

高校学生成长板探测分析报告及其对学生培养的影响

——以四川大学锦城学院为例

郭昱君

四川大学锦城学院计算机与软件学院 四川 成都 611731

【摘要】为积极响应习主席在深化教育改革、推进素质教育以及创新教育方法的发言中提到的“使教育更加符合人才成长规律”的观点，贯彻落实“长板原理”，让学生认识和挖掘自己的长板优势以发挥其最大效能，特运用了长板探测问卷进行测试，同时结合学生自己的主观分析、他人评价综合得出结论。

【关键词】长板探测分析；学生培养

1 测评对象与方法

1.1 测评对象

本次测评应测 361 人，其中量表实测 361 人，实测率为 100%；学工系统主观测评部分实测 361 人，实测率 100%。其中，有女生 76 名，男生 285 名。

1.2 测评工具

此次学生成长板测定主要包含以下两个部分：一是瑞格测评系统中“学生个体智能长板探测评估表”客观问卷测试，共 90 道客观测试题，每道题目分 4 个选项；二是学生工作网“长板探测和评估”主观测试部分，共有 10 道题目。

1.3 测评方法

此次测评以辅导员所带专业小班为单位开展，在测评前利用晚点名对测试要求进行讲解和培训，首先传达独立客观按照自己的第一反映如实作答的思想，即客观应对长板探测——第一反应、真实作答；其次，向学生说明此测试只是帮助同学们提供认识自己、发展自我提供依据，探测结果也不会作为任何评价的依据，希望大家能够消除顾虑，积极合作，科学的面对长板探测；最后，向大家强调一定要正确地看待探测的结果，杜绝发生“扣帽子”和“贴标签”现象，要积极配合认真答题，争取获得最准确的测评结果，帮助大家认识自己，发展自己，为自己今后的学习和工作找到适合的方向。

2 测评结果与分析

在此次长板探测问卷测评结果分析时，智能因子得分大于等于 40 的同学将被标记为占优势学生，分析结果将从长板探测问卷测评总体结果分析和长板探测

问卷测评智能因子评分分析两个出发点进行分析。

2.1 长板探测问卷测评总体结果分析

2.1.1 十大智能排行

通过分析此次测评结果（表 1），在接受测评的 361 位同学中，管理领导能力和音乐智能为所测十项智能中最突出项；人际智能、内省智能和存在智能依次为 3-5 名；其次为自然观察者智能和空间智能；表现较差的是逻辑数学智能、身体动觉智能；最不理想的为语言智能。

表 1 十大智能排行

序号	智能	占优势人数	百分比
1	领导智能	51	14.13%
2	音乐智能	51	14.13%
3	人际智能	50	13.85%
4	内省智能	49	13.57%
5	存在智能	46	12.74%
6	自然智能	38	10.53%
7	空间智能	31	8.59%
8	逻辑智能	25	6.93%
9	动觉智能	22	6.09%
10	语言智能	15	4.16%

2.2 课程和课堂教学学生满意度调查分类分析

2.2.1 语言智能

“语言智能”中有 2 位同学获得满分；在其余的同学中，分数分布在 44-40 的有 13 位，占比 4%；分数分布在 39-35 的有 34 位，占比 9%；分数分布在 34-30 的有 81 位，占比 22%；分数分布在 29-25 的有 125 位，占比 34%；分数分布在 24-20 的有 75 位，占比 21%；分数分布在 <19 的有 32 位，占比 9%。图表如下：

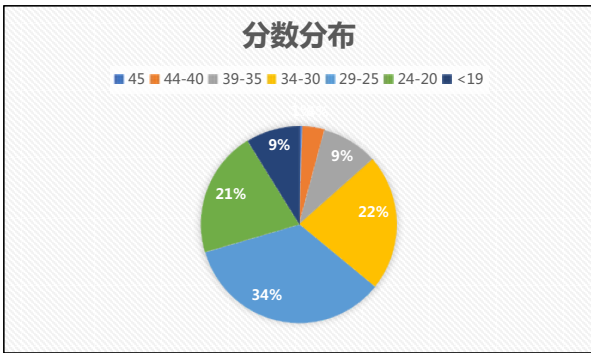


图1 语言智能得分分布

2.2.2 逻辑数学智能

“逻辑数学智能”中有10位同学获得满分,占比3%,在其余学生中,分数分布在44-40的有15位,占比4%;分数分布在39-35的有68位,占比19%;分数分布在34-30的有112位,占比31%;分数分布在29-25的有98位,占比27%;分数分布在24-20的有34位,占比10%;分数分布在20以下的有23位,占比6%。

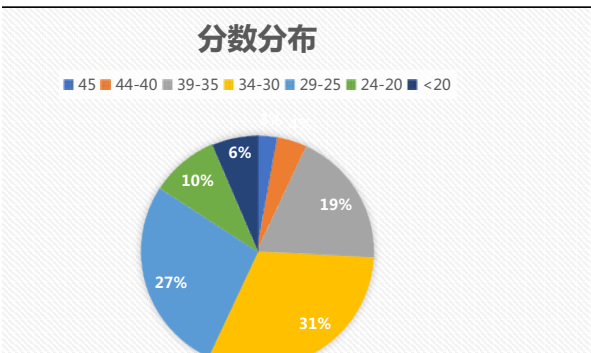


图2 逻辑智能得分分布

2.2.3 空间智能

长板测试中“空间智能”一项中满分的同学共10位,占比为2.762%,其余同学中40-44.9分有21名,占比为2.762%;35-39.9分的有65名,占比为17.956%;30-34.9分的有121名,占比为33.425%;25-29.9分的有102名,占比为28.177%;20-24.9的有31名,占比为8.564%;分数低于20的有12人;占比3.315%。

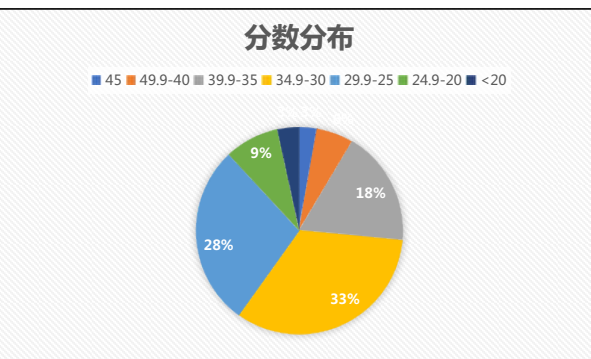


图3 空间智能得分分布

2.2.4 身体动觉智能

长板测试中“身体动觉智能”一项中满分的同学共6位,占比为1.658%。其余同学中40-44.9分有16名,占比为4.420%;35-39.9分的有60名,占比为16.575%;30-34.9分的有102名,占比为28.177%;25-29.9分的有105名,占比为29.006%;20-24.9的有46名,占比为12.707%;分数低于27的有27人;占比7.459%。

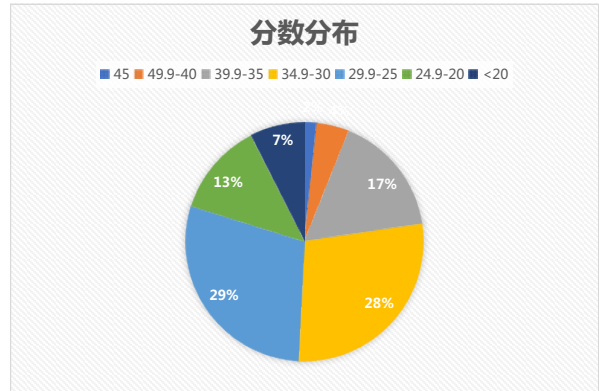


图4 身体动觉智能得分分布

2.2.5 音乐智能

学生长板测试的“音乐智能”一项中,19位同学获得了满分45,占比5.249%,其余同学中,分数在44.99-40.00之间的有32位,占比8.840%;分数在39.99-35之间的有79位,占比21.823%;分数在34.99-30.00之间的有97位,占比26.796%;分数在29.99-25之间的有77位,占比21.271%;低于25的有58位,占比16.022%。

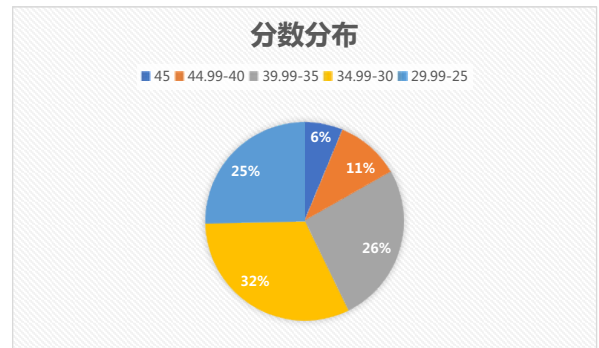


图5 音乐智能得分分布

2.2.6 人际智能

学生长板测试的“人际智能”一项中,12位同学获得了满分45,占比3.315%,其余同学中,分数在44.99-40.00之间的有38位,占比10.497%;分数在39.99-35之间的有111位,占比30.663%;分数在34.99-30.00之间的有111位,占比30.663%;低于30的有90位,占比24.862%。

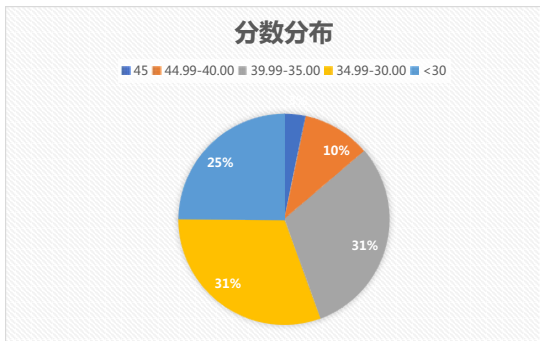


图6 人际智能得分分布

2.2.7 内省智能

学生成长板测试的“内省智能”一项中，18位同学获得了满分45，占比4.972%，其余同学中，分数在44.99-40.00之间的有31位，占比8.563%；分数在39.99-35之间的有122位，占比33.701%；分数在34.99-30.00之间的有125位，占比34.530%；分数在低于30的有66位，占比18.232%。

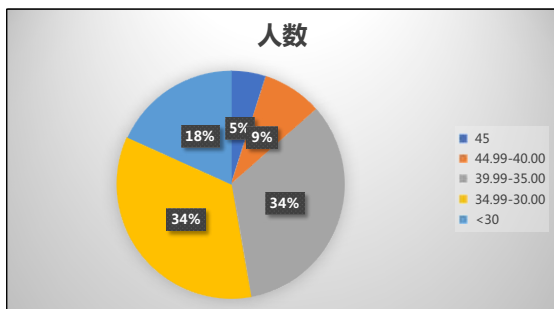


图7 内省智能得分分布

2.2.8 自然观察者智能

学生成长板测试的“自然观察者智能”一项中，2位同学获得了满分45，占比5.249%，其余同学中，分数在44.99-40.00之间的有25位，占比6.906%；分数在39.99-35之间的有71位，占比19.613%；分数在34.99-30.00之间的有101位，占比27.900%；分数在低于30之间的有152位，占比41.988%。

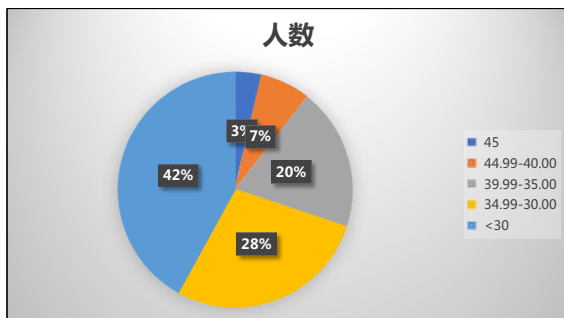


图8 自然观察者智能得分分布

2.2.9 存在智能

学生成长板测试的“存在智能”一项中，22位同学获

得了满分45，占比6.077%，其余同学中，分数在44-40之间的有25位，占比6.906%；分数在39-35之间的有66位，占比18.232%；分数在34-30之间的有73位，占比20.166%；分数在29-25之间的有98位，占比27.072%；低于25的有58位，占比21.547%。

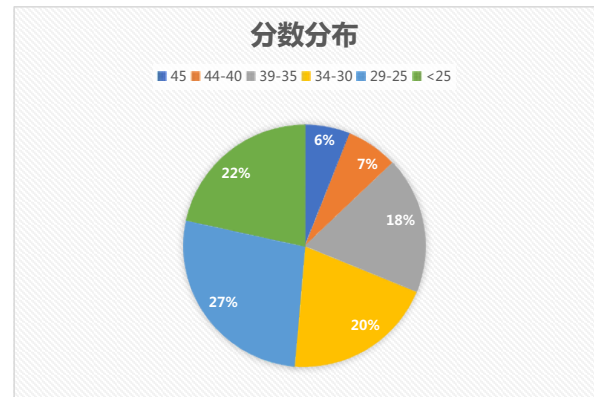


图9 存在智能得分分布

2.2.10 管理领导智能

学生成长板测试的“管理领导智能”一项中，18位同学获得了满分45，占比4.972%，其余同学中，分数在44-40之间的有31位，占比8.564%；分数在39-35之间的有87位，占比24.033%；分数在34-30之间的有136位，占比35.569%；分数在29-25之间的有65位，占比17.956%；低于25的有25位，占比6.906%。

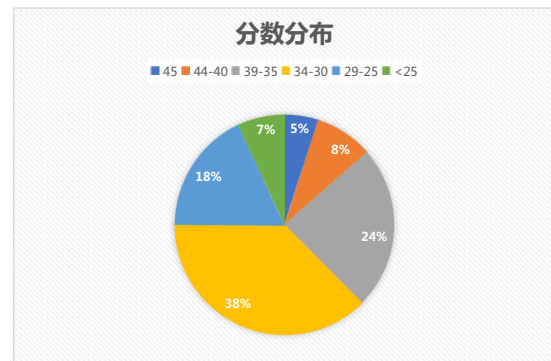


图10 管理领导智能得分分布

3 发扬长板，改善短板

通过对长板探测问卷结果的分析发现，在接受测试的361名学生当中，学生的音乐智能、管理领导智能、人际智能和内省智能较为突出，但逻辑数学智能、身体动觉智能和语言智能稍显不足。为此，可以以下几个方面来帮助学生发挥和使用长板，改善短板，争取将短板也变成长板：

3.1 鼓励学生积极参加各种活动和竞赛

根据受测同学的专业分类，作为典型的工科学生，

学生在身体动觉和语言智能两方面有着专业性的缺乏,应多组织语言类和体育类活动。例如:

班级联谊会,组织不同班级进行班级联谊,通过节目表演包括唱歌、舞蹈等才艺发挥音乐智能、管理领导智能、人际智能为长板的学生优势,拓展大家的能力。

班级辩论赛和演讲比赛,通过组织班级辩论赛和班级演讲比赛发挥管理领导智能、人际智能、逻辑数学智能、语言智能为长板的学生的能力,锻炼大家的逻辑思维能力、动手写作能力和语言表达能力。

除了班级活动之外,要鼓励同学们积极参加专业竞赛活动之外的各项能力大赛,例如创业大赛、设计比赛、文学演讲、播音主持比赛等,使在这方面有长板的同学能有平台充分发挥自己的长板,并且使在此方面有欠缺的同学得到锻炼和提升。

3.2 积极推行“四大计划”

在今后的工作中积极推行四大计划:

大学生创新创业计划,通过鼓励学生积极参与创新创业活动和相关竞赛等活动培养学生的逻辑思维能力和语言表达能力,并使有领导能力的同学能够充分发挥自己的能力并得到提升;

大学生科研计划,积极鼓励学生加入老师的课题小组、参加学校组织的科研计划、撰写论文等方式提高和培养学生的学习能力、思维能力。

大学生助教计划,鼓励学生积极申请学科老师、行政老师等不同方向老师的助理,在实践和学生工作中发扬自己的长处,并在和优秀老师的共同工作中通过学习和模仿弥补自己的短处。

大学生阅读经典计划,所谓“书中自有黄金屋”,阅读各种不同类型的书籍是提升自己修养和内涵的最好途径之一,通过倡导学生走进图书馆、安排假期阅读计划、组织读书分享会等活动帮助学生养成自觉阅读的好习惯,在阅读中认识世界,用知识武装自己。

4 长板测定总结

与短板原理不同,“长板原理”给教师提供了新的测评和培养学生的方法。通过着重培养学生最长的那块“板”给予他信心和更高的能力,也通过长板测试的结果帮助了解每一位同学的有点和不足,利于因材施教。长板探测问卷也符合习主席在深化教育改革、推进素质教育以及创新教育方法的发言中提到的“使教育更加符合人才成长规律”的观点,让学生的先天特长和潜在能力充分发展,最终形成个人优势“长板”。

【参考文献】

- [1] 张艳华,朱成峰.基于“木桶原理”和“反木桶原理”的大学生就业指导思考与实践[J].遵义师范学院学报,2020,22(01):133-135+171.
- [2] 王盼盼,陈雪娇.基于“长板理论”的大学生核心竞争力培养[J].文教资料,2020(04):150-151.
- [3] 曾羽.抓实四个教育做强思政长板[N].贵州日报,2019-06-11(008).
- [4] 夏祥程.“长板理论”引领“长课程”[N].中国教师报,2014-12-24(005).
- [5] 乐金伟.拔尖创新人才培养“长板理论”的探索与实践[J].创新与创业教育,2012,3(04):6-8.