

基于高职计算机应用技术专业“1+X”证书制度的探索

焦龙发

西安翻译学院 陕西西安 710105

摘要: 随着计算机网络技术的优化和高职院校计算机应用专业的发展成熟,高职院校“1+X”证书制度炙手可热,高职院校要充分发挥学生在“1+X”证书制度中的主体作用,创建高职院校与企业有机结合的校企协作制度,如此方可调动高职院校学生学习与探索的积极性,推动高职院校高端育人模式的开展,并促进高职院校研发出现代化的职业教育标准。

关键词: 高职院校; 计算机应用技术专业; “1+X”证书制度; 职业教育

进入以培养高质量技能型人才为主要任务的新阶段,高职教育便紧跟时代要求进行了人才培养模式的改进。中国教育部门关于高等职业教育改革实施的方案中明确指出了“1+X”证书制度,这是关于社会主义社会发展过程中高等职业教育高质量技能型人才培养活动的基本制度,本文就当前高等职业院校计算机应用技术专业人才培养模式进行初步探究。

一、“1+X”证书制度的含义

在“1+X”证书体系中,“1”是指职业教育学历证书,“X”是指职业能力层次的证书。学历证明是学生在课程学习后的综合结果的体现,并且反映着学校教育的人才质量的良好与否,职业培训证书是学历证书的延伸和延伸,分为基础证书、中级证书和高级证书。是考核毕业生和社会成员专业技能水平的重要依据。因此,“1+X”证书制度不同于以学历证书为基础,以职业能力为补充的教育理念,其目的在于坚持学历教育和职业技能培训并重,让学生在在校期间就能够掌握相关的就业职业技能,提升学生就业的竞争力。同时,“1+X”证书制度可以促进学校加大校企合作力度,深入了解企业的实际岗位技能需求,制订符合企业发展的专业人才培养方案。

二、“1+X”证书制度的实施意义

(一)促进产教融合,实现校企合作的“二元”育人

产教融合、校企合作是职业院校的教学模式,是实施职业教育的关键。职业院校应该结合自己的专业特点和人才培养目标,在人才培养、科技创新、就业创业、社会服务、文化培养等方面开展合作。培养符合要求的应用型技能人才。公司与职业院校联合修订人才培养计划和专业课程标准,匹配企业用人标准,以培养专业技能为基础,加深企业文化的熏陶和培育,不断完善校企联动双主体育人机制,提高人才培养的有效性。学校

与企业共建多个高水平职业培训基地,开展实践教学、学生培训或社会培训等。实现企业与学校的资源共享。加深双方的密切合作,促进产业建设,共同培养适应社会发展需要的综合性高素质人才,形成“我中有你,你中有我”的命运共同体。

(二)加强师资队伍建设,提高教育教学水平

自“1+X”证书制度实施以后,为了更好地实施“课证融通”,教师不仅要掌握专业理论知识,而且要精通自身专业职业技能认证考试的实操技能。教师需要不定期地参加职业技能培训、职业技能认证考试、职业技能大赛,或者参加企业的培训锻炼等,提升自身的教育教学水平和职业技能素养,力争成为具有工匠精神的“双师型”教师。

(三)促进职业教育的教育教学改革

“1+X”证书制度的实施,不仅为高职教育指明了新的方向,也带来了新的挑战。为促进学历证书与职业资格的有效对接,职业院校在课程体系、课程标准、教学考核方式和师资队伍等方面进行改革,制定符合“1+X”认证体系的人才培养方案和模式。进一步深化师资、教材、教学方式“三教改革”,推进职业教育教育教学改革,切实提高学生专业技能,提高专业人才素质。

三、高职计算机应用技术专业“1+X”证书制度的应用途径

在探讨“1+X”证书体系之前,有必要明确“1+X”证书体系的相关概念。“1+X”证书制度是高等教育或高等教育的学生毕业后可获得职业能力等级的学历证书和相关证书的制度,在高职教育中,“1”表示的是高职学生在毕业之时所取得的代表学历的证书,而“X”代表高职学校学生在学习期间获得的学术水平的证书。高中职业学校计算机应用技术专业学位的学生,不仅要取得

学历证书,还要在计算机应用技术领域取得多个学历层次的证书。在国家发布的“1+X”证书制度试点工作的相关文件中,强调计算机应用技术专业的师资要以双师型的教师队伍为准。高职院校计算机应用技术专业教师应当具备更加高等级、更加新颖、更加适合市场的技术技能,如此方能胜任新时期高职院校计算机应用技术专业“X”证书的教学要求。教师需要在一定时间内转变与计算机应用技术专业学生的角色,在教与学的过程中创设一个真实的计算机应用技术岗位的情境,教师要为计算机应用技术专业学生准备最前沿的计算机应用技术专业任务,教会学生主动学习知识并将之运用于实际,要帮助学生完成主动学习的相关方式和方法,课后要与专业进行专业内或专业以外的交流互动。教师应当采取任务驱动或项目引领的方式指导学生打牢计算机专业基础,并帮助计算机应用技术专业的学生获取“X”个证书。

四、“1+X”证书制度下的计算机应用技术专业教学改革与实践

(一)以“1+X”证书制度为契机,完善人才培养方案,加强校企合作

“1+X”证书制度为高职院校教学改革带来了新的方向和机遇。学校实行“1+X”证书制度试点。必须选择职业能力水平相关证书,申请“1+X”证书试点,深入研究职业能力水平标准和相关专业教学标准,促进两者之间的紧密联系。X”在专业人才培养计划中有机融合技能等级证书的培养内容和要求。各个院校应让相关企业深度参与专业人才的培养,邀请相关行业的资深专家、技术骨干与专业教师联合制订以就业为导向的“1+X”证书体系的面向专业人才培养计划。基于“1+X”证书体系的专业人才培养计划应包括职业院校教育和企业职业教育两大板块。两大板块相互结合、融会贯通,达到优化专业人才培养方案、深化校企合作的目的,保证学生不仅获得专业基础技能和人文素质的培养,而且可以得到专业职业技能的培养,由此提高学生就业创业的质量。

(二)多种措施并举,激励学生积极获取“1+X”证书

“1+X”证书制度是拓宽学生就业渠道的必然选择。提升自己就业创业能力。在“1+X”试行阶段,要为学生解读《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》制度试点方案的政治精神。通过免考或者免修某些专业课程、实训课程,鼓励更多

的学生参与“1+X”考证。鼓励已经获取相关证书学生参与更高级别证书考试,增加就业自信,同时,让这些学生与其他学生交流进步的经验与乐趣,来影响更多学生参与进来。按照计算机应用技术专业方向,建立学生工作室,鼓励学生课余时间进行探究式学习,发挥学生自主创造能力。

(三)打造符合“1+X”证书标准的“课证融合”课程体系

通过统筹计算机应用技术专业群的资源,优化课程设置,或置换部分课程,或构建新的课程,将计算机“1+X”证书设定的熟练程度标准融入课程目标和课程内容中,将证书中的熟练点与人才培养计划熟练目标相结合,实现知行合一。让学生在掌握好基础知识的同时,接受新技术、新工艺、新规范,做到入校即入企。依据计算机应用技术专业的学生参加云计算平台运维与开发“1+X”证书首考,结合考前培训,考试总结等情况,计划在二年级第一学期通过置换课程来增加认证考试的初级技能点,在二年级的第二学期通过创建新的课程增加认证考试的中级技能点,在二年级的第三学期,通过建设新的课程或者制定培训计划来增加认证考试的高级技能点。在计算机同一个方向,可能有几个相似的证书,那么通过这样的方式,不仅可以帮助学生根据自身情况选择合适的认证考试,而且潜移默化地提升了学生技能水平,实现现代职业教育目标。

(四)打造“双元”育人的师资团队

教师是“1+X”证书顺利实施的重要保证,教师对证书中技能的把握是学生通过“1+X”认证考试的关键。职业能力等级“X”级证书制定的主体是“职业培训评价机构”,参与新技术、新标准、新工艺的制定,具有较强的能力评价能力。丰富的企业实战经验。而“双元”的育人机制就是指学校和企业共同培养学生。在现有的计算机应用技术教师队伍中,选拔优秀教师参加相应企业师资培训,制定一些优惠措施鼓励教师深入企业一线,了解企业的工作流程,将企业文化带进课堂,培养既能当老师又能当师傅的“双师型”教师。同时,吸引优秀的企业工程师专职或兼职参与教学。通过校内教师与企业教师有机结合这种“双元”育人机制,在教学中再现企业的技能要求和标准,培养出符合企业需求的高技能人才。

五、结束语

“1+X”证书制度是新时代我国职业教育模式的重要创新,是学历教育和职业技能等级培训有机结合的产物。

以开展“1+X”证书制度试点工作为契机,职业院校应将传统的普通教育办学模式转换为类型教育模式,实现学校与企业的深度合作,提升职业教育生存发展的空间和社会价值。二是要把“1+X”证书制度与相关专业群建设、人才培养方案制定、师资队伍建设和教育培训改革紧密结合,持续推进有效衔接。学历和专业资格从根本上解决职业教育学生类型不突出、素质不高的问题,提升职业教育质量和学生就业质量。

参考文献:

[1]王慧敏.“互联网+”背景下高职计算机网络技术专业1+X证书制度的人才培养方案研究[J].内蒙古科技与经济,2020(20):23+25.

[2]赵美花,刘晓敏.“1+X证书”背景下计算机应

用技术专业课程体系重构研究——以延边职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(17):143-145.

[3]丁银军.基于1+X证书的计算机应用技术专业人才培养方案的研究[J].电脑知识与技术,2020,16(19):152-153.

[4]葛伟伦,耿家礼,郑有庆.基于1+X证书制度高校专业课程体系重构探究——以云计算运维与开发职业技能等级证书和计算机应用技术专业为例[J].通化师范学院学报,2020,41(06):137-144.

[5]李丰.1+X证书制度下高职计算机应用技术专业课证融通研究[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2020,29(02):36-40.