

# 基于网络平台的混合式教学模式在《基础护理学》 双语实训课教学中的应用分析

王珍珍

陕西中医药大学 陕西 咸阳 712046

**【摘要】**《基础护理学》是护理专业课程体系中的重要内容，也是学生开展学习护理专业知识的基础课程，这门课程的教学质量与教学效果能够直接影响本专业学生的专业学习能力与学习效果，因此，如何提升《基础护理学》的课程教学质量，是当下需要重点思考的问题。双语课的开设主要是为了训练学生的双语护理能力，促使学生能够走进国际化的医疗与护理机构；开设混合式教学能够充分发挥网络平台教育资源优势，符合当下大环境。本文结合护理专业学生的实际情况，对“网络平台的混合式教学模式在《基础护理学》双语实训课教学中的应用”进行设计、实施与效果分析，以此完成本次研究，实现在护理专业推广翻转双语教学的目的。

**【关键词】**网络平台；混合式教学模式；《基础护理学》；双语实训教学

随着我国教育信息化发展进程的逐渐深化，翻转课堂愈发受到教师与学生的欢迎，如何利用网络平台教学资源，为学生营造良好的线上线下的混合式教学环境，强化学生学习体验，提升学生学习水平，是目前护理专业教师的主要任务之一。给予网络平台开展《基础护理学》的翻转课堂，促使双语实训课以混合式教学的方式呈现出来，进一步激发学生的课程学习兴趣，在开展各种双语实训活动的过程中穿插混合式教学活动，进一步引导学生自主探索、自主实践，锻炼学生的自主学习能力与专业实操能力，推动护理专业课程体系的完善与发展<sup>[1]</sup>。

## 1 研究对象和方法

### 1.1 分析目标确定

本次研究将本地区某所护理学本科院校学生作为研究对象，随意抽取2个班级，确定人数约为101人。在护理实训课程开始之后，设定的对照组学生与实验组学生整体实力相当，无较大差异。

### 1.2 网络平台的混合式教学模式在《基础护理学》双语实训课设计

首先，开展《基础护理学》双语实训课授课内容的设计。《基础护理学》共90个学时，且涉及内容较多，范围较为广泛。本次实验研究将两组学生分开教学，为

了凸显院校教学的人性化教学理念，对照组按照往期的精细化教学方法完成这90课时，实验组则按照本次教学设计完成课时教学活动，以此保证教育的公平性，在设计完成之后，两组学生共同参加综合考核，以此分析混合式教学模式在《基础护理学》双语实训课中的应用效果<sup>[2]</sup>。

其次，开展《基础护理学》双语实训课授课形式的设计。针对实验组开展教学，采用双语课程直播、优质网课、微课、多媒体教学等不同的形式开展课程教学，在教学的过程中，由教师负责视频中的演示操作、补充与课后线下沟通工作。在混合式教学的过程中，设置了“线上考核”的方法，让班级学生分别登陆APP软件，通过学校的内部网络获取“虚拟现实”的远程模拟操作资源，成为“病人”或者“护理者”，在模拟操作的过程中，系统会以“国际病人”或者“国际医院”的形式呈现具体的任务，为学生构建真实的双语教学环境，强化双语实训课效果。在完成相应任务之后，需要将任务完成数据发送给教师，作为学生参与混合式课程学习活动的的评价依据之一<sup>[3]</sup>。

最后，关于学习过程。在对照组教学中，主要为“双语实训课”的精细化讲解活动，而实验组的重点在于双语实训课中的“混合式教学活动”，通过观察学生的学习过程、学习结果，分析混合式教学法在本课程的双语实训课中的应用价值。在学生学习的过程中，可以先根据教师分享的资源下载相关的上课软件、课程视频、系统等，之后，在开课前一周自主学习，将自主学习中产生的疑惑记录下来，在课程教学中向教师提出疑问（若

作者简介：王珍珍，学校：陕西中医药大学，专业：护理学，研究方向：社区慢性病的中医护理研究，职称：讲师，学历：硕士，籍贯：陕西，民族：汉，出生年月：1986.08，陕西中医药大学《基础护理学》双语课程建设项目，编号：301-1313011911。

存在护理专业问题,则需要通过英文向教师反馈,从而锻炼学生的双语护理能力),同时做好解答记录与交流记录。面对教师提出的问题,学生要以小组为单位积极交流与探讨,同时在“线下”教学环节反复训练一些护理教,同时将训练过程录制下来反馈给教师,让教师能够线上点播与指导<sup>[4]</sup>。

## 2 网络平台的混合式教学模式在《基础护理学》双语实训课应用效果分析

### 2.1 课程教学结果

结合上述的两组学生教学活动过程,根据表1与表2显示,可以发现,在《基础护理学》双语实训课中的“无菌技术”这节的课程操作考核情况可以发现,实验组的学生成绩有明显的提升,且具有更好的自主学习能力、双语对话能力与双语学习的信息素养。由此可见,混合式教学法在本课程的双语实训课中具有一定的应用优势。

表1 两组考核成绩对照

项目	实验组 (n=160)	对照组 (n=160)	t	P
无菌技术	78.45 ± 8.6	74.8 ± 11.1	2.16	0.033
心肺复苏	84.12 ± 7.23	76.56 ± 10.32	3.70	< 0.001

表2 两组学生随堂考核中的学习素养对照

项目	实验组 (n=160)	对照组 (n=160)	t	P
学习动机	30.26 ± 3.84	28.45 ± 3.35	2.76	0.007
自主学习能力	42.06 ± 5.73	36.81 ± 4.97	5.38	< 0.001
双语协作学习能力	20.89 ± 2.85	15.67 ± 2.18	11.19	< 0.001
信息素养	22.50 ± 4.71	20.19 ± 2.76	3.30	0.001
总计分数	115.71 ± 8.76	101.13 ± 9.35	8.79	< 0.001

## 3 网络平台的混合式教学模式在《基础护理学》双语实训课应用注意事项

结合上述实验数据可以发现,基于网络平台的混合式教学模式在《基础护理学》双语实训课程中具有较强的应用价值,为了进一步发挥这一价值,提升学生的专业核心素养,强化学生的岗位就业能力,建议分别从以下两点入手调整课程教学:

第一,要充分发挥网络平台的优势,将社会需求作为混合式教学内容设计导向。在本课程的教学过程中,教师要根据具体的课程内容,比如:无菌技术,调用网

络中的相应课程资源,比如:优质院校网课、现有相关技术的前沿应用等;将其融入双语实训课程中,通过虚拟项目系统、实操系统、APP学习软件、微信群等渠道传递给学生,促使学生能够一边完成双语实训任务,一边感受先进技术的应用与前景,进一步形成良好的护理专业核心素养<sup>[5]</sup>。

第二,构建符合混合式教学特征的双语实训课程教学体系。教师要根据课程教学重点与具体要求,优化设计双语实训教学指导体系,明确混合式教学中外教与中文教师的线上、线下教学任务、目标与责任,形成不同的课程教学标准,以此规范基于网络平台的混合式教学《基础护理学》双语实训课程,强化学生的专业能力<sup>[6]</sup>。

## 4 结束语

综上所述,在《基础护理学》的混合式教学双语课堂中,为了进一步提升课程教学效果,分别结合混合式教学与双语实训课教学模式进行优化设计,分别从授课内容、授课形式、学习过程等角度入手,最终分析与评价设计实施效果,进一步确定了混合式教学在《基础护理学》双语实训课中的应用优势,为提升《基础护理学》课程的整体教学质量提供合理建议。在实际过程中,建议分别关注学生感受,充分发挥网络平台的应用优势,关注课程教学细节,以此提升课程教学效率,促使学生更好的掌握课程知识及其运用方法,培养学生的双语护理实践能力。

### 【参考文献】

- [1] 王玥. 混合式教学模式在基础护理学理论教学中的效果研究[J]. 中国高等医学教育, 2020(03):128-129.
- [2] 刘敏, 马丽丽. 基于C-PBL的混合式教学模式在基础护理学实践教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2020,38(03):77-81.
- [3] 黄梦. “互联网+”背景下高职基础护理学混合式教学创新研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020,3(03):40-41.
- [4] 衡倩. 线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用[J]. 新课程研究, 2019(29):55-56.
- [5] 杨慧琳. 基于互联网技术的混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019,5(15):128-129.
- [6] 何夏阳. 高职基础护理学双语实训课的混合教学实践[J]. 中华护理教育, 2019,16(07):507-510.