

# 高校打造良好学风建设的有效策略

## ——以四川大学锦城学院为例

鲍正德 唐娅雯

四川大学锦城学院计算机与软件学院 四川 成都 611731

【摘要】未来属于青年，重视青年就是重视未来。青年一代的愿望是施展理想、践行担当，他们的强大预示着国家民族的未来兴旺发达。在这个科技日新月异的时代，对青年来说既是一展抱负的机遇，也是前所未有的挑战。四川大学锦城学院响应习总书记讲话，以让学生“长起来、忙起来”为重点，努力突破学风建设，从提高学生素质，加强学生本领入手，推进适应社会的“未来型”人才的培养。本文结合锦城学院实际情况分析了现阶段打造学风建设的具体措施。

【关键词】学风建设；翻转课堂；长板原理

习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话中提到：“新时代中国青年要练就过硬本领。青年是苦练本领、增长才干的黄金时期。<sup>[1]</sup>”青年是祖国未来的中坚力量，邹广严校长认为办好一所大学需要三根支柱：大师、大楼、大好风气，其中的“大好风气”是指校风和氛围。优良的学风能为学生提供精神力量，反之会让学生意志消沉。学风建设能有效的衡量学校的办学质量，判断学校是否能提供优质的育人条件，是每所高校应重视的问题。

### 1 学生内动力建设

学生学习观主要包含学生明确的学习目标、学习态度与治学的精神，这些都是优良学风有效形成的主要因素与基础保障<sup>[2]</sup>。坚定的学习观能促进学生内动力的建设，为了让学生实现从被动接受到主动学习的转变，锦城学院主要采取以下措施。

#### 1.1 加强学生对专业的认可

专业技能是个人职业发展的核心竞争力，锦城学院为了让学生更加清晰的了解并认可自己所学专业，主要从以下两方面入手。第一，浓厚的创新创业氛围。创业在于创新，而创新则在于专业。通过设置创业必修学分，每个在籍学生都要运用自己的专业知识进行创业团队的组建，撰写符合要求的创业方案，通过这种形式能够让学生更好的运用自己专业知识。第二，营造继续学习深造氛围。随着本科教育的逐渐铺开，大家也都意识到继续读研深造是发展的一大趋势。学生在确定继续深造的就业方向后模式转向主动学习，更主动的参加专业类大赛，发表专业类论文，创造与专业的作品等等。

#### 1.2 实现学生课程的全翻转——翻转课堂

通过基于 O2O 的翻转课堂是落实信息化战略和教学改革重要手段实现教书育人。在新的教学模式面前，锦城学院的教师们主动改变教学技能，从以前的照本宣科传授让位于

组织学生讨论的技能，让位于从大数据中获取学生信息的能力，让位于学生教练和引导的能力。通过“以学生为主体，老师为主导”的教学模式，打破了多年来形成的对传统“填鸭式”教学模式的依赖，从被动听讲到主动学习、从教师提问到学生发现问题。最重要的是，学生们养成了在没有监管的情况下自主学习的习惯。

### 2 外引领辅助学风建设

外引领的作用在于树立学生之中的榜样，鼓励全体学生向标杆学习，向目标迈进，锦城学院为形成勤奋、向上、严格、刻苦的学风和校风，主要从以下几个方面着手。

#### 2.1 以“忙起来、长起来”为重点，突破学风建设

锦城学院贯彻“西昌会议”精神，推出“让学生忙起来，让长板长起来”的做法，学校晚归学风情况得到明显改善，图书馆的上座率也是显著提升，学校各个活动场所也日渐活跃。学生除了忙学习，还应忙于准备竞赛，忙于创新创造，忙于科研论文，忙于体育活动，忙于社团活动，只有合理利用琐碎时间忙起来，才有更多时间专注长板建设，长板才能长起来。真正达到“学校谋特色，学生谋特长”，以“忙起来，长起来”促进打造核心的校风和校园文化建设，因“忙”而拓展自我，因“长”而培养自信，让每个学生都在因材施教的方针下做独一无二的自己。

#### 2.2 以“大数据、多元智能、长板原理”为基础，突破因材施教和个性化培养

大数据技术为我们提供了深度了解学生的有效工具，锦城学院针对学生的生活、学习的习惯及行为需求等方面收集数据，并通过大数据技术筛选挖掘，通过对学生“多元智能”测试数据形成分析报告，发现学生优质的智能方向并针对性培养，让学生尽量避开短板，通过多种途径发展长板从而提升学生成才可能性，因为决定学生发展的并非是短板的限制，而是长板的发展。老师们依照“长板原理”发现、了

解学生成长板并实现个性化培养；学校职能部门为学生成长、选专业、选方向、跨学科学习开绿灯；学校为广大师生贯彻长板原理创造条件和环境，从而使学生成长板更长、亮点更亮。

### 2.3 以“四全三高”为标准，突破一流教师队伍建设

“大学之大”在“大师之大”，为突破高水平师资建设，锦城学院制定了“四全三高”标准。“四全”指的是全身心投入—全心全意为锦城教育事业奉献；全天候服务—学生在哪里，教师就在哪里，随时保持与学生的沟通；全过程优秀—教学管理的内容每个环节都要做的优秀；全方位做好—教学、科研和社会服务都做得好。“三高”指的是：学生满意度高、教学反馈率高、显性成果贡献率高<sup>[3]</sup>。一流的教师要做的就是“授人以渔”，通过教学反馈机制加强师生双向沟通，

学生根据教师建议改善学习方法，教师根据学生反馈提升育人能力，从而打造良好学风。

### 3 结束语

人之一生最朝气当属青年时代，国之繁荣最重要当是青年强大。在实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中，青年一代当打好追梦的冲锋战，为国家繁荣富强注入生生不息的力量。高校应通过优良学风建设为国家培养优秀人才，只有立足于整体，抓准目标方向，内外结合，共同发力，才凸显学风建设效果。为了加强学风建设，川大锦城学院全体师生将共同努力，潜移默化地熏陶和激励学生，力争让学生成为优质学风的终身受益者。

### 【参考文献】

- [1] 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话 [J]. 前进, 2019 (05): 4-7, 46.
- [2] 刘静. 辅导员在大学生学风建设中的作用探析 [J]. 课程教育研究, 2018 (42): 184-185.
- [3] 邹广严. 做好总结抓好落实实现突破全员昂扬奋斗光大“锦城”教育 [N]. 锦城学院报, 2019-03-01 (441).