

基于信息化平台的网络教学特点及优化策略研究

郑兵

海南科技职业大学 海南 海口 571126

【摘要】随着信息技术的快速发展,各高校利用网络技术改善教育管理方式,开始适应当前教育管理信息化的需求,总结网络教育的特点,提出改善网络教育优化战略。通过对期教育网络教学的实践研究,提出了网络教学存在的一些缺点,提出了实践教学管理信息化平台建设的重要性,通过网络教育设置课程,优化课程安排,提高网络教育质量标准,使学生拥有灵活创新的实践教学环境,网络教育与传统教学相互借鉴融合,提高教学质量,适应信息社会对高等教育的要求。

【关键词】信息化平台;网络教学;应用策略

一、前言

网络教育平台的应用客观地体现了高校信息化建设的能力,多媒体是完成特定学习任务的教育活动的主要形式,最大的优势是实现资源共享,知识传播方式不制约于时间、地区、受众等众多因素。近几年来,很多大学在教育过程中加强了网络教育平台的应用。在网络教育平台的基础上,大学教育水平得到了一定程度的提高,因此受到教育工作者的重视,在2020年新冠疫情影响下,为了实现正常上课的目标,中国的各地学校都有效地利用网络进行教育,有必要研究高校网络教学平台建设模式的优化路径,积极改善问题,优化高校网络教育平台的应用环境,为提高信息化平台的应用水平打下坚实的基础,促进高校信息化进程。

二、实践教学管理信息化平台建设的重要性

信息化是高校发展的必然趋势,不仅改变了老师的教学方式,也给高校的管理模式、教育理念和运营机制带来了挑战,因此,应尽早建立符合现代教育的信息系统,使网络教育环境合理化。要积极整合,使教育、科研和服务功能发挥实用价值,满足不同教育任务的需要,确保网络运行的稳定性,学校网络建设要合理配置教育资源。大部分大学都成立了多媒体教室、数字图书馆、建立了办公自动化系统等,提高了教学效率和工作效率,

作者简介:郑兵,硕士,副教授,海南省高层次人才。现任海南科技职业大学执行校长、网络信息中心主任、信息技术研究中心主任、智慧食堂技术开发负责人。在校工作12年期间历任专任教师、计算机网络教研室、物联网工程教研室主任、网络信息中心主任、信息工程学院科研副院长。主要从事专业为物联网、软件技术、大数据,近年来主持或参加完成开拓性或创新性的科研技术项目6项;获教育部协同育人项目2项;参加中国劳动和社会保障科学研究院行业标准编制项目1项;作为第一发明人获专利11项,第二发明人1项;出版教材2部,发表第一作者教科研论文10篇,主持和参与省教育厅教改科研课题9项。

由于国内高校信息化建设较晚启动,网络教育平台的应用仍存在一些需要解决的问题,所以要认识到实践教学管理信息化平台建设的重要性。

(一)可以推进教学管理模式创新

网络教学平台在大学中的应用具有重要的意义,通过网络信息化平台的建立,可以改变传统的实践教学管理模式,加强师生之间的互动,拓宽学生视野,培养学生的创造力和思维能力。近几年来,我国大学生人数不断增加,大学管理工作多样化,工作量也越来越多。受这种情况的影响,如果大学实践教学管理人员还使用传统的管理方法,不知道如何运用有效的管理方法来提高管理效率,就会出现很多新的问题,这对大学的教育管理实践产生负面影响,对高校的健康发展不利。在教育过程中,高校教师在网络教学突破传统教学的时空界限,让学生随时随地接受教育,同时让学生更全面地了解更多的知识内容,让学生更好地了解各个领域的知识,帮助学生思维空间拓宽,提高学生的综合学习水平,提高管理效率,促进高校顺利进行教育管理,解决以前高校教育资源不足的问题。

(二)可以激发学生的学习兴趣

近几年来,高校越来越注重教育管理的发展,这也是为培养高素质人才而准备的,网络教育平台在大学教育中的应用能够有效地刺激学生的学习兴趣,它的智能知识库能够自动识别和区分各种知识,减少大学相关管理者的工作负担,使学生能够通过网络获得更多的知识。可以学习各种类型知识内容,最终实现学生在网络上学习的互动,开展更加科学、有序的相应管理工作,然后通过信息管理的改善,实现各种知识的在共同引导下,达到这种良好的管理效果,激发学生的学习兴趣,提高

教学管理水平。

（三）可以提高教学质量

网络教育平台的应用也能有效地提高教育质量，要实现教育管理，就要深入教育管理的全过程，实现数据共享，提高管理效率，使高校教师能够从重复、繁重的工作中解放出来。因此，在高校里，相关实践教学管理部门要加强与其他部门的关系，同时要发挥协作能力，让学生充分利用课余时间，通过网络教育平台了解更多的教育相关知识和不同类型的知识，并做好课堂学习效果的反馈，改善教学管理工作，为学校教育提供更准确的指导和策略。还有一些高校内部实践教学管理人员还停留在传统的管理模式下，不能意识到信息化平台的重要性，会产生不利影响。例如一些实践课程资源分配问题和人才培养问题不好解决，不利于高校专业人才的培养，因此要改变这些人的思想，通过网络课程教学、课堂教学难问题的探讨，学生们随时随地都可以学习，课程更加合理，整合管理资源，增强高校综合能力，提高教学质量。

三、网络教学的优化策略

由于网络教育本身的远程化、虚拟化特性，一些缺陷在信息化教学平台上难以克服，要发扬优点，弥补缺点。在规划、运营、资源保障、监视诊断四个阶段，以网络教育为中心的教师、学生、教育内容和教学手段等四个因素要持续改善，确保网络教育目标的实现和教学质量的增加。

（一）构建全方位实践教学网络平台

疫情期间，教师们根据课程特点和教学目标，综合利用校内外网络公开教学资源的语音视频、PPT等学习科目，包括录像录播教学、直播互动、网络自学等多种形式进行网络教育。要实现教育管理，必须以社会需求为中心，调整学科结构，优化专业结构，结合国家的发展，坚持实事求是的原则，培养社会需要的人才。因此高校实践教学管理者应加强调查探索，关注社会经济动态和人才需求，根据具体情况建立科学的人才培养模式为社会培养优秀人才。为提高网络教学平台的教育水平，高校应优化学校网络环境，提高网络速度，通过数据共享，向管理者提供可以提出新的管理方法，这样不仅可以为大学管理者提供有效的管理方法，还可以扩大管理的影响力，因此相关管理者在执行具体的管理工作时，要明确学校的整体发展，然后再提供信息利用平台整合这些资源，优化学校的专业结构，跟上国家的发展趋势。此外，学校在实施具体的教学管理时，要把握社会需求，为学生提供优质的教学资源，使学生在教学管理中发现不足之处，可以给学校教学管理人员提供反馈，

继续探索创新，培养学生的社会实践能力。

（二）网络教学平台在高校激励教学中的应用策略

激励教育是高等教育中重要的教学方法之一，一般来说，学生是学习的主体，教师充分重视学生的主观能动性和积极性，运用多种教学方法，使学生在信息化平台灵活使用。在这种情况下，激励教育是最有效的教学方法，在网络教育过程中，教师根据学生的知识需求，通过与学生的交流和沟通，建立能够获得知识的阶梯，最大限度地激励学生鼓励学生在学习过程中发挥学习潜力，保持学习积极性，始终处于最佳学习状态。在网络教育平台的宣传下，高校对学生进行教育，提高学生在信息化平台的积极性，提高学生利用平台学习的能力，让学生在网络教学平台上自发地学习相关知识，教师在网络教学中负责整理信息资料，促进高校信息化发展。

（三）网络教学质量标准及规范流程

由于大型网络教学业务在信息化教学平台基础或相关系统规范不足，网络教学事业初期阶段缺乏相关制度保障，教师选择的网络教学平台种类不同，在不同的过程中不同的老师使用不同的教学平台，将网络教学平台应用到高校分组教学中，可以有效地提高教学效率。将学校的网络课程质量标准在制定过程中，一些优秀的课程可以通过广泛的影响力逐步形成课程标准，促进标准意识和教学的深入融合，形成从示范到标准化的发展路径，促进课程的整体质量提高。可以通过学生接受能力和理解能力，将具有相同能力的学生分为一组，教师要向学生说明网络教学平台的重要性，充分发挥网络平台在教学中的作用。以质量目标为中心，认真制定参与网络教学工作的各利益相关者的职责和权利，具体规划实现目标的过程路径，最后，教师通过平台了解学生的学习情况，这样才能充分提高网络教学平台在高校分组教学中的应用水平，使高校在网络教学中的应用水平得到提高。规范教育工作。

（四）提供师资培训及硬件资源配置

教育是国家发展的重要基石，熟练运用网络教学平台，熟练运用多媒体技术教学手段，是现代教师必须具备的专业能力。在教学管理过程中，管理者利用大数据、云计算等信息技术实现资源分配，不断优化网络管理资源，确保网络教学管理的有效性。网络课程要求教师将传统教学方式和教学模式更改，甚至要面对空旷的教室和影像设备，进行交流和共享。这对高校教师的教学能力提出了更高的要求，作为一线教师，注重自身的专业成长和教学能力的提高，积极适应社会的发展，掌握运用现代多媒体技术的教学手段，了解相关要参考理论，作为学校管理者，要以多种方式推进教师的网络教学能力的提高。同时，教师的网络教学能力应纳入教

师能力评价范畴,并制定教师的网络教学能力评价标准;另一方面,通过走出去、引进来、自己带主动解决教师不足问题,加强网络教育专业技能培训,提高教师的网络教学能力。第三,加强对网络教学设施设备的软硬件资源支持;在购买教学设施和设备的同时,要充分发挥学校信息部门的作用,配置专业的网络课程技术人员,帮助教师和学生解决相关技术问题,帮助教师专注于网络教学,提高教学管理水平,促进高校教学管理的顺利进行。

四、结语

互联网信息时代给高校教学管理实践带来了机遇,多媒体教学资源和信息技术的整合大大改变了传统教学方式,这种变化会在一定时间内持续发生,利用信息化教学平台进行网络教育可以提高高校相关教学管理人员

的工作能力和水平,为高校人才培养模式提供指导。传统教学方式仍然具有强大的生命力,因为它能够实现面对面的沟通,使知识转化更加系统直观,通过信息化平台的建设实现教学管理现代化,线上线下教育必须互补,同时网络教育与传统教育相互渗透、取长补短、融合发展是提高教学质量的有效方法。

【参考文献】

- [1] 张磊,徐继存.数字化时代教学变革的问题与思考[J].山西大学学报(哲学社会科学版),2019,(03)77-85.
- [2] 张庆嶝.“高校课程网络平台”CMS的开发[J].环渤海经济瞭望,2020,(01):198-199.
- [3] 魏顺平,程罡,王丽娜等.数据驱动的在线课程实施过程评价指标体系构建研究[J].开放学习研究,2016,(02):42-47.
- [4] 江春.基于信息化平台的高校教学管理创新发展探究[J].智库时代,2019(24):79+96.