

# 基于新媒体建设的医学外语教学优化设计： 以湖南医药学院为例并进行教育经济学讨论

郭金翰<sup>1</sup> 李梁玉<sup>2</sup> 刘振雨<sup>3</sup> 秦 祎<sup>4</sup>

1. 白俄罗斯国立大学经济系经济学 白俄罗斯 220030

2. 白俄罗斯国立大学商学院 白俄罗斯 220070

3. 白俄罗斯国立大学萨哈罗夫研究所 白俄罗斯 220070

4. 赤峰市肿瘤医院 (赤峰学院第二附属医院) 肿瘤内科 内蒙古赤峰 024000

**摘 要：**医学英语的教学具备一定的难度，其原因在于专业词汇的不常用，以及湖南医药学院学生的语法知识的掌握情况，我们认为，新媒体技术就可以辅助与优化湖南医药学院的医学外语教学，我们尝试对该校进行分析，并提出设想，根据计划进行了教育经济学的讨论，并得出结论。

**关键词：**新媒体；传播学；医学；外语；教育学；经济学

## Optimal Design of Medical Foreign Language Teaching Based on New Media Construction: A Case Study of Hunan Medical College and Discussion on Educational Economics

Jinhan Guo<sup>1</sup>, Liangyu Li<sup>2</sup>, Zhenyu Liu<sup>3</sup>, Yi Qin<sup>4</sup>

1. Department of Analytical Economics and Econometrics, BELARUSIAN STATE UNIVERSITY, Minsk Minsk, 220030, Belarus

2. Business School of Belarusian State University, Minsk Minsk, 220070, Belarus

3. International Sakharov Environmental Institute, Belarusian State University, Minsk Minsk, 220070, Belarus

4. Medical Oncology, Chifeng Cancer Hospital (The Second Affiliated Hospital of Chifeng University), Chifeng Innermongolia, 024000, China

**Abstract:** Medical English teaching has a certain degree of difficulty, which is due to the lack of professional vocabulary, as well as the students of Hunan Medical college of grammar knowledge. We believe that new media technology can assist and optimize the teaching of medical foreign languages at Hunan Medical College. We try to analyze the school and put forward some ideas. According to the plan, we discuss the economics of education and draw a conclusion.

**Keywords:** New Media; Communication; Medicine; Foreign Language; Pedagogy; Economics

改革开放之后，中国新媒体行业发展迅速，教育学蓬勃发展，对于外语的教学已经从过去的知识普及，变为辅助专业人才进行知识升级，语言是交流的工具，笔者们于欧洲进行学习期间，对外语的运用产生了新的认识。<sup>[1]</sup>当前我国主要媒体传播手段是基于5G技术的，5G移动场景通信它是一种完全无线通信技术，提供高速、大容量的数据传输服务，突破了容量和传输速率的限制。提供了高连接性，使得覆盖范围达到前所未有的广度。

沉浸式视频服务、移动无线设备、物联网等服务预计在未来十年将得到迅速发展这一技术将会对社会产生深刻的影响：一是信息数据将成为基础性的社会资源。二是移动终端的革新推动着社会的转型与升级。传播学的发展规律应该是服务人民，紧跟潮流。<sup>[2]</sup>我们认为在外语的教学中我们必须重视以下几点，以湖南医药学院为例：1.重视学生的实际需要，应基于大学四六级考试为基本，进行雅思和托福考试的知识科普工作。2.重视

交际能力的培养,有利于学生在一定的社会环境中恰当地使用目的语进行交际,这一计划有待实现,因为基于湖南省怀化市的地理条件,其中的流动人口数量并不高。

<sup>[1]</sup>湖南医药学院系湖南省全日制普通本科院校,学生素质优秀,英语基础较好,但是笔者根据参加教学工作的特点,总结出以下几条规律:1.对简单语法的学习往往比较容易,学生在经过高中的学习之后,对基础语法的学习非常扎实。2.高级语法的生疏,给予学生的学习习惯不同的学生有不同的英语基础,我们应当注重因材施教,这对学生的外语水平的提高是有好处的。<sup>[4]</sup>

新媒体技术发展速度非常快,我们应当以新媒体为教学平台,可以针对学校的不同的学生的学习能力与不同的英语基础进行分开式学习。口语对学生非常重要,以湖南医药学院为例,大部分的教师与学生都没有受过高强度的口语练习,并且在海外进行学习期间,笔者深刻认识到口语的重要性,所以对口语的教学设计有了新的思考,新媒体可以作为媒介,辅助笔者完成这一任务。<sup>[5]</sup>专业词汇的学习:

医学专业词汇往往具备非常复杂的单词结构,学生对于记忆这一类词汇往往心存携带,但是我们基于当前的社会发展,有了新的认识,医学神经科学中,神经元的记忆是通过不断的刺激才可以完成的,但是我们往往在主动刺激的期间,学生心理会产生极大的需求感:对单词形成记忆,但是学生往往会忽略专业单词的音标,这对学习是有非常不利的作用的,这会影响学生对单词的使用,但是往学生并不能很快完成这些单词的长时间记忆,学习效率底下摸着也是全国高等院校所有学生对于专业词汇学习上的难点,我们尝试用以下的方法:

1.从被动接受改为主动索取:学生在进入专业学习之后,往往对医学的小领域会产生浓厚的兴趣,我们可以以神经科学为例,学校的外语教学部门应该按照学生对专业的需求程度进行因材施教,目的是进行有效教学。可以让学生读自己感兴趣的英语相关文献,这对提高阅读能力有一定的帮助<sup>[6]</sup>

2.巩固语法基础,从背单词变成使用单词:只有熟悉英语的语法才能掌握英语的运用,没有牢固的语法基础,学生就会变成严重的哑巴英语,这对当代的大学生是非常不利的。当我们对专业单词匮乏的时候,语法可以辅助我们进行正确的表达。尤其是复杂语法的医学口语交流运用,这一高效率的帮助学生完成任务。例如定语从句的灵活运用,非限定性定语从句的灵活运用。<sup>[7]</sup>

在专业学习期间进行灵活的音标教学:我们在湖南医药学院发现参加教学工作被教学者往往音标基础很差,甚至大部分音标都只能进行错误的发音,这对学生形成单词的记忆是非常不利的,我们认为首先需要改正学生的错误发音,这样才能让学生在日后的学习中可以正常与他人交流。<sup>[8]</sup>要想课前分享有价值,不只是流于形式,需注意以下几点:第一:教师随时抛出新的分享点。第二:学生分享后,教师对学生分享的知识点的整理、归纳、升华很重要。第三:教师对学生的评价要到位,肯定为主,建议为辅。针对湖南医药学院,学生往往都出去青春期的末期,对学生多重视,多表扬对教学有非常大的辅助作用。

新媒体传媒学产品的设计:1.视频:这类视频不应该在一个栏目中进行过多专业英语的教学,2-3分钟的视频只能对一个知识点进行教学,学生的理解是第一位,其次是学生的记忆的形成,所以我们应该设计风趣幽默的语法教学。2.网页:我可以基于新媒体平台进行有关教学相关的知识梳理,这一类的新媒体传媒学的设计特点是:严密而迅速浏览。在教育上可以有力地辅助学生吗,我们认为英语的学习是长期的离不开专业老师的辅助,外语教研室可以考虑进行相关的研究。<sup>[9]</sup>

教育经济学:教育学是一门复杂的学科,涉及多个学科的融合对学生更应该以人文本,因材施教。<sup>[10]</sup>从微观经济学来看,这项工作可以由学生辅助完成,投入低,回报高,对学校教学工作有重大利好,检索英文文献可以提高学生对基础知识的认识程度。<sup>[11][12][13]</sup>

## 结论:

以湖南医药学院为例,医学外语的优化是可行的,对学生是有力的,可以考虑推行,并且值得向大部分学校进行教学成果展示。

## 参考文献:

- [1]Gurung, Regan AR, and Beth M. Schwartz. Optimizing teaching and learning: Practicing pedagogical research. John Wiley & Sons, 2011.
- [2]Castle, Kathryn. "Autonomy through pedagogical research." Teaching and teacher education 22.8 (2006): 1094-1103.
- [3]Reid, Norman. Getting started in pedagogical research in the physical sciences. LTSN Physical Sciences Centre, 2003.
- [4]Aminov, Takhir Majitovich. "The structure and logic of the pedagogical process as the basis of the conception of

historical and actual pedagogical research.” *Life Science Journal* 11.11 (2014): 544–547.

[5]Daniel, David B., and Debra A. Poole. “Learning for life: An ecological approach to pedagogical research.” *Perspectives on Psychological Science* 4.1 (2009): 91–96.APA

[6]Yorke, Mantz. “A cloistered virtue? Pedagogical research and policy in UK higher education.” *Higher Education Quarterly* 54.2 (2000): 106–126.APA

[7]Evans, Carol, et al. “What constitutes high quality higher education pedagogical research?.” *Assessment & Evaluation in Higher Education* 46.4 (2021): 525–546.

[8]Horakova, Tereza, and Milan Houska. “On Improving the Experiment Methodology in Pedagogical Research.” *International Education Studies* 7.9 (2014): 84–98.

APA

[9]Grossman, Pamela. “Research on pedagogical approaches in teacher education.” *Studying teacher education: The report of the AERA panel on research and teacher*

*education* (2005): 425–476.APA

[10]Bacon, Donald R., and Kim A. Stewart. “Why assessment will never work at many business schools: A call for better utilization of pedagogical research.” *Journal of Management Education* 41.2 (2017): 181–200.

[11]Askew, Deborah A., et al. “Skin cancer surgery in Australia 2001 – 2005: the changing role of the general practitioner.” *Medical Journal of Australia* 187.4 (2007): 210–214.

[12]Lee, Erica H., et al. “Patient experiences and outcomes following facial skin cancer surgery: a qualitative study.” *Australasian Journal of Dermatology* 57.3 (2016): e100–e104.

[13]Choi, Bareum, et al. “Surgical-tools detection based on Convolutional Neural Network in laparoscopic robot-assisted surgery.” *2017 39th Annual International Conference of the IEEE Engineering in Medicine and Biology Society (EMBC)*. Ieee, 2017.