

湖北农村全科小学教育政策实施存在的问题及其解决对策

贺朝兵

四川大学锦城学院 四川 成都 611731

【摘要】湖北农村定向培养农村小学教师政策自实施以来虽然取得了不少成绩,但是在具体的实施过程当中,仍然出现了一些问题,如学生报考功利化倾向、政策宣传不足、职业认同度低、职业信念不足等问题。要解决目前这些存在的问题,本文提出了一些适宜可行的建议与对策,希望能对武汉市的免费师范生培养和农村小学教师队伍建设起到一些建设性的作用。

【关键词】全科; 教育政策; 问题; 对策

湖北许多农村小学因地处偏远地区,规模较小,教师编制严重不足,现有的教师不仅需要教语文、数学等主要学科,同时还要兼任英语、美术、体育等其他学科的教学,这种包班制导致课程结构不合理,教学质量普遍不高,素质教育难以推进。因此,2017年省教育厅印发《关于进一步做好乡村小学全科教师及公办幼儿园教师定向培养工作的指导意见》,对乡村小学全科教师在招生录取、委托培养、就业安置等事项提出要求。为乡村学校培养一批热爱教育事业、基础知识宽厚、专业技能扎实、综合素质较高、胜任多门学科教学的乡村小学全科教师。通过对农村教师补充渠道的拓展,提高农村教师综合素质,组建一支素质优良、结构合理、乐于奉献、扎根农村的优秀教师队伍。然而,由于农村教师问题长时间的存在,遗留问题太多,政策实施过程中农村教师依旧存在着职业吸引力不强,政府引导、激励性与特殊支持性政策不到位,审核评价模式、考核淘汰机制不完善,整体素质不高等问题。

1 目前政策在实施过程中存在的问题

政策宣传不到位,报考动机功利化趋向

培养全科教师最主要的是为农村输出更多、质量更好的“全能老师”,而相较之城市的学生,从农村出来的孩子到农村及艰苦地区学校工作的可能性更大,更愿意回到家乡为农村的基础教育的教育出一份力。农村孩子作为全科教师的重点培养对象,却对全科教师免费培养政策了解不多。通过对农民家长的一项调查发现,只有32.5%的人知道免费师范生政策,而在高三学生中这个比例一半也不到,只有49.3%。^[1]其次,考生在填报高考志愿时极易受家长和老师的影

响,生是内心真正喜欢教师职业,使得学生报考动机功利化,这些学生在入学后学习动力缺失、违约概率增加,严重影响到高校培养人才的质量。

1.1 招生规模不足,吸引、筛选优生能力弱

2015年,我省在校培养的农村小学教师为300人,2016年有632名定向全科毕业生去到相应的乡村岗位,2020年将达到1600名,按照目前的招生规模和每年将下到基层全科小学教师的比例来看,现目前的招生规模还远远不能满足贫科地区的教育发展需求,农村小学教师缺口仍然明显。据调查显示,各高校在招生前并没有对考生做一个有效的测评,仅仅根据一些常规的体检和简单的面试对学生进行粗略的筛选,缺乏对学生的一个全面的考核。录取前也并没有对所有的考试做一个综合测试排名的公示。选拔一名优秀的小学教师应多方面进行考虑,特别是应从学生的职业信念以及教师的基本品格等方面进行全方位的评估。目前的全科生招生也并没有一些特殊的优惠政策,以至无法吸引到更多的优秀的学生选择农村定向免费师范生专业。

1.2 政策实施机制弹性不足、财政支持不足

一是我省定向农村小学教育免费师范政策在实施过程中缺乏灵活的进退机制,按照政策规定,免费师范生一旦签订协议以后日能选择两条路:一是按照协议到定向区域从事基础教育服务六年;二是按照规定退还在校期间的学费、住宿费并缴纳一定的违约金。政策弹性不足极易造成培养出来的免费师范生质量不高、干不好、留不住等问题。二是没有建立完善的考核评价机制,全科生在入学前便已跟区县签订好定向就业合同,解决了毕业工作问题。而大多数学生在入学时对自己的学业并

没有一个系统的规划,产生消极怠慢的学习情绪,这样也非常不利于培养出优秀的全科小学教师。目前国家教育部部属师范大学免费师范生的生均拨款经费已达3万元以上,而我省财政对免费农村全科师范生每学年补助还达不到这个标准,这说明我省对地方免费师范生的培养经费较部属免费师范生经费还有很大一步的差距。

培养模式和专业结构仍无法满足需要

经调查显示,大部分免费师范生选择本专业的原因均来自于外因,自身动机薄弱,而目前省属师范大学全科教师的培养并不是所有高校都将“热爱农村教育事业”作为首要培养目标。而学生毕业后面农村贫困的教育环境职业信念不足,对农村基础教育事业的热爱度与忠诚度减弱。从专业结构上来看,现在的全科教育的专业结构设置虽强调了全面性、多样性,要求学生全方位的学习,但教育学、心理学和教育法依然占课程的主要地位。小学教育所需涉及的儿童发展与学习、心理健康、道德教育等课程占据专业比重较轻,专业结处于传统单一模式。其次目前所开设的通识教育、学科教育等课程理论性较强,而实用性不足。并且从长远来看,未来的培养卓越教师的资源储备若想得到延伸,那么免费教育的培养不能仅仅局限于本科层次,而是向研究生层次覆盖。

1.3 后续政策支持不到位

目前我省农村教师普遍存在“干不下去”“留不住”的情况,究其更本是在于农村教师普遍地位不高、待遇不好,相关配套措施不完善。据调查显示,恩施州教育行政部门相关负责人透露,2011年至2013年,全县公开招聘农村教师1000余人,放弃签约的达到20%,签约后未到学校的占15%,每年到岗后辞职的占到10%，“村校更是无人愿去。”恩施州教育行政部门相关负责人说,过去很长一段时间里,边远贫困地区的乡村学校条件艰苦,一些业务能力强、教学水平高的乡村教师纷纷调离或干脆改行。如果在免费全科生下到乡镇小学后,这些问题依然存在,就很可能存在毁约的风险以及在完成6年的义务后“留不住”等问题。

2 改善免费定向培养农村小学教师实施问题策略

2.1 加强政策宣传,扩大招生规模,建立优生选拔系统

首先各级教育主管部门应充分利用媒体资源、网络手段等途径向应届高中毕业生及其家长宣传免费定向农村小学全科教师政策,包括招生政策、培养政策、“两免一补”政策、毕业就业政策、继续教育政策以及一些特殊补助政策等。其次,省教育厅应根据2017年《关于进一步做好乡村小学全科教师及公办幼儿园教师定向

培养工作的指导意见》,在地方规划的基础上,结合各地实际情况,确定每年免费师范生的招生总数、区域分布、专业及学历层次等下达到各培养院校,使每年的招生规模尽快达到要求;最后,应开设免费师范生优质生源选拔模式,在招生时进一步完善考生的综合测试体系,面试考宿多向学生提出引导性的问题,从多方面对学生进行评估,从源头上把好生源质量关。各高校可以针对优秀的免费全科生设立专项奖学金,并对其多加宣传,从而起到鼓励更多优秀的学生报考免费全科生的作用。

2.2 增加政策弹性,提高财政投入

设立免费师范生的考核淘汰机制,应在每学期或每学年对学生进行考核,对于不合格者予以警告,连续两次不合格者应淘汰,并偿还学校培养费用。同时,高校还应建立全科生的流动与退出机制,在规定期限内,允许通过考核的其他专业的学生转为免费师范生;对不想从事教师行业的学生进行评估,并允许其按照规定退还已经享受的免费教育费用,支付违约金并转入其他非免费专业。在财政拨款方面,政府应加大财政投入,希望教育部能够充分考虑地方高校的办学困难和师范教育的公益性质,建立免费师范生培养经费奖补机制,使地方免费师范生培养经费逐步达到教育部部属师范大学的生均拨款水平,以改善办学条件,提高人才培养质量,实现免费师范教育的可持续发展。

2.3 建立适宜有效的免费师范生培养模式与专业结构

进一步完善各高校与地方政府、中小学“三位一体”的协同培养机制。在培养目标、课程体系、课程资源、教学团队、实践基地、教学研究及培养质量评价等方面开展全方位协同。在专业设置方面,在向“树立教师职业信念”倾斜的同时应加重音体美等专业的比例,保证师范生在艺术素养方面能够得到提升。在课程设置上应秉承一贯的多样性,特别是注重学生在艺术类(音乐、体育、美术等)课程中的参与程度,鼓励大家走出课堂。^[2]建立教育实践管理信息系统平台,在全市师范生中开展教学技能大赛、模拟课堂等多样化的教师技能比赛,提高学生的教学水平和创新能力。在设置培养目标时将“热爱农村教育事业”放在第一位,帮助全科生树立坚定的职业信念,加强全科生对教育事业的热爱程度与忠诚度。

2.4 以鼓励性和特殊支持政策积极引导师范生长期安心从教

2.4.1 提高农村教师的福利待遇。通过设立农村地区教师津补贴,鼓励师范生安心农村教育工作,并优先考虑农村教师的职称评定、评优。一是财政单列支出农村教师津补贴。二是可以根据距离和职称两个方面来制定相应的农村教师岗位津贴。三是完善农村教师住房保障

机制,发展多元化的农村教师住房供给体系。四是鼓励、支持教师终生服务农村教育。五是关心农村教师身心健康,落实和完善农村教师医疗、养老等社会保障制度。

2.4.2 加快农村教师人事制度改革。教师编制应向农村学校倾斜,对农村小学教师编制核定和补充实行动态管理,结合农村教育自身特点,保证薄弱学校有足够的教师编制。鼓励和引导教师由城市向农村、由师资富余学校向紧缺学校、由优质学校向薄弱学校的合理流动,实施县乡教师轮岗流动机制,实现农村教师资源优化配置。

2.4.3 充分利用报刊、广播、电视、网络等媒体,让大家了解和接纳免费师范生的事迹,在社会上形成尊师

重教的氛围。同时最大限度地激发免费师范生的斗志和热情。

总之,只有从物质和专业发展层面进行激励,才能提高农村小学教师的社会地位,才能体现农村小学教师的职业价值,才能提高免费定向农村小学全科师范生的职业认同度。

【参考文献】

- [1] 刘霄,谢长坤.免费师范生政策实施中存在的问题与对策研究—基于西部九省市的调查[J].现代科学教育,2009(06).
- [2] 肖其勇,张红.免费定向农村小学全科教师职前培养的意义、困境与策略[J].教育评论,2014,10:61-64.