

基于线上 + 线下模式的翻转课堂应用探索

毛红霞

四川大学锦城学院计算机与软件学院 四川 成都 611731

【摘要】目前，基于线上+线下模式的翻转课堂模式是各高校常用的教学方式。线上环节能够充分整合管理教学资源，为学生提供充足、有效的学习资源。线下环节通过各种形式，调用学生参与课堂教学活动，实现学生在老师的指导下知识内化过程。该模式的翻转课堂能够充分学生调动学生自主学习的积极性、培养学生深度学习的能力、实现个性化的学与教。

【关键词】线上线下；翻转课堂；教学模式

引言

随着我国信息化技术的高速发展，网络学习平台也越来越多地运用到高校教学活动中，与课程教学体系进行了深度融合^[1]。目前，翻转课堂教学模式已被广泛运用于高校各类不同专业的教学中。基于线上+线下的翻转课堂模式能够更好地培养学生自主学习的习惯和能力、培养学生深度学习的能力、实现个性化的学与教。本文对基于线上+线下的翻转课堂的教学实践过程进行了总结。

1 翻转课堂的概念

翻转课堂的教学模式是在国外兴起的，目前国内越来越多的高校都引入了该教学模式^[2]。翻转课堂颠覆了传统课堂教学结构和教学流程，教师不再占用课堂的时间来讲授信息，这些信息需要学生在课前完成自主学习，学生学习线上平台上老师提供的视频资料，参与线上平台相关课程内容的讨论，积极查阅所需材料去完成翻转课前任务；线下课堂上，学生在老师的引导下完成知识的内化及应用，从而提高学生的自主学习能力、运用知识分析问题解决问题的能力，提升教学质量^[3]。

2 基于“线上+线下”模式的翻转课堂设计框架

要想上好一堂翻转课，需要老师和学生共同的努力，同时也离不开教师对翻转课的精心准备。教师需要对每一堂翻转课的各个环节和实施过程，进行线上教学环节和线下教学环节的设计。线上+线下模式的翻转课堂设计，如图1所示。



图1 线上+线下模式的翻转课堂设计

线上教学环节的设置，是完成对学生学习力培养的重要环节。在该环节中，老师需要在线上平台，发布教学内容的PPT、微课视频、学生课前预习的任务单、课前检测作业。学生通过自主学习这些知识。

线下教学环节，老师根据课程的性质以及知识点的特点设置不同的形式来检查学生课前自学情况。线下教学环节的组织形式要能够充分调动学生参与教学中，形式可多样，如：个人或者小组汇报、小测验、提问检查、作品展示等。

翻转课后，教师运用线上平台的讨论功能了解翻转课堂效果以及学生学习效果，发布课后作业对翻转课的内容进行巩固。发给学生的作业要与翻转课堂的教学目标相吻合。根据教学内容制定不同的作业形式，如：讨论、项目实例、在线测验等。

3 线上环节的组织实施

线上教学环节的设置，是学生自主学习的重要保障环节，通过以下几个基本环节来实现：

3.1 上传教学大纲并明确课程的翻转章节

教学大纲是课程内容逻辑的构架，是教学顺序、教学工作的指南，以及对该课程掌握程度的反映。教师在

开课之前,要针对所教授的课程制定教学大纲,要在教学大纲中明确进行翻转课堂教学模式的章节,并将教学大纲发布在线上教学平台供学生查阅。使学生明确本课程哪些章节要进行翻转课堂的教学模式,让学生在课程的学习过程中做好计划和安排。做到教和学的计划性,使之心中有数。

3.2 上传有效的、足够的学习资料

根据翻转课堂章节的教学目标以及学生的特点,制作教学 PPT 和教学视频。在教学视频中要对翻转课的内容进行知识点的讲解,并对重难点进行分析讲解。每一个视频都针对一个特定的问题,有较强的针对性,内容讲解清楚;视频的长度控制在学生注意力能比较集中的时间范围内,视频时长不宜过长。通过线上平台发布视频、教学 PPT 等学习资料,便于学生翻转课前的自主学习。

3.3 上传翻转课前任务单

教师根据教学大纲中教学进度,在翻转课的前一周,在线上平台上发布针对翻转章节的学生翻转课堂教学任务单。在任务单中引导学生如何学习翻转章节内容、学习的重难点、学习方法建议以及学习任务。学生认真学习任务单,明白学习的任务,让学生带着任务去学习,做到心中有数。图 2 是翻转课堂教学任务单设计。

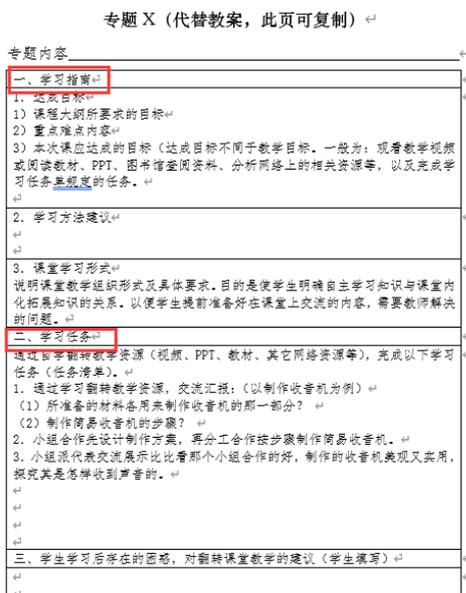


图 2 翻转课堂教学任务设计

3.4 开展互动讨论

在线上平台,教师根据翻转课堂的章节内容设置讨论主题,引导学生个人或分组讨论,进一步巩固学生对

线上教学资源的学习和理解。也有助于教学了解学生的学情,从而在线下课堂中做到有的放矢^[4]。

3.5 布置翻转课前作业

作业是学生自查自学效果的重要环节,也是教师了解学生学情的环节。教师根据翻转视频、PPT 的内容和知识点,设置相关的作业发布给学生在翻转课前完成,便于教师掌握学生自学的情况。教师可以从作业中掌握学生的比较薄弱的环节、需要加强的环节,便于线下课堂教学做到重点讲解,加深学生巩固情况。

4 线下课堂环节的组织实施

线下课堂环节主要是通过多种形式来,检查学生课前自学情况。教师根据课前任务单的反馈情况以及翻转课前作业的完成情况,及时掌握学生自学的困难之处,将学生提出的问题进行汇总^[5]。在线下课堂环节中,教师进行有针对性的讲解和讨论。教师采用能够充分调动学生参与的教学活动形式,如个人或者小组汇报、小测验、提问检查、讨论、作品展示等,教师引导学生进行知识的深化和拓展、进行横向的迁移,协助学生完成知识的内化。通过线下课堂环节,重点培养学生能提出问题、分析问题、解决问题的能力。

5 结束语

基于“线上+线下”模式的翻转课堂,让学生成为学习的主角,教师的角色转变成导师。学生通过线上平台课前学习知识,线下课堂上通过互动、讨论环节完成知识的内化,教师能够提前了解学生的学习困难,在课堂上给予有效的辅导,同学之间的相互交流更有助于促进学生对知识的掌握和深化。通过线上+线下模式的翻转课堂能够培养学生自主学习的习惯和能力、培养学生深度学习的能力,实现了个性化的学与教。

【参考文献】

[1] 杨姣仕,马倩.基于超星学习通的翻转课堂教学模式研究[J].中外企业家,2020(08):211.
 [2] 李韦红.翻转课堂模式在 Java 课程教学中的应用探索[J].电脑知识与技术,2020,16(3):133-135.
 [3] 徐春岳,李胜琴,鲍冠君,杨阳.应用雨课堂技术提高护理翻转课堂教学效果[J].卫生职业教育,2020,38(4):117-119.
 [4] 郑爽,张荣茜,郑小静.《C 语言程序设计》课程 SPOC 教学应用的研究[J].软件,2020,41(2):294-296.
 [5] 刘钰丹.翻转课堂与信息技术课程教学模式浅谈[J].中外企业家,2020(09):200.