

高校计算机网络技术课程教学分析

任佳乐

西安铁道技师学院 陕西省西安 710038

摘要: 职业培训是我国国民教育体系的重要组成部分,与经济、政治和社会文化联系最为紧密。职业技能发展发展仍存在严重问题,公众认识存在明显不足。论职业技能培养的重要性,特别是作为职业技能培养的基础计算机网络技术的发展在教学和课程开发方面存在明显短板,无法满足国家和社会的高要求,这需要不断研究和实施计算机网络技术教育培训的主要方法,找出存在的不足,制定适合社会需要和国家发展对专业人才要求的策略。

关键词: 高校计算机; 网络技术课程

Teaching analysis of computer network technology course in Colleges and Universities

Ren Jiale

Xi'an Railway Technician College Xi'an 710038, Shaanxi Province

Abstract: Vocational training is an important part of China's national education system, which is most closely connected with economy, politics and social culture. There are still serious problems in vocational skills development and obvious deficiencies in public awareness. On the importance of vocational skills training, especially as the basis of vocational skills training the development of computer network technology in teaching and curriculum development, cannot meet the high requirements of the country and society, it needs to constantly study and implement the main method of computer network technology education and training, find out the shortcomings, develop suitable for social needs and national development of professional personnel strategy.

Keywords: college computer; network technology courses

在新的信息时代,信息化已经成为各国经济和社会发展的主要方式。而电脑网络是资讯社会运作的平台与执行媒介。随着网络的广泛使用,计算机网络技术得到了全方位的发展。同时,在信息时代,就业竞争日趋激烈,在各行各业、人们的日常生活中,都会对电脑、网络技术的需求越来越大。随着计算机技术的迅速发展,社会的信息化给学校的教学工作带来了巨大的影响,计算机网络技术在高职学生中越来越受到重视,对他们的职业技能和实际操作能力提出了更高的要求。当前,我国大学在计算机专业人才培养上的改革与突破,主要表现在课程设置上。根据学生的学习特点,采用“教、学、做”一体化的教学模式,能够更好地满足社会的要求,为社会培养和提供符合时代要求的高质量的专业人才。随着计算机技术的飞速发展和网络技术的飞速发展,大学的计算机教育也迎来了一次崭新的变革。

1 计算机网络技术课程的教学现状和问题分析

1.1 职业技能教育的投入不足

随着现代信息技术的不断发展,社会进入了数字化、网络化、智能化发展的新时代。计算机网络技术也成为了专业技能必须具备的技能。然而,就我国职业技能发展现状而言。从国家对职业培训的投入来看,目前国家还没有建立起有效的投入机制,国家、省、市机构对职业培训重要性的认识也存在不足。高职院校的教育经费和经费远低于本科院校,高职院校往往因资源不足而无法在教学设备和师资配置领域进行改革创新。最后,职业技能的发展不能适应社会的需要,因此应强调职业院校对员工培训的重视,加大教育培训投入。

1.2 职业技能教育师资队伍的建设不足

高职院校计算机网络技术教育的发展与教师队伍的实力呈显著的正相关,高职院校教师的专业水平、技能

都比较低,大部分是从普通高校毕业生,没有专业技能,也没有相应的工作经验,难以培养出具有高技能、具有高技能的专业技术人员。

1.3 职业技能教育与社会需求对应分裂

职业技术教育最基本的功能是为社会输送高技术、高质量的专业技术人员,但目前我国高职院校的职业技术教育定位与社会发展不相适应,总体上仍比较传统,课程设置重复,专业分工不清。但由于没有掌握好市场的需求,高职院校与企业之间的深度协作不够,没有形成长期、稳定的就业保障体系,导致了毕业生无法充分发挥自己的作用,无法适应社会的需要。电脑的更新速度是很快的,这就导致了软件、硬件、软件、系统的大量流失,所以大学里的电脑教育,必须要从实践出发。只有与时俱进,才能使广大学生全面认识和掌握电脑教育的实质。然而,目前大学里的电脑教学,很多教材都很陈旧。在教材编制和选择上,与电脑资讯科技发展的步伐相去甚远。另外,高校在开设电脑课时,也出现了一些偏重理论而忽视实验的现象。很多大学生在毕业后到公司继续接受再教育,这不仅极大地浪费了大学的教学资源,而且严重制约了我们的教育事业。

2 高校计算机网络技术课程教学的应用意义

大学计算机网络技术教学;所谓的整合教学,就是要把传统的理论和实践相结合,把理论和实践相结合,在教学中要遵循“以人为本”的理念,充分发挥老师的指导作用,运用多种教学手段和测试手段,使学生能够更好的适应社会的发展,在激烈的人才竞争中占据上风。将“教、学、做一体化”的教学模式应用于大学计算机网络技术的教学,有利于激发学生的学习兴趣,促进课堂教学的质量。首先,实施教学、学、学一体化教学,提倡学生积极主动地参加,使其在学习过程中不断地提高自己的分析和解决问题的能力。其次,在“能教、学、做”一体化的教学模式下,能有效地帮助学生理论知识的理解和加深,使他们在实践中对所学的理论知识有更好的了解,从而达到更好的教学效果。同时,能使学员更好地适应社会需要,具备较强的实践技能,为社会培养出优秀的计算机网络实用型人才

3 如何优化计算机网络技术教学

3.1 加大职业技能教育投入

我国应加强宏观调控,加大投资,促进职业技术教育健康、有序发展,使其在社会、经济、政治上得到最大程度的发展;促进教育等多种因素。同时,要培养适应不同地区、不同行业的高质量、高科技人才。例如,东部发达地区对高技能人才的需求比较大,要充分发挥区域内的优势资源和企业条件,进行高技能人才的培养。

而中西部也不能忽略发展和投资,而中西部作为职业基地的差距比较大,急需大批的技术人才。提出要加强政府的直接投资,建立行之有效的行业标准制度,健全教育投资制度,扩大教育投资渠道,构建以国家财政保障基金为主体、多方筹资的职业技能教育模式。在大学计算机网络技术的教学中,要使教学、学、做一体化教学,就必须构建一套完整的教学系统,保证教学与实践的有机结合。在教学实践中,教材内容与实施教学、学、学一体化教学的要求相去甚远,因此,要使教学模式更好地发挥其应有的效果,就必须对教学大纲进行重新设计,重新编写教材,修改原有的教学方法,并对教学内容进行重新规划和整合,并对各个知识点进行针对性的培训,以保证学生的理论和实践能力都能得到提高。大学的计算机教育是以教学为主体的,也是学生们的主要学习场所。如何合理地使用课堂教学资源,从而取得较好的教学效果,是目前高校计算机教师必须认真思考的问题,在教学过程中,教师要注意自己的行为,不断地反思自己的学习成果和缺点;要加强对计算机课堂教学的改革,不断提升自己的教学能力,不断提升自己的教学能力。而在教学过程中,学生应该充分利用课堂上的时间,跟随老师的步伐,积极探索知识。并在下课后主动学习和学习,这也是获得知识最快捷的方法

3.2 创新计算机网络技术教育实践

我国应加强宏观调控,加大投资,促进职业技术教育健康、有序发展,使其在社会、经济、政治上得到最大程度的发展;促进教育等多种因素。同时,要培养适应不同地区、不同行业的高质量、高科技人才。例如,东部发达地区对高技能人才的需求比较大,要充分发挥区域内的优势资源和企业条件,进行高技能人才的培养。而中西部也不能忽略发展和投资,而中西部作为职业基地的差距比较大,急需大批的技术人才。提出要加强政府的直接投资,建立行之有效的行业标准制度,健全教育投资制度,扩大教育投资渠道,构建以国家财政保障基金为主体、多方筹资的职业技能教育模式。在大学计算机网络技术的教学中,要使教学、学、做一体化教学,就必须构建一套完整的教学系统,保证教学与实践的有机结合。在教学实践中,教材内容与实施教学、学、学一体化教学的要求相去甚远,因此,要使教学模式更好地发挥其应有的效果,就必须对教学大纲进行重新设计,重新编写教材,修改原有的教学方法,并对教学内容进行重新规划和整合,并对各个知识点进行针对性的培训,以保证学生的理论和实践能力都能得到提高。

3.3 注重实践,营造良好的学习环境

理论知识的终极目标是使其能够适应社会需求。我

国的技能教育也是为了让更多的人在社会上获得更大的发展,因此,具有较强的实践性技能是高职高专人才的生存与发展的必然要求。这就要求我们要创造一个良好的学习氛围。其次,要健全城乡统筹发展的职业教育体制。建立一个统一、有效的专业技术资格认证制度。制定优秀的专业技术人员激励与补贴体系。要提高技能类专业技术人员的薪酬。创建一个宽松的就业环境。其次,要重视职业技术人才的培训,根据社会需求,将各区域的发展模式与实践经验相结合。同时,要注重技能考核方法,注重理论与实践实践的有机结合,充分发挥考核的作用,注重实践技能、项目策划、课程考核等。通过这种方式,可以使学生的综合素质得到全面的提升,使他们能够更好地适应各种岗位的需要,从而获得更多的工作经验。

以培养大学生的可雇佣性为目的进行教学;做一体化教学在大学计算机网络技术教学中,首先要确定教学目标,即培养和提升大学生的可持续发展能力,所以在实施一体化教学的过程中,要把培养和提升大学生的就业技能作为首要目标,使其能够更好地融入到新时代,在人才的竞争中立足。比如,在实施实验时,要把有关的知识与试验有机地结合起来,加强理论和实务的结合,使学生能够在实验中加强基本的知识,增强自己的实际操作和综合素质。应强化教学与教学一体化教学的教学改革,提高教学质量,提高教学质量。随着社会的发展,教学的教学内容必须与时俱进,教学内容要不断地与时俱进,不断地进行教学改革,以适应社会发展的需要。比如,在进行局域网综合试验时,老师要注意更新实验的内容,让同学们按照已有的仪器来进行局域网的设计与规划,让他们积极地去探究,确立一个清晰的实验学习的目的,从而增强他们的网络设计的整体水平。要确保教学、学、做一体化教学在大学的应用,必须建立健全的教学监控体系,确保教学质量和教学质量得到有效提升。比如,老师可以通过定期的、随机的方法来检验学生的学业,通过对他们的理论和实际操作进行检验,找出他们的缺点,采取一些行之有效的方法来提高他们的学识和技能;

3.4 精心设计教学内容,采用分级教学的形式

有针对性地进行网上教学。大学计算机网络是一门面向全体学生的公共基础课程,具有普遍性与特殊性。在大学里开设电脑网路课程的人,并不只限于电脑系,在资讯科技飞速发展的今天,电脑的基础知识与实务技能的运用,已成为每一位大学毕业生的必修课。因此,在大学里,针对不同专业的学生开设计算机网络课程,对于学生今后的发展具有很大的促进作用。因此,

在制定相应的教学任务和方案时,必须充分考虑到学生电脑能力的不同,采取分层、分层的教学方式,制定合理的教学方案。例如,老师可以在学期开始前,利用因特网对学生的电脑专业程度和兴趣进行一次网上问卷调查。对具有良好计算机水平的学生,在设计教材时,可以适当地扩展其内涵,拓展其知识范围。针对电脑技术相对较差的学生,应重视其基本理论知识的训练,增强其对该课程的认识,进而提高其学习积极性。目前,高校计算机教育的最根本指标是以教师为基础。为了提升自己的教学质量,提高自己的知名度,必须自觉地建设一支实力雄厚、具有较高质量的教师队伍。培养电脑教师是一种很好的方法。在培养过程中,不仅要重视提高教师的职业能力,而且要改变教师过去的传统教育理念。要使他们能够快速转变自己的角色,并主动地将学生当成自己的老师。同时,也要加速教师的转型,从过去的经验型向现在的创新型,从过去的教育型向现在的复合型的转变。在当今社会的发展中,个人的力量已无法适应社会发展的需要,必须与别人进行协作。在集体和团结中,主动增强自己的团队精神,是发展的首要任务。现在,很多大学都意识到了团队精神的重要性,在备课、教学、评估等方面,都开始实行集体作业。通过合作和交流,我们可以汲取彼此的经验,实现共同的进步和进步。同时,也可以帮助他们在讨论的时候,推动电脑的发展。

4 结语

总体而言,高职院校的计算机网络技术专业是高职专业技术专业的重要组成部分,是高职技术专业技术专业的重要组成部分。要对当前高职院校的高职院校进行全面的总结,并对其中的问题进行剖析,制订切实可行的、科学的教学手段,健全专业技术人员的培训体系,加强理论与实务的联系,创造一个良好的网上教学环境。把教、学、做一体化教学方法应用于大学计算机互联网技术教学中,有利于提高教学效果,促进教学效果,为我国和社会发展提供高素质的、符合时代要求的信息技术人才。

参考文献:

- [1] 欧文吉斯,戴士弘.高校计算机网络技术课程教、学、做一体化教学模式探索[J].产业与科技论坛,2018,9,129(14):121-122.
- [2] 张纪中,李福平,宋丽,张学文.高等院校计算机网络技术课程教、学、做一体化教学模式探究[J].网络与信息,2012,10(06):118-119.
- [3] 杨仪青,骆金维.基于教、学、做一体化教学模式的教学方法研究与实践——以《网络技术基础》课程教学为例[J].广东教育:职教版,2015,02(14):193-194.