

课程思政在高校数据分析教学中的应用研究

李婷¹ 张凯华²

1. 陕西工业职业技术学院 商贸与流通学院 陕西 咸阳 712000; 2. 国防大学政治学院 西安校区 陕西 西安 710068

【摘要】将“课程思政”融入数据分析教学改革,需要追本溯源,深入挖掘数据分析专业的内涵,在教学中注重知识传授与价值引领相结合,教书与育人相融合。在课程建设中回归教育的本质,引导学生构建数据科学思维体系,实现学术能力、理想信念与社会责任的有机结合,将新时代教育方针在课堂教学中落到实处,落到细处,为培养德才兼备的新型人才打下坚实的基础。

【关键词】课程思政; 教学改革; 数据分析; 课堂教学

2016年12月7日,在全国高校思想政治工作会议上,相关文件当中就高校思想政治工作中心环节在于立德树人时强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。在作党的十九大报告当中庄严宣告,中国特色社会主义进入了新时代,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。

在新时代我国社会主义教育事业的总方向和根本方针当中,为办好新时代中国特色社会主义教育指明了方向、为高校教师的教学改革提供了根本遵循,如何在数据分析教学过程中充分融合课程思政的内容,本文进行了实践探索。

1 课程思政对数据分析课程教学的意义

数据分析作为一门新开设的专业课程,在高校学科建设中属于前沿学科,在社会发展中处于创新领域,紧密贴合国计民生,符合创新发展的大势,迎合了国家的数字经济发展战略。但当下学科的建设与发展尚且处于初始阶段,学科积累不足,体系不完备等问题也成为了制约学科迅速发展的短板。在这样的学科发展背景下,新时代教育方针的出台,课程思政目标的提出无疑为数据分析这门学科的建设、教学改革带来了活水源泉,在教学活动中的各个环节始终贯穿新型教育方针,把课程思政的灵魂融入一言一行,在教学活动中坚守教育的本真,不忘初心,才能在教学相长之中提升教育的质量,拔高学科的建设成效,培养出德才兼备的新型时代人才。

课程思政作为新时代教育方针的重要内涵,是我们这一代教师需要扛起的历史使命和要走的长征路。课程思政在数据分析课程教学中有着举重若轻的指导性作用,贯穿教学的始终,为数据分析这门课程的教学注入

了新鲜的血液,带来了新的生命力,形成了持久的影响力,有助于学生提升理想信念和职业道德,把实现个人价值和中国梦的有机统一。课程思政有助于提升数据分析课程教师的思想深度和教学能力。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020年)中指出,以学生为主体,以教师为主导;充分调动学生学习积极性和主动性。在教学活动中坚持培养学生的能力为主,丰富学生的知识结构,注重专业技能的学习,重视思想理论的积淀,逐渐提升个人道德修养和职业道德的养成。课程思政为新时代专业人才的可持续发展渲染了精神底色,使得个人的后续成长可以有源源不断的动力,点亮了教师和学生的理想信念之光。在数据分析教学体系中贯穿课程思政有力回应了高等教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。

2 课程思政在数据分析课程教学中的实践探索

在课程思政建设过程中,要立足数据分析课程自身的特点,把深藏在知识内部的人文精神与价值意义要发掘出来。在对数据分析专业课的教学中,严格对标学科和产业的前沿动态进行深入学习,将其中蕴含的理想价值与信念的力量外化为教研实践,内化为学生的理想信念和价值追求,做到产学研协调发展,建设一条培养德才兼备的新型人才的康庄大道^[1]。

融入课程思政的内容是对教学体系的不断丰富和完善,是新时期为祖国培养新型人才的内在要求,是每一名教师在教学中应当汲取的养分。辩证地融入课程思政的内容,在教学活动中因材施教、因人施教,才能有条不紊地实现课程改革的既定目标,实现向现代化教育的转型发展。

突出教学的思辨性。在数据分析这门学科中,数据

本身以及学科使用的方法论都是客观的,是对客观世界的直观反映,但作为学科参与的人具有主观能动性,在深入研究学科进行数据挖掘和数据分析,反应客观规律的时候,由于受到主观意识和行为的影响,数据分析在实践中也会出现各种“偏差”,具体在经济活动中也会产生相应的差别。因此,在实践中对数据和知识进行辩证思考至关重要,把客观数据和自己的主观能动性实现有机的统一,用思辨精神和追求真理的探究精神,助推学科发展和社会的向前发展,实现个人的人生价值。

突出课程的导向性。在数据分析学科中树立教书先育人的教学理念,正确建立学生的人生观、价值观、世界观,坚定自己的理想信念,才会在数据分析的学习中厚积而薄发,也正是这些课程思政所塑造的精神内涵将会成为未来人生路上不断攻坚克难,披荆斩棘的一把利器。在实际教学中提高学生的自主学习和在数据分析学科中最有价值和最困难的事情就是从已有的数据中,通过分析,透过表面看本质,形成自己的洞见。在教学中塑造学生健康发展的职业道德和职业素养,在数据分析行业做到坚守职业道德和自己的本心,谨记保密意识,让警钟长鸣,远离失泄密事件,在清清爽爽的环境中自觉完成自己人生的蜕变和升华。因此数据分析学科紧紧围绕培养什么人、怎么培养人、为谁培养人这一根本问题,在微观和宏观层面将数据分析的科学体系进行拓展,突出数据分析课程的导向性,立德树人,德才兼备。

3 课程思政融入数据分析课程教学的教学改革启示

面对新时代日益变化的教育环境,只有不断进行创新和改革,才能在实现教育强国,人才兴国的战略中占有一席之地。聚焦《中国教育现代化 2035》,面对教育发展的突出问题和薄弱环节,立足当前,着眼长远,重点部署了面向教育现代化的十大战略任务,也为数据分析课程教学的教学改革带来了新的思路。

数据分析课程教学改革要紧紧围绕强国梦、中国梦的实现,培养学生的担当意识、社会责任意识、爱国情怀,扛起属于新一代人的历史使命。在科学技术的发展过程中,数据一直起着关键作用,本质上是科学思维赋予了数据智能,而作为使用数据的人来说,不同的思维方式、

角度、方法以及价值观,得到的结果也会有所差异,所以在教学中要注重学生的精神涵养和价值追求。在教学中让学生扎实掌握大数据专业本领,苦练学生的内功;在课外实践中拓展学生的实操能力和综合能力;在个人成长上坚定学生的理想信念,筑牢爱国爱家的精神底色。

数据分析课程教学改革要深入挖掘课程中的思政元素。与以往专业思政课存在很大的不同,改革后的课程思政没有专门的教材和现成的教学资料,需要数据分析专业的教师自己去深入挖掘专业知识和教学体系中的思政元素,结合数据行业的发展,加强顶层设计,做到多学科交叉配合,实现思政元素的系统性、全面性挖掘,建立体系化的教学系统,把学生的个人成长中的价值塑造、职业道德教育、保密教育、爱国主义教育有机结合,统一在教学和实践活动中来。要始终以学生关心、关注的现实问题为切入点,如近些年来频繁出现的数据泄密、出卖国家机密情报等现实问题;困扰大家的个人信息泄露,随后带来的各种广告骚扰电话问题,这些身边的事情都能够引起学生的共鸣,抓住学生的兴趣点,在专业教学过程中“思政”才能达到事半功倍的效果,从而在教学中帮助学生树立正确的价值观和职业道德,强化学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而学习的责任意识。

数据分析课程教学改革要遵循教育的本真,立德树人。聚焦学生的个人成长,不以成绩和专业能力论英雄,以学生的道德素养、自身修养作为价值导向和优秀参考。以人才培养效果为基本遵循,开展课程思政教学的主体性评价、过程性评价和绩效性评价,以此实现课程思政教学的可评价、进考核和常督查,进而对课程思政教学质量评价做出整体性规划。在学生的学习生活中逐渐形成良好的氛围、成风化气,让课程思政带来的新风载着学生驶向充满希望的未来^[2]。

【参考文献】

- [1] 丁义浩. 以课程思政重塑大数据与智能时代的数据科学思维体系 [J]. 中国高等教育, 2020(08):9-11.
- [2] 郑敬斌, 李鑫. 科学构建课程思政教学体系刍论 [J]. 思想理论教育, 2020(07):65-69.