

# 高职计算机应用专业课程与实训体系的构建与融合分析

陈东江

泉州华光职业学院 福建 泉州 362121

**【摘要】**我国高职院校是培养职业技能人才的主力军,肩负着为社会培养并输送高素质、高技能专业人才的艰巨使命,重视专业课程与实训体系的构建,强化学生的实践应用能力,秉持以就业为导向的基本教育理念,才能确保学生具备更为扎实的专业应用技能,培养出切实符合国家和社会需求的计算机应用人才。

**【关键词】**高职; 计算机应用; 专业课程; 实训体系; 构建融合

## 前言

高职院校计算机应用专业教学旨在培养信息产业所需的专业化职业技能人才,要求人才必须经过良好的职业训练、拥有扎实的技术功底、具备充足的实践经验。近年来,随着社会经济的快步发展,工业 4.0 以及中国制造 2025 国家战略已全面铺开,致力于要将我国发展成为制造业大国,尤其是国家互联网++概念的提出,给众多传统制造企业带来了更大的机遇和挑战,为我国制造业的未来发展指明了道路<sup>[1]</sup>。

诚然,不管是中国制造 2025 战略还是互联网++概念,都必须要以计算机技术过硬的人才作为支撑,都必须要将传统制造业与先进的计算机技术应用有机融合,这无疑对计算机应用专业人才的培养需求提出更高要求。高职院校是培养职业技能人才的主力军,是培养计算机应用人才的根据地,不但要培养学生良好的计算机应用理论知识,还应将培养学生专业综合应用能力作为教学的重点,在课程建设层面加以重视和研究,构建形成完善的计算机应用专业课程于实训体系,以此实现高素质、高技能计算机应用人才的培养<sup>[2]</sup>。

## 1 目前高职计算机应用专业教学所存在的主要问题

高职计算机应用专业教学要强化理实结合,培养学生稳固扎实的计算机应用和开发能力,引导学生将计算机知识技能与行业的发展相互融合。目前,高职计算机应用专业在教学方面还存在诸多问题,尤其体现在课程体系设置层面。

### 1.1 教学模式单一化,专业课程与实训教学难以实现融合

高职计算机应用专业教学模式极为单一化,专业课程与实训教学难以有效提升学生在计算机方面的综合能力。信息化时代,高职计算机教学具备广阔的应用空间,具备潜在的行业发展动力,这也给教学提出了更高的难度,只有不断完善专业课程与实训体系才能实现科学的施教,保证学生的计算机应用综合素养<sup>[3]</sup>。然而,目前尽管高职院校引入了信息化多媒体教学设备,教师还是主要以单一化教学模式为主,过于重视理论知识的灌输,只是兼顾应用了一些现代化教学手段而已。在此情况下,学生尽管也形成了一定计算机学习兴趣,然而其计算机应用实践操作水平却难以得到拔高,课堂教学还是以教

师为主导,学生被动化参与理论学习为主,难以体现出学生的学习主体性。

### 1.2 学生对计算机的实践应用能力不强

高职院校旨在培养应用型技能人才,作为计算机专业的学生理应具备强大的计算机应用能力,要在计算机硬件安装、软件维护及系统开发方面展露特长,能够轻松化解各种各样的计算机技术难题、具备实战的开发能力。然而从计算机专业教学现状来看,由于学生的计算机实践业务能力不足,目前专业人才的能力与市场需求形成了巨大的反差,不少应往届计算机专业毕业生难以找到心仪的工作,造成了市场对计算机人才求贤若渴、然而计算机专业人才高不行低不就的尴尬局面。这无疑是对我国教育教学资源的一种极大浪费,不但削弱了社会对高职教育的认可度,也制约了高职计算机专业教学的可持续发展。

### 1.3 专业教师的课程驾驭能力、开发能力不足

教师是教学活动的组织者和实施者,教师个人专业教学能力的高低直接关系到计算机应用教学的质量和效果。因此,作为专业课程教师必须要具备相应的综合教学能力,要能依据教学目标、教学内容确立教学方式、构建教学模式、优化教学方法;还要充分结合学生基础、学科发展而适时调整计算机教学内容,合理设计课程的比例,有针对性的指导学生开展实训实践活动<sup>[4]</sup>。然而,大部分高职院校计算机专业的教师都不具备这样的素养,教师对专业课程的开发能力不足,无法针对学生需求、学科发展需求而灵活合理的调整教学内容,尤其是无法结合社会对计算机人才的需求,将专业课程与实训教学有机结合起来,从而导致理论与实践的不协调,形成教学重理论轻实践的局面。

## 2 高职计算机应用专业教学构建课程体系的基本原则

综上所述,目前高职计算机应用专业教学必须要构建一个完善的课程体系,以此推动教学的科学有效施行。而课程体系的构建必须要以职业领域现状、未来行业发展趋势以及社会对人才的实际需求为主要参考依据,在此基础上进一步明确课程的教学目标、优化课程教学内容、设计课程结构、创新教学方法,并在实践教学中及时调整和改善<sup>[5]</sup>。基于此,笔者认为高职计算机应用专业构建课程体系应具备如下基本原则:

### 2.1 能力本位原则

我国的职业教育强调以就业为导向, 高职课程无非归类为定向于某个指定行业或职业的课程计划, 是一门现实有用、含金量高的职业化专业课程。换句话说, 就是要直接对应并满足社会及市场相关的岗位需求, 以培养学生特定的专业素养和职业技能为主, 形成具有一定行业领域需求的专业课程。由此可知, 高职计算机应用专业教学无论是理论还是实践, 都必须要以“应用”为教学根本, 以培养“能力”为主旨目标, 让学生知道“该如何做”, 并最终“学会做”。

### 2.2 针对性原则

高职院校要秉承社会对人才需求的基本依据, 把人才培养面向的职业岗位需求知识和能力要素体现在每一门课程的教学理论与实践之中, 以此提高专业教学的针对性、适用性<sup>[6]</sup>。高职院校计算机应用专业要积极探索并构建订单式教学以及培养机制, 促使学生所学知识和技能不仅“有用”而且“会用”。

### 2.3 基础性和创新性相结合的原则

高职院校要结合计算机应用专业生源的实际情况, 在专业课程设置方面, 要以让学生掌握基本知识和技能为主, 突出专业教学的基础性、必要性的够用原则; 同时课程教学内容还应充分满足计算机学科的前沿发展, 融入新的知识和技术, 具备创新性和先进性, 从而为学生夯实专业基础、提高专业再创造能力提供支撑。

### 2.4 开放性原则

市场人力资源的开发需求是多元化的, 相对应的教学课程也要呈现出多样化的形态。高职院校计算机专业应结合不同应用领域的知识能力需求, 将专业课程划分为不同的组织模块, 让课程结构更为灵活多样且具针对性, 通过不同模块课程的组合及时调整并更新专业教学方向, 这样也更易于实现个性化的教学。

## 3 高职计算机应用教学课程体系与实训体系的构建方法

### 3.1 专业课程体系的构建

高职计算机应用教学课程体系的构建应充分遵循以上四个原则, 增强课程的多层次、模块化以及适用性, 以此构建课程体系才能更好的培养符合社会和市场需求的的应用型技术人才。现如今, 我国的计算机技术正快速以多元化方向发展, 一些仅具备计算机基础的就业者已无法满足行业领域的应用需求, 社会急需一批计算机应用技术强的人才, 在计算机维护管理、计算机图像处理、应用软件开发、网页平面设计等方面发光发热<sup>[7]</sup>。因此, 计算机应用专业必须要促进教学朝着专业化行业方向发展, 根据社会实际需求、计算机应用的发展形势进行专业化, 建立不同课程的专业指向性。未来计算机网络技术、多媒体技术以及软件开发将会是计算机人才就业的大趋向。

就此, 笔者认为计算机应用教学的课程体系应划分为两个部分, 主要为专业基础理论课程和专业岗位系列课程。第一步要设置基本的计算机应用理论课程, 这将是学生专业学习的入门必修学科, 通过培养学生扎实的计算机基础理论, 使其了解并掌握完整的计算机专业知识, 结合专业教学目标以及学生就业需求, 开设计算机

软硬件技术基础、计算机网络原理、平面设计、C语言程序设计、办公室软件应用操作等多门课程<sup>[8]</sup>。其次, 结合计算机应用岗位的特点以及计算机行业的发展情况, 设立计算机应用岗位系列课程, 以此更好地培养学生的岗位操作能力、工作适应能力, 使其具备良好的就业竞争能力。比如, 专业内学生未来可能从事多媒体制作领域的人才居多, 专业教学则应开设图形图像处理、多媒体软件应用、Flash动画制作、多媒体制作实训等相关课程, 综合岗位的需求而设计课程体系。再如, 针对电子商务领域和岗位则要设立网页制作、电子商务网站建设实训、企业网络建立与维护等课程; 学生如果未来要从事软件开发方面的工作, 则必须要学习计算机编程语言系列课程; 还有计算机系统开发及维护岗位则相对应要学习计算机软硬件相关的课程, 如计算机系统维护、计算机应用基础、微型计算机安装调试维修、计算机维修实训等课程<sup>[9]</sup>。

### 3.2 专业实训体系的构建

高职计算机应用教学具备极强的专业实践性, 学生要具备过硬的计算机应用技能, 重点要强调实训教学的作用, 通过加强实践实训以保障人才培养的质量, 同时实践实训教学也是培养学生专业创新能力的最有效途径。因此, 高职计算机应用教学的课程体系的构建中一定要尤为重视实训体系的构建。教师要确保实践实训的课时, 实训课程必须要与理论课程同步, 有效锻炼学生的计算机应用实操能力, 要重视综合性的实训环节, 强调锻炼学生的计算机综合运用技能, 实现多课程的融合训练, 切实提高学生的计算机综合应用能力。只有科学合理的开展综合实践教学, 才能更好地培养学生的未来岗位实践能力, 达到高职教育与社会需求的有效衔接。基于此, 高职院校还应主动寻求校企合作, 组建校外实训基地, 这将更有利于强化学生的计算机应用技术水平, 同时也有助于高职院校实施“订单式教学”, 培养切实符合社会需求的计算机应用技术人才, 这不仅能够最大化满足社会及企业对计算机专业人才的应用需求, 另一方面也能帮助高职院校加强社会知名度、提高专业教学水平。

## 4 总结

总而言之, 高职计算机应用教学必须要重视专业课程与实训体系的构建与融合, 根据计算机专业学生今后就业岗位的需求和特点, 就专业内的相关课程予以针对性设置, 同时要将专业课程与实训教学相同步, 保证计算机应用理论与实践相接轨。此外, 计算机应用实训教学也要分层次和阶段, 结合不同学生水平、专业就业方向的特点建立实训体系, 从而让每一个学生都能从实训中获得有效的锻炼, 提高他们的计算机综合应用能力, 以此最大化满足社会就业的需求。

## 【参考文献】

- [1] 王姝毅. 高职计算机应用技术课程体系建设探讨[J]. 数码设计(下), 2020, 9(3):191.
- [2] 张小寒. 高职计算机应用专业课程与实训体系的构建[J]. 南方农机, 2019, 50(15):186, 191.
- [3] 朱丽萍. 高职计算机应用专业课程与实训体系的构建策略分析[J]. 科技风, 2015(11):234-234, 236.

[4] 史倩玉. 融媒体时代高职计算机应用专业课程与实训体系的构建 [J]. 卫星电视与宽带多媒体, 2019(2):51-52.

[5] 陈华. 中高职计算机应用类专业课程衔接的优化策略研究 [J]. 人文之友, 2019(4):92.

[6] 汪琴. 基于创新创业的高职计算机应用技术专业实践教学改革探索 [J]. 九江职业技术学院学报, 2019(3):27-29.

[7] 祝衍军, 彭勇. 计算机应用技术专业的实践教学模式改革研究 [J]. 计算机时代, 2018(3):76-78.

[8] 顾玉蓉. 试析计算机应用技术专业的教学改革与创新策略 [J]. 知识经济, 2020(22):95-96.

[9] 钟君. 当前高职院校计算机应用技术专业教学改革创新探究 [J]. 电子世界, 2017(7):62.

作者简介: 陈东江 (1990年5月1日—), 男, 汉族, 福建泉州人, 本科, 研究实习员 研究方向: 计算机应用