

# 高校党员在学风建设中的督导作用

## ——以四川大学锦城学院为例

兰春梅 张铷钊

四川大学锦城学院计算机与软件学院 四川 成都 611731

**【摘要】**近几年，随着国家逐渐规范对高校党建工作的管理，民办高校也开始重视党建工作。而学生党员是高校党建工作的主体，更是学风建设的关键性环节，学生党员的培养质量是学风建设的风向标，学生党员在学风建设中的作用发挥，不仅促进了学生党员自身的成长，也决定了学风建设的成败。加强民办高校的学风建设，充分发挥党员的作用，才能不断推进高校的改革发展。

**【关键词】**学风建设；党员作用

### 1 学风建设的问题所在

通过我们近两年的数据分析，不难看出我们现在的学风建设还存在很多的问题，学生思想建设不够深入，课堂教学纪律管理松弛，课后教学反馈不够，学生课余时间分布不均衡等。需要从学校方、学院方、辅导员、任课教师、教辅人员、学生自身等多方抓手齐抓共管。而在这中间，有一个群体可以充分发挥其先锋模范作用——党员，不管是我们的学生党员，还是教师党员，在学风建设中，这个群体利用起来了，可以解决学风建设上的很多漏洞以及不容易碰触到的问题。

首先是学生的根本问题：没有良好的学习习惯和学习自控力差，导致他们从根本上不能坚持学习，甚至在有力的监督政策下依然钻空子躲避学习。如果这个问题解决了，可以减少很多上课刷手机睡觉等现象，也能合理的安排课余时间开展有效的学习。这得让我们的学生正视自己的问题所在，并尝试着自己制定改变计划，树立目标，为实现目标开始行动。

其次是学习氛围营造不够。我们的工作长年致力于给学生创造良好的学习氛围和学习环境，理想状态是老师都会较，学生都爱学。但现实中却如第一点提到的，有部分学生缺乏良好的学习习惯，并且学习自控力不够。俗话说好事不出门，坏事传千里。行为举止亦是如此，懒散的行为习惯很容易就感染了身边人，何况是一些自控力不够的身边人。这样的现象很容易从寝室，班级甚至年级传播开来，从而导致整体学风不佳。我们如何让这样的传播有所改变甚至完全发生扭转？这需要我们的学生群体中有这样一波人，他们的良好学习风气去带动感染身边的同学，达到以点带面，以面带全德效果。

潜移默化的让学习风气发生改变。

再者教学过程的监管力度不够。传统教学，往往是老师教，学生学。但教的好不好，学生学到什么程度却有所忽略，课堂上学生的学习效果也无人问津，课后任课教师基本参与不进来等现象。近几年，学校开始注重过程管理，从规范教师的课堂教学内容，到课堂秩序管理和课余作业的布置检查等，这逐渐恢复了课堂这一阵地的重要性和强调了教师在教学中的主导作用。如果这些举措为学风建设取得良好成果起到了决定性因素，那阶段性的教学反馈更够为我们的学风建设锦上添花。有反馈才有改进，有改进才会有进步，有进步才会有成果，由此可见教学反馈是教学过程中不可或缺的一个环节。

最后各环节信息交互不够。我们在学风建设上也并不是一片空白，时代的变化让我们也意识到学生学习效果的好坏取决于学风状态。只有我们做出努力的改革创新，才会创造这样的氛围去适应新时代新生代的成长和发展。我们加大各行政班级辅导员的查课力度，甚至我们把辅导员固定每天的查课纳入辅导员绩效考核的范畴，目的是为了让我们辅导员更加深入课堂。同时我们要求各班建立每天考勤机制，要求班委干部尤其是纪律委员切实负责做好每日考勤。同时我们的任课教师也加大课堂管理力度，把到勤、课堂学习状态等都纳入平时成绩管理中。但三者之间的信息交互极为不及时。辅导员查课的结果和教师考勤的结果往往在课余有机会碰面的时候会相互之间聊到，这有可能是两周，有可能是一个月等。学生干部考勤的结果往往也不能立马交给辅导员，而交给任课老师的考勤数据中往往有很大的水分。

## 2 针对学风建设问题，传统教学管理手段的弊端

### 2.1 辅导员直接负责课堂到勤管理力度不够

传统教学过程中，辅导员做为学风主要负责人，如果课堂到课率低，学生学习状态不好，被全校通报，辅导员是要问责的。而辅导员的直接管理能力有限，即便每天坚持查课，但由于同一天同一时段上课的班级众多，学生的学风状态往往是动态的，很难及时有效的针对性发现问题。

### 2.2 任课教师受学生评教的影响，对课堂管理大打折扣

近几年，各高校开始注重任课教师的上课效果。教学评价能直接反应学生对某一门课程的任课教师的认可程度。于是每学期期末考试结束学生在线查阅自己的成绩之前就要对该门课程的任课教师进行评价。很多管理相对严厉、考勤相对严格的老师就深受其苦，学生评价分数相对较低，有可能会被直接教学领导甚至学校教学督导部门约谈，又严重影响老师们年终的绩效或者考评。这样的结果往往不是老师们能接受的，所以在课堂管理上，很多老师“被迫”管理力度大打折扣。

### 2.3 学生干部（纪律委员）负责常规点到上报辅导员容易包庇同学，带来更多负面影响

由于辅导员一对众多的工作模式，所以就学生工作而言，没办法做到那么细致，于是我们常借助学生干部开展学生管理工作，如学生的上课考勤，往往会安排班长或者纪律委员。但学生毕竟是学生，对学生进行严格的考勤管理对学生的益处往往他们感触不到或者没那么深刻，所以很多时候走捷径成了学生的首选。但学生之间相互包庇会给班风建设、学风建设带来更多负面影响，导致更多的学生效仿，形成恶性循环。

### 2.4 各管理渠道之间信息交互不准确不及时

对学生的管理，我们实行多渠道并行，辅导员、教师和家长这三方占了主导地位。辅导员主要就学生在学校的整体情况开展工作，而教师主要对学生的课堂教学产生影响，家长更多的是给予支持鼓励或者相应的约束。但这三者之间的信息交互往往很滞后，这给我们学风建设带来了极大的阻力。

## 3 独立学院党建工作的短板

### 3.1 学生党员对党的认识及向党组织靠拢的热情和积极性不够

年轻一代的党员，没有经历旧中国的统一、新中国开天辟地的经济发展、改革开放的时代，他们对党的认识就显得比较薄弱，向党组织靠拢的热情和积极性大打折扣。甚至有很多同学，入党的动机不纯，趋于个人利益。

### 3.2 学生党员的先锋模范作用的未被激发

随着社会经济的发展，党员们在群体中发挥先锋模范作用的趋势被削弱。学生进入大学以后，自我管理和约束的能力逐渐减弱，出现很多负面现象，甚至影响到周边的同学，出现整个班集体多数同学散漫、懈怠，久而久之榜样随大众则失去了榜样的力量。

### 3.3 党建工作创新度不够

新时代党员被赋予了新的任务和使命，但我们基层党组织工作并没有随之发生大的变化。我们延续传统意义上的组织管理和组织生活，严重缺乏创新度，组织生活单一和新时代背景下党员的多样化需求产生矛盾，组织生活趋于形式化和培养党员的责任感，使命感产生矛盾，同时党组织的管理制度。

### 3.4 党建工作宣传阵地没有很好的发挥作用

我们在开展党员工作的同时，忽略了党建宣传工作的重要性。这个阵地用好了，可以极大的促进我们的党建工作的开展，提高党员的思想觉悟，梳理党员榜样的作用，在学风建设上也能起到很好的推动作用。

### 3.5 学生党建工作与学风建设存在脱节

高校学生党支部是高校基层党组织，这里的党员基本都是各班级十分优秀的同学组成，我们认为这样一个群体，无论是学习习惯，还是学习的自我管理，都是一流的，往往这个组织开展的一系列活动和学风建设关联度不高，甚至并不会介入到班级学风建设过程中去。其实不然，这个群体的标杆作用发挥好了，可以极大地促进我们的学校学风文化建设。

## 4 创新党建工作对促进高校学风建设的推动作用

### 4.1 让党建工作和学风建设充分结合起来

首先我们让学生党员积极参与到学风督导工作中来，成为学风督导的主角，树立主人翁意识。根据我们过去两年的工作经验，我们坚持让每年新晋积极分子和党员都实行排班制，参与到学风督导工作中来，他们充分利用自己的课余时间，走访每一个课堂，取得第一手数据，及时掌握并反馈课堂效果，为学院掌握课堂动态情况搭建了桥梁。这项工作意义十分重大，我们利用大数据思维，就学风督导中所采集到的学风督导数据，把一整个学年形成的“小数据”进行整理，分析，找规律，找不足。我们的数据主要由两个部分组成：一是我们的教师教学过程管理，二是我们的学生到勤。通过以上的学风数据分析，我们可以有效的把任课老师和上课学生有效的合为一体，通过学风数据的检测有效的为课堂提供建设性改善学风意见，从根本上解决大学生学风问题。

其次我们的教师党员如果能首先投入到学风建设课

堂管理中来,可以为其他老师起到很好的带头作用,再辅助以学校考核机制为该项工作搭建制度基础。各高校教师党员在教师群体中占了很大一部分比例,试想如果我们的教工支部能够以学风建设为主题开展活动,大家集思广益为学风建设展开研讨学习,一方面能很好的丰富我们的党员生活,创建教教工党支部品牌活动;另一方面,我们还可以以此开展研讨学习,让教职工的交流变得更为畅通;同时加强教学反馈,党员义不容辞。我们的教学活动,除了老师的教和学生的学之外,还有一个很重要的环节,那就是教学反馈。只有通过良好客观的教学反馈,才能及时发现和掌握教和学过程中的问题所在。那党员在这中间可以充分担任我们的评价反馈主体,定期以书面的形式客观收集教学过程中的优秀案例或问题所在,让我们的教学分管领导可以第一时间掌握了解教学环节的开展情况,以便做出适当的调整,更好地服务于我们的教学。

#### 4.2 丰富学生党员之家活动形式,学风从学生自身做起

学生党员,在学生群体中起到先锋模范作用的前提是规范自己的学习状态。多数学生党员对自己有高要求是好事,但也很容易受外界的干扰和影响,人云亦云随大流。所以我们严抓学生党员的学风,可以规范学生党员的学习行为习惯的同时还可以给身边的同学传递正能量。其次,我们的学生党员活动可以围绕学风建设为主题开展,这样有效的结合了学生学习为主体,也丰富了党组织生活。活动形式多样化有助于增加学生党员参与兴趣,近两年我们开展的学生党员读书活动,先从学生党员内部发起,逐渐扩展到积极分子群体中,有了一定的经验后,我们以学生党员为中心,带动身边的学生群

中,逐渐增大我们的受众群体。这个活动受到学校各级领导的一致好评,定期开展的读书活动,成了同学们期待的党组织生活形式,这为营造良好的学习氛围带来了极大的推动作用。

#### 4.3 抢占新媒体阵地,扩大党建工作宣传力度

宣传是无烟的战场,于学风建设而言,它也是很好的窗口。打赢这场仗,及时给广大师生传递我们的举措和收到的效果,一方面也可以鞭策大家继续努力的同时,也能给一部分后进个体带来极大的威慑作用。所以利用好这个阵地,能得到事半功倍的作用。我们可以充分利用新媒体的作用,多途径、多渠道、多元化的宣传,让学风建设渗透到每一个角落,捍卫我们的学风建设成果。

学风建设是每个高校提高教学质量必须面对的问题,只有有效的解决学风问题,才能让教学质量得到质的提升。大学生是学风建设的主体,而有效发挥党员在学风建设中的主导作用,能让学风建设取得行之有效的结果。

#### 【参考文献】

- [1] 姚吉婷. 大学生党建促进学风建设的探索与实践 [J]. 智库时代, 2017(06):21+23.
- [2] 杨茜. 高校学生党支部推动学风建设研究 [J]. 教育教学论坛, 2019(26):208-209.
- [3] 赵芳芳. 民办高校学生党员如何在学风建设中发挥作用 [J]. 前沿, 2014(Z4):42-43.
- [4] 赵云, 刘博. 浅析影响民办高校学风建设的主要因素 [J]. 才智, 2017(29):37.
- [5] 孙瑶. 发挥高校学生党员在学风建设中的先锋模范作用研究 [J]. 长江丛刊, 2018(25):181-182.