

# 关于有效提高中职计算机网页制作教学效率的研究

黄茜

广西钦州商贸学校 广西 钦州 535000

**【摘要】**网页制作是中职院校课程中实用性较高的课程，现阶段社会对与网页制作人才的需求量较大，中职学生在掌握了网页制作技术后，能够帮助其在很大程度上缓解就业压力。但由于其在教学中涉及到的软件程序较多，学习难度较大。因此为了帮助学生提高学习效率，教师需从多角度出发，科学的规划教学内容，有原则的将教学重难点进行简化，全面提高学生网页制作水平。

**【关键词】**中职院校；计算机网页制作；Dreamweaver；DIV+CSS

## 引言

随着信息时代的到来，计算机的应用程度越来越广泛，为了顺应时代发展需求，高中职业院校中积极开展网页制作课程。但在这个过程中受到学生自身因素、教学方式落后等因素的影响，导致教学的实效性始终得不到提高。因此为提高学生专业技能的应用水平，教师需在教学中积极创新教学方式，提高教学效率，为社会输送更多相关人才，促进社会信息化程度。

## 1 科学的树立教学目标

要想提高中职院校的教学效果，教学目标发挥出的作用意义重大，网页制作课程也是如此。因此教师在开展教学活动之前需根据实际情况合理的制定教学目标，并对教学内容以及教学内容进行规划，以提高教学活动的科学性和指导价值。中职学生对网页制作的概念和原理解程度较少，因此该课程对学生来说是非常陌生的，同时心理充满期待<sup>[1]</sup>。教师需把握住学生的这一心理，并在教学过程中实现延续，进而提高教学效率。教师在实际开展教学活动时，需根据学生的实际情况分配教学内容，实现知识内容的循序渐进，逐渐提高学生的学习信心。

## 2 合理选择教学软件

### 2.1 Dreamweaver

Dreamweaver 是教学中应用程度最为广泛的软件，具有运行效率高、操作简便等优势，学生只需将所需网页素材拖动到软件的设计界面，就会在后台自动生成代码，降低了网页制作的难度。利用该软件开展教学时，教师应注重理念与实践相结合的教学理念，并提高理论课程与实践课程的关联性，帮助学生树立将理论

作为实践的参考、再从实践中检验理论的学习思想。Dreamweaver 适合用于简单的网页界面设计，教师可以利用软件的这一特性，为学生布置相关作业，例如仿照新浪、网页或腾讯等网页，制作属于自己的静态网页，这一过程能够有效提高学生的学习能力。学生在掌握了网页制作的基本流程以及技术后，教师可以组织学生开展网页制作竞赛，这样能够提高学生的学习积极性，进而提高其网页制作技术水平<sup>[2]</sup>。

### 2.2 Hbuilder

Hbuilder 软件的主体基于 Java 语言开发，能够兼容 Eclipse 插件，在 mac 系统以及 windows 系统中都能够完美运行，具有较高的兼容性。但由于其功能强大，被广泛应用在动态网页的制作中，因此中职院校教学中应用程度不及 Dreamweaver。该软件能够在静态网页的基础上实现数据交互以及视频音频的播放，并在网页中运行简单的逻辑。当所有学生的技术水平达到了要求之后，教师可以使用该软件进行教学，不仅能够锻炼学生的网页设计思想，还能够培养学生的编程逻辑思维。除此之外，当学生进入到实际工作中，其所使用的软件也是以 Hbuilder 为主，这种教学模式能够帮助学生提前适应工作生活，技术发现自身的不足之处，并加以优化。中职院校网页制作课程中，应用该软件进行教学的利大于弊，并且学习中所遇到的技术问题都会在日后再次出现，因此提早使学生具备较高的技术水平，也是提高教学效率的另一种体现。

## 3 教学方式的创新

在网页制作课程中，会涉及到网页的布局设计，在这部分课程中，教师需教会学生掌握 DIV 层叠样式定位技术以及 CSS 网页修饰技术<sup>[3]</sup>。因此在教学中需不断对

教学方式创新,以提高学生的学习积极性。中职院校的传统教学模式中,学生已经对粉笔加黑板的教学模式产生了免疫,对于需要到机房进行授课的课程,学生会泛泛的将其定义为玩电脑。实则不然,网页制作课对于学生的逻辑思维以及审美能力都有较大的培养作用,因此在开展网页制作课程时,教师首先需将该学科的教育意义灌输到学生心中,提高其对于网页制作课程的认可程度,进而达到提高教学效率的目的。在中职院校中网页制作课程中可以使用任务教学法,进一步引入驱动教学法,这种教学方式下,为学生规划任务是工作关键。首先教师需明确设计任务,并根据每个学生的实际情况以及技术掌握情况有针对性的设计任务,并将任务划分为多个易于完成的小任务,帮助学生降低网页制作难度,从小任务出发,循序渐进,进而实现整体学习目标的实现。在开展该教学模式的初期,学生在完成小任务后,教师应适当的对其进行鼓励,帮助学生提高完成任务后的成就感<sup>[4]</sup>。而后持续增加任务的难度,并建立完善的难度递增机制,帮助学生确定学习方向,从根本上提高网页制作的效率。除此之外教师还可以开展互动式教学,通过学生与教师在课堂上的互动,能够充分展现出以学生为主体的教学思想。在这个过程中,教师需发挥出主导作用,在互动中引导学生树立正确的学习方向,以确保教学活动的有序进行,教学目标的切实完成。教师还可以充分利用互联网资源,收集相关教程以及素材供教学活动使用,进一步提高教学效率。

#### 4 科学制定考评制度

传统教育模式下,学生成绩的考量以试卷为载体,通过分数的高低评判学生的学习成果。这种模式下的学生不具有创新思维,过于受分数限制。因此中职院校在对网页制作课程的成绩进行考评时,需打破传统思想的限制,融入审美观念以及逻辑思维的评价,但也不能完全摒弃传统的评价方式。教师可以在考评模块中减少试卷分数所占的比例,提高操作技术的比例,对学生网页

制作技术掌握程度进行全方位考量,这种考评方式能够激发学生自主学习能力。除此之外为构建现代化的考评体系,需扩大考评主体的范围,例如学生自身、教师以及企业都可以作为对学生技术水平进行考量的主体,不止是外界的评价,学生自身对于网页的作品的评价也具有一定的参考价值<sup>[5]</sup>。总而言之,教师不断提高考评体系的现代化发展能够在很大程度上提高学生的知识掌握情况,进而使教学效率得到提高。除单体评价以外,教师还可以将学生分为小组,最终对小组的成绩进行评定,这种模式能够使学生在互相交流帮助中提高技术水平,还能够培养学生的团体意识,学生在对问题的探讨分析中,还能够加深对知识的印象以及运用的灵活程度,从而更好、更快的完成网页制作任务。

#### 5 结束语

综上所述,中职院校中的网页设计课程,对于学生有较大的难度。教师要想使学生具备优秀的网页制作能力,就首先要从多方面提高教学效率,引导学生从简单的页面做起,循序渐进,在学生掌握了一定的基础后,为其增加难度。如此反复能够使学生始终保持良好的学习状态,进而提高教学效率。

#### 【参考文献】

- [1] 疏发胜. 关于有效提高中职计算机网页制作教学效率的探究[J]. 教育观察(上旬),2019,008(009):33-34.
- [2] 曾盛楠. 基于 Dreamweaver 网页制作的信息化教学模式探究[J]. 数码世界,2020,000(001):122-123.
- [3] 李彦. DIV+CSS 技术在网页设计布局中的应用研究[J]. 微型电脑应用,2020,036(003):19-21,30.
- [4] 封帆,吴强. 项目化教学下的“网页设计与制作”课程改革探析——以海口经济学院为例[J]. 电脑知识与技术,2020,v.16(07):113-114.
- [5] 王鹏鹤. 提高中职计算机网页制作教学效率的策略研究[J]. 科技展望,2017,27(021):257-258.