

高职扩招百万视角下实施 SPOC“线上+线下”混合式教学的要点分析

任思颖

吉林司法警官职业学院 吉林 长春 130062

【摘要】高职院校教学长期以来都是我国现代化教育发展的要点，其可以为实践型人才的培养提供科学的依据，同时能够加快教育发展的步伐。我国在 2019 年的政府工作报告中提出了高职扩招百万计划，致力于将退役军人、新型职业农民及农民工和下岗再就业人员纳入到高职扩招对象当中。在这个理念下，部分高职院校开始实施 SPOC“线上+线下”混合式教学方式，希望能够在扩招的过程中促进高职教学综合建设发展。

【关键词】高职教学；百万扩招；SPOC 混合教学

近年来，我国各个行业的迅速发展促使国家社会经济的发展逐渐加大了对行业实践人才的需求，高职扩招百万理念的提出可以在较大程度上解决行业的人才短缺问题。为了全面加强高职扩招实效性，培养出符合各个行业发展要求的人才，很多高职院校都开始以新的教学方法作为基础，提高职业人员的技能水平。所以，需要对 SPOC 这种新型教育方法的实施进行分析，体现其在实际应用中的优势，为我国高职教育发展提供良好的推动力。

1 SPOC 教学的优势

在传统的高职院校教育当中，很多学生都无法完全跟上教师的教学步伐，在落实到学习实践的过程中会受到较大的约束和阻碍，影响最终的学习效果。SPOC 教学方式相对于传统的高职教育形式来说存在较大的差异，就这种教学形式的总体表现来说，其体现出来的优势主要有以下几点：

第一，解决学生基础差异问题。高职学生来自于不同的区域，其从小接受的生活和学习教育方式存在较大的差异，在学习高职课程知识内容时难以达到思想和方法上的统一。教师在利用 SPOC 教学方法时，就可以让学生树立不同的学习目标，还能够以差异性学习方式为主，凸显自身的学习个性，循序渐进达到预期的学习目标，防止学生之间的差异增大。

第二，有助于达成学习目标。很多高职学生在以往的学习模式当中都会受到一定程度的限制，尤其是在课堂学习的过程中会感觉自己失去了自由。SPOC 教学模式就可以突破传统教学中的时间和空间限制，让学生自己掌控学习活动的节奏，把握学习节奏。教师还可以帮助学生制定学习要求和目标，选择符合学生实际情况的方法让其在学习当中更加顺畅。

第三，收集学生的学习数据。部分教师在对学生进行管理的过程中无法明确学生的具体学习时间和情况，很容易降低教学管理效果。在 SPOC 教学模式下，学生会在平台学习中留下大量过程数据，教师就可以掌握学生登陆平台的地点，还能够掌握其学习时长数据，同时检查学生完成作业的情况，掌握学生真实的测试成绩，为教师开展教学工作提供多样化的依据。

2 高职百万扩招教学现状

高职百万扩招教学理念在实践教学中的应用时间非常短，虽然部分教师对于这个教学理念有初步的了解，但是在落实教学形式和方法时仍旧存在较多问题。高职百万扩招视角下的教学资源形式比较单一。教师在这种教学理念下，仍然采用教材教学为主的方式，没有将其与传统的教学形式区分开来，导致高职院校教学实效性不高。由于社招学生的生源具有多样化特征，教师在采用系统化教学方式时，难以引发学生的兴趣，在教学形式上缺乏创新，导致学生的学习积极性无法得到提升。教师在课堂教学上占据了过多的主体地位，导致学生的学习受到限制。对于高职学生的学习来说，其通常更加乐意自己掌握主动权，但是教师并没有转变教学模式，并且在课堂教学中难以兼顾到每一个学生，无法满足学生的个性化需求。社招学生的个性特征及学习方法与普通的高职学生之间存在一定的差异，教师无法掌握学生的学习思想，并且难以在第一时间调整教学计划，导致学生难以在短时间内适应 SPOC 教学模式，在后期教学中还会给学生的学习思想带来负面影响。

3 高职扩招百万视角下实施 SPOC“线上+线下”混合式教学的要点

3.1 建设教学资源

在利用 SPOC“线上+线下”混合式教学的方式落实高职扩招百万教学时，教师需要灵活利用线上和线下平台的教学资源，对其进行科学合理的整合，促使教学工作的开展可以达到基础要求。对于教学活动的开展来说，教师通常需要以教学资源的利用作为基础载体，在 SPOC“线上+线下”混合式教学形式下，教师就可以确定基础的教学内容，同时组织教学资源，让社招学生可以掌握教师的教学意图。在建设教学资源的过程中，教师可以更多地采用异地在线学习的方式为学生制定详细的任务书，树立明确的教学目标给学生提供正确的指导，让其可以更好地适应学习内容和形式。在组织教学资源时，教师可以利用海量的信息化资源，结合社招学生的学习特点满足其个性化学习需求。教师可以采集和开发精品资源，还可以利用开放课题对现有的课程资源进行拓展，在筛选适当的教学内容之后对其进行重组，依托

SPOC 课程补充学生的弹性学习时间, 弥补教师在线下教学中存在的不足。

3.2 优化教学设计

作为一种新的教学方法, 在高职扩招百万视角下落实 SPOC “线上+线下” 混合式教学模式要求教师做好教学设计, 按照课程教学要求制定课程准入机制, 让学生在学习的过程中根据自身的知识技能储备情况开展相应的学习。在设计课程教学形式时, 教师需要明确社招学生的学习背景, 还要调查其学习偏好及学习能力, 根据专业测试结果针对不同的学生设计相应的教学方案, 促使教学工作的开展更加顺利。在 SPOC “线上+线下” 混合式教学模式下, 教师要做好课程整体组织工作, 其能够以弹性学制作为主导, 提高学生在学习中的灵活性, 这对于培养学生的思维有较大作用。部分高职社招学生在日常学习中无法适应全日制学习形式, 尤其是在 “线上+线下” 混合式教学模式下, 学生更多地愿意通过线上学习的方式提高自身学习的开放性。教师就可以在实施教学设计工作时构建理想主义教学形式, 帮助学生将知识进行内化和吸收, 以弹性学制为主, 让学生在在线下学习过程的同时可以在线上学习中加强与师生和生生之间的互动。

3.3 实施教学内容

教学内容的实施对于高职扩招百万教学来说尤为重要, 很多社招学生在实践学习的过程中都存在一定的随意性, 忽略了课程学习的重要性。教师在实施教学内容时, 就可以利用 SPOC 混合式教学形式明确不同的课程教学阶段的主要内容。在课前阶段, 教师可以在线上平台给学生传递导学案, 以自学为主, 引导学生自主搜索学习资源, 利用线上平台掌握多样化的学习内容, 并且提出相关的问题将其记录下来。在课中教学时, 教师可以设置弹性教学时间, 让学生主导整个学习过程, 采用翻转课堂等学习模式进行课堂互动交流, 还能够以小组合作学习为

主, 将学习过程的有关资料上传到平台中, 提高学生的学习质量。在课后教学中, 教师可以通过 SPOC 平台拓展教学任务, 让学生在平台中展示自己完成作业的情况, 体现这种教学形式的优势。

4 结语

高职扩招百万视角下的 SPOC “线上+线下” 混合式教学模式要求教师以新的教学形式为主, 给学生提供正确的指导, 营造开放性教学氛围, 加强社招学生的学习能力和水平。

【参考文献】

- [1] 莫海燕, 韦莹. 高职扩招百万背景下职教扶贫实施 SPOC “线上+线下” 混合式教学的研究 [J]. 大众科技, 2020 (11): 119-122
 - [2] 鲁晓辉. 高职扩招百万背景下 SPOC 教学实践 [J]. 西部素质教育, 2020 (04): 125-126
 - [3] 王怡. 百万扩招背景下基于 SPOC 的混合教学模式的探索——以《电器控制与 PLC 技术》为例 [J]. 现代商贸工业, 2021 (03): 124-125
 - [4] 赵竹, 王忠楠, 李云飞. 高职扩招百万背景下 “1+1+1” 人才培养模式探索 [J]. 教育与职业, 2020 (12): 56-61
 - [5] 刘晓, 刘婉昆. 扩招百万背景下高职教育发展的挑战与应对 [J]. 教育与职业, 2019 (07): 5-11
- 本文系高职扩招背景下 SPOC “线上+线下” 混合式教学研究被批准确立为 2021 年度吉林省高教科研一般课题 (JGJX2021D721)。