 时间分配不均衡

我们就学生的课外学习时间和分布和安排做了调查, 结果显示, 有 44.88% 的同学会选择集中放到周末学习, 而不会分散到每天学习。他们认为, 周内的时间紧凑, 一方面要参加各项学生活动, 另外周内学习环境不佳, 更有 27.56% 的同学选择周内课余时间开展娱乐项目, 不想学习。所以同学们周内的时间分布十分不均衡, 这样容易导致学习的联系和持续性下降, 学习积极性也大打折扣。所以合理的分配课余时间, 一方面要积极参加活动, 另一方面也要制定严密的学习计划并持之以恒的按照计划抓学习, 才能充实的过好

大学的每一天。

3.5 学生对于自己的长板内容不够明确, 学习领域和内容受限

通过学生课余学习的内容看, 仅有 3.45% 的同学选择学习自己的特长领域知识。凸显出学生对自己的长板不够清晰, 在学习内容方面, 局限于专业和课程内容相关的领域。所以在学生长板方面, 辅导员还要下功夫利用学工系统制定的长板测评系统, 多和任课教师沟通, 通过走访寝室等形式深入挖掘学生的长板能力, 实现因材施教, 因材施教, 最终实现学生充分发挥长板原理实现突破。

### 3.6 仍有大部分学生迷恋网络和娱乐游戏

最近一次大规模的普查寝室结果反馈, 查寝过程中学生正在寝室打游戏的人有 335 人, 占在校读书学生总人数 2863 人的 11.7%。除此之外还有看电视, 玩手机等学生。同时我们的问卷调研结果显示课外时间想安排用于娱乐的同学有 27.56%。为了解决这个问题, 我们的课后集中学习就显得尤为重要了! 辅导员可以利用课余时间, 以班级为单位, 集中组织学生课外学习, 实行严格考勤, 这样可以很大程度上约束这部分意志力不强的学生开展学习。

### 3.7 学生的课后学习总结不足

有 70.16% 同学课外学习之余极少或者偶尔会去反思自己的不足, 然后调节改善自己的学习方式方法和状态。还有 1.32% 的同学从来不会去总结。这样来看, 同学们没有养成很好的学习总结的习惯。可以以笔记日记的形式来养成学习总结, 一方面审视自己的学习进度是否按计划完成, 另一方面认真反思自己在学习过程中的不足, 积累经验, 以求完善更优化的学习方法。

## 【参考文献】

- [1] 秦世琼. 关于独立学院学风建设的几点思考——以湖南科技大学潇湘学院为例 [J]. 当代教育理论与实践, 2017(08): 85-87.
- [2] 魏俊玲, 李辰亮, 朱明霞. 独立学院学生学风建设现状及改进 [J]. 中国成人教育, 2011(08): 23-25.
- [3] 孙昀, 付丽霞, 张勇. 高校独立学院学风建设探析 [J]. 学术探索, 2015(09): 102-106.
- [4] 赵娜, 王晓芬. 以社会主义核心价值观引领独立学院学风建设 [J]. 教育与职业, 2015(32): 33-35.