

基于大数据背景的高职计算机教育研究

封绪荣

江西泰豪动漫职业学院 江西南昌 330200

摘要:如今,大数据技术早已在人类的生产生活中获得了应用,也因为自身所具备的优越性,使它在现代高等教育中发挥出了巨大功效,不过同时也给高等教育提出了一些挑战,需要对高职学校进行适当的教学布局调整,才能运用互联网信息技术有效地进行计算机教育。根据此,我们将对大数据背后的高职计算机教育展开深入研究,首先论述互联网背后的高职计算机教育研发,接着介绍高职计算机教育发展趋势,最后给出了可行的高职计算机教育方案,并期望通过我们的研究可以给其他计算机技术教育工作者提供一些借鉴。

关键词:大数据;高职教育;计算机教育

Research on higher Vocational Computer education based on big data background

Xurong Feng

Jiangxi Taihao Animation Vocational College, Nanchang 330200, China

Abstract: today,the big data technology already obtained the application in the production of human life,but also because it has the advantages of itself,make it play out of the huge effect in modern higher education, but also offering some challenges to higher education at the same time, need appropriate teaching on higher vocational school layout adjustment, can use the Internet information technology effectively in computer education.According to this, we will be on the back of a big data further study of higher vocational computer education,first discusses the research and development of higher vocational computer education behind the Internet,and then introduce higher vocational computer education development trend, finally presents a feasible scheme of higher vocational computer education,and expect our research can provide some reference to other computer technology education workers.

Keywords: Big data; Higher vocational education; Computer education

高职教育是我国职业教育中十分关键的组成部分,重点是為经济社会发展培训应用型人才,办好高职教育更有利于促进我国经济社会发展。大数据分析技术由于它自身所具备的特性和优势,将其运用到计算机教育中能够有效改善以往教学流程中所出现的缺陷,进而提高教学效率。不过,对许多老师而言,通过课堂实践还不能有效运用大数据技术,难以显示出其本身的功能。针对这些现象,本文还对大数据分析的计算机教育技术展开了研究,使得更多老师可以了解大数据分析技术的使用,从而达到更加好的教学效益^[1]。

1、大数据概述

1.1 大数据简介

当前,计算机技术进展讯快,各类计算机技术走人

了人们的工作与日常生活,大数据处理便是其中的典型技术之一。大数据,是一利量巨大、类别繁杂众多的数据信息类别,但其实用价值高、计算速度快。尤其是在云时代,大数据备受企业青睐.也应用到了电脑软件, AI 之山。

1.2 大数据对高职计算机教育的影响

在大数据时代,不但使社会各产业的发展趋势产生了很大改变,而且还给高职学校的计算机教育产生了很大深远影响,对计算机教育来说,大数据分析技术具有一定优势,老师们可以运用大数据分析技术来有机地整合教育资源,从而增强了教学资源有效性,这样学生在计算机专业学习时就能够了解更多的前沿知识,这将对高职专业学生未来就业具有重要推动意义。从目前的

企业需求情况来看,社会需要大量人才具备各种专业技能,比如能够对数据做出正确分类、熟练地运用存储技术等,所以,在平时教育中,老师要有效渗透大数据分析方面的专业知识,和社会市场需求进行紧密联系,这既能够提高计算机专业学生综合能力,也有利于其良好的就职率,还能够给社会和企业带来更多的计算机专业人才需求,从而推动发展社区经济。但从目前高职计算机教育现状而言,教学方法相对陈旧,不少老师注重对学生进行理论教育,缺乏实际运用,导致学生动手能力相对低下。由于计算机专业具有很大的实操性,若不给学生创造操作的机遇,很可能会妨碍高职学校各方面成长,与新课改教学宗旨相背离,也不利高职学校的长期发展^[2]。

2、高职计算机教育现状

随着时间的发展,高职计算机教育所面临的问题也逐步突显了出来,其主要体现为:

2.1 教学理念落后

尽管现在国家也一直都在大量的进行着教学改革中,不过从很多的高职学校中还是能够发现有不少老师们在课堂上所采取的教学方法还是相对单一的教学方式,而对于学生们所进行的也只是传授型的教学方式,而且他们的学习情况也始终是在于被动的,如果他们长时间的处于这种教学方法中,他们对于教学的主动性将严重受到削弱,而且他们的实际技能也得不到实际化的提高,而且也不利于他们形成良好的主动学习能力,所以假如他们长期缺乏主动学习能力,那其学习效果也将会受到一定限度的限制,他们的学习效率自然也就无法提升了。

2.2 教学目标不科学

受应试教育的影响,在高职学校的电脑课程中许多老师仍过于重视学生的考试成绩,而忽略了对学生电脑能力的掌握。这也使得老师们在课堂教学过程中按部就班,因循守旧,许多先进的教育理念并没有运用在课堂教学过程中,学生的学习兴趣逐渐下降,能力也得不到应有的提升^[3]。

2.3 教学设备更新慢

信息时代的主要特征是快,这不但体现在思维理念更新发展快,更体现在硬件设施更新换代快。计算机课程和其他的课程有所不同。其目的应该紧随时代发展的脚步,运用当前世界领先的科技成果进行实验教育,从而使学生可以近距离地体验科学技术发展所带来的巨大变化。但就学校目前的发展现状来看。由于受政府资金投入的制约,不少高校的教学设备并不能够进行有效的创

新,在课堂教学中往往仍采用较落后的教学设备,这不但影响了学校常规的课堂教学,同时也影响了学校计算机水平的提高,更不利学校的发展^[4]。

2.4 教师计算机水平低

就目前的状况来看,许多高职院校的电脑师资的本科水准甚至还偏低研究生水准的师资也很少,有的甚至是本科学历,直接影响着学校电脑教学的整体教体水平。此外,在继续教育方面,由于部分学校并不重视师资的培养,使得老师的知识系统更新速度慢,无法紧跟时代发展的节拍,甚至是花拳绣腿,在实际教育方面也无法得心应手。就老师本身而言,由于部分老师的学科技术水平低下,无法适应学生对专业知识的需要,教学效果也较差^[5]。

2.5 教学内容脱离教学目标

现在很多高职学校中的老师们在对计算机专业的教学内容进行建设之时,往往都会存在着脱离了教育目标并且对教学内容不具备高标准合理性的现状,而这样教学内容往往也会对学生的实际能力以及所接触的知识领域形成负面影响,长期以来也就无法达到为会提供优秀计算机技术人才的培养目标,所以老师们在建立课程的时候就必须要以教育目标为中心进行建立,并且需要根据社会人才需求以及工作岗位的实际需要来对课程做出适当的调整,这样学生的综合实力就可以获得根本性的提高,并由此来保证能够为社会提供较为出色的计算机技术人才,从而促进整个经济社会的发展^[6]。

2.6 教育模式较为落后

在高等教育的逐步深化中,学生的要求呈现多样性特征,但以往培养方式无法适应学习者的要求。从客观角度分析,在新教改背景下仍有不少的高职学校还不能创新与变革传统教学模式,或者仍然采取单一教学模式,因为学生在此教学模式下无法更有效的实现教学目标,学生面临复杂的问题电脑知识的掌握会比较难,并不能保证学生的教学技能得以提高,而老师在课堂上也占有了很大的主体作用,而学生在学习上也变得更加被动,难以获得的良好宣传作用^[7]。

2.7 理论和应用相分离

计算机教育本身就具备了很强实用性,但由于从实践教育出发,教师只注重理论知识教育工作,而缺少实践性教育,这也在一定程度上造成了学生的实践操作能力比较单薄。鉴于高职学校在计算机教育上所存在的缺陷,对高校教师而言需要使用更加高效的方式,比如大数据分析手段,通过利用大数据分析手段可以有效改变

当前教学状况,提升高职学校计算机教育质量^[8]。

2.8 难以做到因材施教

因为高职学校在近些年实行扩招制度,从而导致毕业生数量呈现逐渐上升的情况,可是教学资源却并未发生什么大改变,这样就使得高职学校在资源方面产生了短缺的现象,同时毕业生的兴趣、能力等各个方面也存在着明显差距,导致二者之间的对立显得愈来愈大。但是,在教育活动中没有进行因材施教,不利于提高他们的素质和水平^[9]。

3、高职计算机教育改革措施

3.1 加强课程改革

在大数据时代中,老师们需要进一步优化课程体系,并改变自身的教育理念,使教育工作更能够适应信息时代需要。对老师而言,需要对当下其所使用的教学方法进行革新,在课堂教学流程中灵活运用大数据分析技术手段,以确保学习者充分掌握知识为前提,让学生进行更加专业的培训,使其实际技术水平可以获得提高。对学习者的而言,通过使用大数据分析技术就可以更高效进行复习,如通过利用大数据分析技术可以搜索到某知识点相关的内容和练习题,而通过练习题不但可以检测学生所掌握的知识点,同时还可以了解其在知识点上的把握是否扎实,从而有助于学生对其所掌握的知识点加以总结,从而促进其更为有效地进行复习^[10]。

3.2 创新教学理念

在课堂过程中,老师可以利用学生课堂练习时的反应了解学生练习的薄弱之处,从而能够为其进行针对性教育,并训练其的自学能力,进而提高了教学质量。此外,老师通过在课堂过程中利用大数据分析技术手段,也可以在一定程度上提升了课堂效果和教学质量,例如通过使用大数据分析技术还可以给微课堂提供更多的教学资源,从而充实了微课堂教学内容,利用微课堂可以加强老师对学生的指导,促使学生进行练习,从而使得学生能够通过扎实的练习并掌握知识点。从中可以发现,将大数据分析技术运用到微课中,不但可以使微课教学培养出更加优秀的学习效果,同时还有助于转变以往枯燥的教学模式,从而促进学生在电脑教学上产生浓厚兴趣,从而激发出其内在的学习欲望,有助于提升学生的学习质量,从而使得其计算机教学素质得到进一步提高。

3.3 合理利用大数据技术

大数据分析背景,学生的学习途径将出现巨大改变,碎片化现已变成现代高职学习的另一个方法,这就要求教师学习西方建构主义的理论知识,建立大数据分析教

学设计理念,并学习运用大数据分析信息技术进行设计课程,以丰富学习渠道。首先,在设计课程时,老师通过调整课程内容来布置课程,同时要将大数据分析技术渗透到课程中,由每个学生进行自主设计,这既可以提高的实践专业技能力量,还可以让学习的教育设计理念产生巨大转变。其次,当学生正在对应常用软件进行开发时,老师要在一旁加以引导,一方面保证学生整体思维正常发展,使学生得到很好的启迪,另一方面也能够使学生与老师之间建立良好的互动关系,进而提升学生学习效果,另一方面也可以保证学生对所知识点加以合理运用,进而实现学生熟记于心的教育目的。再次,在学生作业完成后,老师要对学生实验报告加以全面批改,了解学生对计算机的基础知识把握状况,进而提升质量。

3.4 重视实践课程

在计算机教育期间,离不开实践教学,所以,老师也要予以关注,并为高级技术岗位学生提供实践平台,首先,老师必须要对计算机行业发展深有认识,并且熟悉学科发展的前沿内容,这样在课堂教学时,就能够将大数据分析和云计算内容贯穿其间,进一步充实了计算机教育内涵,使学生更能够确定职业方向,从而更加努力地学习。与此同时,利用大数据分析不但有利于老师对行业资讯进行合理搜集,把握整体发展趋势,还可以将职业前景传递给学生,这既减少了老师搜集、对比行业资讯的时间,提高资讯整合效果,同时可以在宏观上加以掌控,使得课堂教育紧密贴合产业发展趋势,有助于学生日后能够迅速上岗。高校要更加注重校企合作,与网络公司相互合作,高职学生能够在网络公司开展实践,结合公司对人力资源的要求,传输适应公司发展的相关人才需求。

3.5 完善教学内容

如果老师们希望在大数据分析环境下进一步提高自身计算机课程的教学质量,就必须对内容进行一定的充实工作,并且在内容加以充实的过程中老师们还必须始终保持着重视实际教育的教学理念,这样学生的实际能力就可以获得进一步提高。

3.6 创新考核方式

现在已是大数据分析的年代,那么相应的高职学校就必须要在基于大数据分析这个时代的大背景下,对校园里所采取的考试方法加以革新。例如在考试方法中假如网络化或者实践化的因素,老师与此同样要给每位学生设立了一份与之相应的学习档案,用大数据分析的方

法对学生的平时学习情况及其整个学业状态加以记载,之后由老师通过每位学生的学生档案对学生进行了实时化的评价,最后可以由此来分析出学生在整个学年中的学习效果,这样才能够落实老师对学生学习状态更加明确化的理解,从而教师也能够进行更为有针对性的教学工作。

4、结语

综上所述,由于网络信息时代的来到和网络信息系统的应用,正促进着计算机技术教育变革,所以教学人员必须对大数据分析有个更清晰的了解,并全方位了解它给计算机技术教学所形成的危害影响,通过对教学方法进行革新,针对大数据分析本身所具备的特点进行教学,这样才可以培养出更多符合大数据分析时代特点的人才。

参考文献:

[1]陈运财.大数据背景下高职计算机实验室建设研究[J].工程技术研究,2022,7(06):207-209+218.
[2]张姝媛.高职计算机教学大数据技术融入分析[J].中小学班主任,2022(04):69-71.
[3]杨波.大数据背景下高职计算机专业实训课程教

学改革分析[J].成才,2022(01):71-72.

[4]黄灼.基于大数据的高职计算机信息类专业个性化人才培养教学改革分析[J].办公自动化,2021,26(23):37-38.

[5]张笑.大数据视域下高职计算机专业校企合作课程教学改革探讨[J].财富时代,2021(11):225-226.

[6]徐礼长.基于大数据背景的高职计算机教育研究[J].新型工业化,2021,11(11):28-29+32.

[7]蓝兰.大数据时代高职院校计算机网络基础课程教学改革措施探思[J].中国新通信,2021,23(21):165-166.

[8]梁爱平.大数据视域下高职“计算机应用基础”教学改革研究[J].无线互联科技,2021,18(20):151-152.

[9]彭湘华.基于大数据分析的高职计算机与互联网技术精准教学实践[J].中国新通信,2021,23(19):162-163.

[10]符睿.基于大数据的高职计算机网络专业实训课程教学改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(15):140-141.