

线上线下混合式教学模式的改革与实践

谢 光

三亚学院 海南三亚 572000

摘 要:当前信息技术高速发展,教育教学模式正面临着深刻的变革,传统教学模式已不适合“互联网+”大背景下的教育教学需求,必须利用信息化手段来辅助教育教学,借此增强教育教学效果和提高课程教学质量。以《计算机网络》课程为例,采用线上线下混合教学模式,要求学生课前有线上学习活动;课中根据课前任务调整课堂教学策略,精准用力,体现以学生为中心,淘汰满堂灌和单声道的教学模式,破解课堂教学危机;课后精准补救。这样的教学模式不仅仅能够调动教师的教和学生的学的积极性和兴趣,让教师和学生之间的交流和沟通也频繁了起来,有效地提高教师的教学水平和学生的学习效果,因此就要加强课堂教学中线上线下混合式教学法的应用,将其独特的优势发挥出来,有效地促进我国教育教学水平的提升。

关键词:混合式教学;线上教育;深度学习

引言:

随着互联网技术的发展,计算机对人们生活和发展的影响越来越大。高校作为我国人才培养的重要基地,采用科学合理的方式增强计算机课程教学的实效性是高校应当承担的责任。线上线下模式在计算机课程教学中的使用具有较高的使用价值,能够有效地改善当前高校计算机课程的教学现状。为此,相关的教师应充分理解线上线下混合式教学模式的内涵,将其灵活地引入课程教学的过程中。

一、线上线下混合式教学模式含义

混合式教学是把在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上+线下”的教学。依据程序设计类课程教学大纲要求,实施混合式教学模式方案的基本过程是利用现代信息化数字教学资源,依托芯位教学网络学习平台,改变传统灌输式的教学模式,构建线上线下混合式教学模式,教学中充分体现“教师为主导,学生为主体”的教学思想。通过两种教学组织形式的有机结合,将学习者由浅入深地引向深度学习。这种混合式教学的最终目的不是使用在线平台,不是建设数字化的教学资

源,也不是开展花样翻新的教学活动,而是通过利用线上资源和线下活动以及相应的过程评估等方式有效提升绝大部分学生学习的深度。

二、线上线下混合式教学模式改革中存在的问题

1. 教师的教学观念落后

受传统观念的影响,各阶段教师在课堂教学的过程中面临着很多的问题,最主要的就是教师的教学观念比较落后,无法在课堂中充分利用线上线下混合教学模式来进行实际的教学,虽然有的教师会有意识地采用这种方式,但是由于太刻意,导致实际的教学效果也没有进行提升,甚至在教学课堂中没有办法将其真正的落实。要想充分发挥线上线下教学模式的优势,与教师的教学观念有着密切的联系,我国教育事业的迅速发展给教师的教学观念也提出了更高的要求,如果教师还是采用传统的方式对学生进行教育的话,学生在下面被动地听,整个学习过程学生是被动的,这种灌输式的教学方式导致学生的学习兴趣无法被激发出来,这就在教学中的课堂氛围比较单一,不活跃,教师的教学也不能够将本节课的重点思想传达给学生,整体来说,对学生的学习效果和教学质量没有得到有效的提升;另一方面,线上线下混合教学模式的应用也需要教师有先进的教学观念做支撑,但是从目前的发展情况来看,教师自身没有明确线上线下混合式教学模式对于教师自身和学生发展的重要性,所以也无法在教学中有意识地利用线上线下教学模式来进行教学,这样落后的观念也在一定程度上浪费了教师的教学时间,而且对于学生的学习效果的提升也产生不了积极的作用,影响到线上线下混合教学模式的

项目名称: 三亚学院 2021 年度线上线下混合式教学改革项目,项目编号: SYJKH202104

作者简介: 谢光,出生于1983年10月,民族:汉,性别:男,籍贯:山东聊城单位三亚学院,职称:副教授,学历:硕士研究生,邮编:572000,邮箱:syxyxzxg@163.com,研究方向:人工智能,智能调度优化算法,数据库技术。

应用。

2. 导致学生两极分化现象更加严重

线上教学中学生与学生之间缺少有意、有效的交流, 学生学习缺少学习氛围, 缺少引领者和监督者, 更因为个体学习品质的差异导致学习效果各不相同。自主学习习惯好、自我管理能力强学生线上教学期间学习效率极高。自主学习习惯差、自我管理能力强差的学生, 如果家长监督缺失的话, 线上教学等于没有教学。

3. 教学方式比较单一

我国教育事业的迅速发展也在一定程度上对传统的教学方式进行了一定的改革, 已经能够有意识地将线上线下教学模式进行一定的应用了, 但是在实际的教学中还是存在着一定的问题, 比如教师教学方式还是比较单一, 另外教学的内容不新颖, 缺乏一定的重点也都是普遍存在的情况, 这都在一定程度上影响学生对所学知识的掌握和教师教学质量的提升, 学生对于所学内容的学习欲望也很难被激发出来, 另一方面, 教师在进行相关内容的讲解的时候, 也没有特别的深入, 针对性也不强, 重点和难点无法进行有效区分, 只是单纯地重视学生是否会做题、做的题是否正确, 导致教师无法让学生充分地参与到课堂教学中, 教师也无法在课堂中明确学生的学习程度, 让学生的学习思路产生了偏离, 导致学生的学习质量也不高。

三、线上线下混合式教学模式改革的措施

1. 课前精心备课备讲, 学生提前进入角色

上课前除了制作、完善PPT课件、补充例题、准备课堂互动的测验题、抢答题之外, 还需要完成线上的工作, 将课堂上互动的测验题、抢答题等通过手机“学习通App”录入到该门课程的测验题中并保存, 以便在上课互动时直接调出发布; 设置在线作业、在线签到、课堂在线互动、观看课程音视频、章节测验等教学活动的权重, 以便系统自动计算学生的在线学习成绩。通过提前一周发给学生实验报告初始文档, 包括网络拓扑结构、实验要求、思考题等, 使学生在课前对实验内容有足够的准备, 以便在讲授理论知识之后顺利开展课内实践教学。

2. 课中学习环节主要是课堂讲授, 分为理论课和实验课

理论课第一节课教师可根据网络平台收集到的学生课前学习情况和问题, 对学生出错较多的题目和重要知识点进行设计和讲解。第二节课教师通过问答的形式加深学生对知识的理解。在预习课件时根据学生反馈, 针

对学生不懂的、较难理解的知识点设计一些知识性与趣味性的题目, 让学生分小组讨论, 并写出基本解决方法, 每次请1—2组同学讲述解题步骤及方法。教师对其进行点评, 并根据实际回答情况在教学登记表中记录相应的过程考核成绩。实验课教学包括两个环节: 一是上机实战, 学生登陆芯位教育教学平台完成教师布置的习题; 二是翻转实验, 每次实验课最后20分钟对学生错题点评或互评。

3. 课后作业

课后作业对于学生巩固知识是很有必要的。但是在传统教学中, 学生人数较多的情况下, 课后作业的批改和反馈也是工作中的一大难点。这些同样可以利用线上教学平台辅助完成。线上平台中, 作业内容的选取发布、提交时间的精确控制、自动批改的实时反馈、完成情况的统计分析等功能, 也是以往的线下教学中较为欠缺的。这些对于教师的教和学生的学都是有很大好处的。线上和线下的混合, 使得教学可以突破时间和空间的限制, 课堂得以延伸, 教学环节的组织也更为灵活。

4. 基于课程评价, 实现课程建设的科学化

课程评价是确保学生学习和发展的基础, 所以高校计算机课程建设中引入线上线下混合式教学模式时, 教师应加强对课程评价体系建设, 以此确保课程建设和发展的科学性、合理性、规范性以及有效性。为此, 高校应当从以下几个层面进行考虑。(1) 考核标准的多元化, 高校中的学生都有较为明确的发展方向, 在课程评价体系的构建过程中, 教师应当从学生的实际发展方向出发, 将课程评价体系的建设和学生实际发展方向结合, 对不同专业的学生做出不同的教学要求, 体现计算机课程评价体系建设合理性。(2) 考核内容的多元化。在新的时代背景下, 教师应当及时地更新教学观念, 改变传统以试卷为准的考核方式, 可以从多个方向对学生进行学习成果的考核, 比如教师在进行课程考核时, 除了考核学生对专业知识与技能之外, 还可以将学生的知识迁移能力和运用能力也加入考核内容中, 增强课程考核的全面性。(3) 考核方式的多元化。在进行课程考核时, 为了有效地减轻学生课程考核的压力, 教师可以改结果性评价为过程性评价, 从学生的计算机课程学习过程中对学生进行评价, 凸显课程评价的科学性和有效性, 此外, 教师也可以从考核的形式出发, 由闭卷考试转变为半开卷考试或者开卷考试, 实现课程评价的合理化发展。(4) 课程评价主体的多元化, 除了传统教学模式中的教师评价之外, 教师也可以将学生自评和学生互评引

入课程评价中,全面地对学生进行评价,确保该课程评价体系构建的科学性和有效性,使之成为能够促进学生建设和发展的重要内容。

四、结束语

一个学期的线上线下混合式教学实践,改变并优化了当前教学模式,给师生全新教学体验的同时,也提供了非常宝贵的教学经验。线上和线下两种教学模式的优势和弊端,得到了充分的展示和对照。在后续的教学,线上和线下两种教学模式的相互融合,是一个必然的趋势。如何根据实际情况,充分地发挥两种教学模式的优势,选取合适的教学平台,并进行融合,取长补短,更好地提升教学质量,完成教学目标,是后续的课程教学

改革中长期需要关注的问题。

参考文献:

- [1]叶俊民,王敬华,李蓉,等.MOOC背景下的高校教师角色转型[J].计算机教育,2019.5: 10-13.
- [2]徐明.基于MOOC理念的网络信息安全系列课程教学改革[J].高等教育研究学报,2020.9,36(3): 16-19.
- [3]张璇.MOOC在线教学模式的启示与再思考——以江苏开放大学实践为视角[J].江苏广播电视大学学报,2018,24: 5-10.
- [4]徐晓飞.抓住MOOC之机遇促进计算机与软件工程专业教学改革[J].中国大学教学,2019,1: 29-33.