

# 浅论辅导员创新创业教育能力提升

刘宇

四川大学锦城学院 四川 成都 611731

**【摘要】**高等院校辅导员作为我国创新与创业教育的中坚力量,是创新与创业教育师资梯队里缺一不可的构成,在指引、带领大学生展开创新实践方面有着不可小瞧的作用。本文从辅导员角度出发,分别围绕工作思路转变、理论水平提高、职业技能提高、营造双创氛围四个方面来提升其创新创业教育能力。

**【关键词】**辅导员;创新创业;教育能力

紧跟着我国高等教育事业这些年来的繁荣发展,在校读书的大学生整体数目和规模均在不断扩大,各大高校也主动响应祖国“大众创业,万众创新”的时代号召,努力激发与助推大学生开展创新创业活动,点燃大学生的创业创新热情。辅导员是大学生步入高等学习生涯后成长路上的首位引领者,是推开学生创新创业窗户的指路人,亦是当代大学生创新创业教育教师队伍中必不可少的一部分。面对竞争越发激烈的就业环境,要想切实增强当代大学生创新创业的动手操作能力,以及增加学校建设创业与创新项目的培育果实,那么在如今“双创”的环境下探究辅导员怎么改进加强自身创新创业综合教育能力是十分必要的。

## 1 辅导员应主动转变工作思路

在当前如火如荼的“双创”环境下,大学生作为“大众创业、万众创新”热潮中不可缺失的排头兵,辅导员首先必须要转变陈旧的工作思路、创新工作理念,才能把双创教育做实。通常,学校会安排专门的双创指导老师,由他们来指导学生开展创业项目<sup>[1]</sup>。这便导致部分辅导员会以此以为学生的创业指导与自己无关,这种思想是片面的、不正确的。辅导员作为学生的人生导师,其角色定位是多功能性、全方位的,在日常学生管理工作中也应该用自己的知识和经验为学生创新创业做出指导。

其次,有部分辅导员本身就兼任着学生创新创业指导教师的职务,但却没有真正理解双创教育的内涵与意义,仅仅把其当作一门课程或者一项简单任务,未从思想上正确认识,也不够重视,在指导过程中存在敷衍应付的行为。所以,高校辅导员第一步应该提高对双创教育的认识,用先进的双创理念武装自己的思维,主动打开工作思路,在教育环节中不断启发、引导、发掘学生

的创新激情和创业能力,再加以深度培育。

## 2 辅导员应提高创新创业教育的理论水平

高校辅导员在平日的管理工作中往往更偏向于对学生的思想价值观引领,相较而言,对创新创业有关内容仅有比较零散的了解,因此阅读钻研更多的创新创业理论是十分必要的<sup>[2]</sup>。

一方面,可以自主地开展一些创新创业教育方面的理论学习,比如可以自学社会学、法学、管理学、电子商务、市场营销、心理学相关专业知识,拓宽知识面。要对创业素质有基本认知,了解创业者的机会识别、风险决策、战略制定和开拓市场等,熟悉学生创业者的自我认识与判断,掌握创业项目识别与风险评估、资源整合、各种类型的创业团队如何管理等方面的理论。另一方面,还能选择攻读创新创业教育相关专业硕士、博士学位,开展更加系统的理论学习,丰富知识和学历。此外,还可以考取创业指导相关的行业资格证书,积极参加院校针对创新创业关联的专题知识培训,通过有针对性的专项研究、讨论和培训,扫清创新创业理论盲区。

## 3 辅导员应加强创新创业职业技能

创新创业教育作为一个复合门类学科,必须把理论与实际高度融合,看重创意想法和创业潜力的挖掘与培育,这便要求辅导员不仅仅需要懂得创新创业教育方面的理论文化,还应当要具备相关的创新创业教育职业素质,并采取多种路径来持续加强职业技能。辅导员肩负着双创教育的责任,要经常性地对大学生开展实际操作指导,帮助学生建设起正确的创新创业观念,传播国家对大学生创业给予的政策制度优惠,策划组织队伍加入创业大赛,锻炼学生更敏捷的创新思维与实践本领<sup>[3]</sup>。同时,辅导员还需勤练教学基本功,不断地提高自己

创新创业课堂方面的教学能力。双创教育区别于专业理论课程教学,更要求将理论与设计进行融合,故辅导员应具有良好的课堂教学能力,深入学习和理解不同专业人才培养方案,根据学生实际情况制定完善双创课堂教学大纲,根据学生不同的性格特点和个性偏好及时调整创新创业教学方案和目标,才能让课堂教学取得一定成效。其次,辅导员作为当代大学生创新创业教育环节的一个前线实施者,并不是只需要在讲台上对着书本讲理论,更为关键的是要实实在在地以激发学生创业兴趣为己任,想方设法地处理学生在创业进程中遇到的疑惑与困难。下课后的指导与跟踪则为课堂教学的拓展与延伸,辅导员要辅助有意向创业的学生入驻校园内外构建的创业基地,勉励大学生勇敢地参加到创业实践大潮中,给大学生供给更完整的创业信息资源与融资辅导等服务。

#### 4 辅导员要营造创新创业教育的班级文化

在班团建设中,辅导员有着示范性与引领性的主导地位,要善于捕捉、收集与培养创新创业的典型案例,加大力度宣传与表彰班级中优秀的创新创业团队和明星创业者,并给予适当奖励,用榜样的示范效应鼓励班级其他学生参与创新创业的激情与活力。还要善于使用新媒体、互联网、宣传板报等资源条件,营造弘扬创新、热爱创业的校园文化氛围,积极地引领与激励更多的学生投身到创新创业的热潮中。在当前“互联网+”的背景下,大学生是接触与利用互联网频率最高的群体,学生在哪里,辅导员双创教育阵地就应当建设在哪里。辅导员应当掌握适当的网络技术,提升网络使用技巧,巧妙借助网络优势资源,利用云计算、大数据等建立创新创业教育的数字化校园网络平台,利用微信公众号、微博、QQ等现在大学生喜爱的社交媒体来传递创新创业

教育理念,实时推送最新的文件政策。同时,也要以“互联网+”大学生创新创业大赛为重要抓手,做好赛前的宣传动员与组织,加强比赛过程中的指导与帮扶,以及做好赛后的表彰鼓励与经验总结工作。

辅导员应该多注重提升实践能力,从曾经辅导员单纯兼职创新创业教育的身份逐渐转变为兼职指导同亲身参与相衔接,重视对个人创新创业教育素质的训练与资源的累积。故此,辅导员不但要培育大学生展开创新创业,有好想法、有条件的辅导员自身也应当主动参与创业,成为创业表率,走出去,走访调研社会基层企业,锻炼提升个人的创业动手实践能力。由辅导员牵头,带领学生参加大学生校级、省级、国家级等各类创新创业比赛活动,通过全程参加比赛,提升实战经验,又或者带领班级创业意愿强烈的学生,组建公司,做创业的指导者、体验者、服务者。唯有亲自参与至创业大军浪潮中,进入市场,在学生创业行为之前先自行大胆尝试创业,强化创业的实战技能,更新创业技巧阅历,才能连续补充丰富自己对创业的体验与领悟,创新创业教育才会真正的行之有效<sup>[4]</sup>。

#### 【参考文献】

- [1] 黎青青,王珍珍.创新创业教育综述:内涵、模式、问题与解决路径[J].创新与创业教育,2019,10(01):14-18.
- [2] 吴碧霞.“互联网+”视域下大学生创新创业服务对策探讨[J].信息系统工程,2019(08):170-171.
- [3] 金绍荣,陶瑶,潘昱丞.高校创业教育多边协同治理的逻辑与推进路径[J].西南师范大学学报(自然科学版),2018,43(08):127-134.
- [4] 毕雪.高校构建大学生创新创业教育生态模式的机理及运行方式[J].商情,2018,000(052):156-157.