

# 理实一体化模式在汽车维修教学中的应用

杨 航

四川希望汽车职业学院 四川 资阳 641300

DOI: 10.18686/jxgc.v1i3.1200

**【摘要】**当代社会的发展对于很多专业的教学都有较高的要求,促使其满足社会形势的发展。汽车维修教学作为一门实践型学科,要求学生在掌握专业知识的同时提高自身的实际操作能力。理实一体化就是一种在讲解理论知识的同时开展实践操作的教学方式,适应当代教学改革的发展。文章主要通过分析理实一体化特点及其主要方法,对其在汽车维修教学中的应用进行简要的探讨。

**【关键词】**理实一体化;汽车维修教学

汽车维修专业在现代化教学当中受到了越来越大的重视,主要是由于现代化社会对于实践型人才的需求较大,学校就需要以此作为人才培养目标。理实一体化教学对于教师及学生都有具体的要求,其需要具备扎实的理论基础,在实践操作当中体现专业价值。

## 1 理实一体化特点

理实一体化顾名思义就是将理论教学与实践教学结合起来,让学生的专业能力更加充实。在教学的过程中,其主要体现了三个方面的特点。第一,学生在学习中的主体地位。虽然我国传统的理论教学也取得了不错的成效,但是汽车维修专业中的理论实践一体化需要让学生发挥主体作用,教师在引导学生树立正确的人生观及价值观时,需要让学生参与教学活动,让其得到全面发展。第二,教学方法的创新性。教师需要对课堂教学方法进行合理的选择,其不仅需要明确汽车维修专业的实际特点与要求,还要对学生的接受能力进行分析。不同的学生具备不同的职业需求,教师在教学当中需要推陈出新,让学生保持严谨的学习态度。第三,注重学生实践能力的培养。这是理实一体化的核心,很多教师在长时间实施传统教学手段之后会形成一种习惯,导致实践教学受到忽视。理实一体化则要求教师对学生的职业竞争力及学习信心进行培养,保证每个学生都能够将理论知识转化为实际操作能力,并且进行深入思考。因此,在实施理实一体化教学模式时,教师需要深入了解汽车维修专业的教学需求,让学生在学当中得到发展及突破。

## 2 理实一体化模式在汽车维修教学中的主要方法

### 2.1 演示教学法

演示教学法就是教师要在课堂教学当中对学生

需要开展的操作进行演示,让学生能够按照教师的指导完成学习任务。在开展演示教学时,教师需要制定针对性的教学计划,对课程教学特点进行分析,让学生明确汽车维修专业的实际特征。教师要对演示工具进行合理的选择,结合专业教材内容让学生可以得到有效的指导。教师可以对动态化的图片及文字进行利用,还可以结合视频讲解开展演示教学,加强学生对汽车结构、维修原理等的认识,提高学生的理论与实践能力。

### 2.2 参观教学法

很多学校在实施理实一体化时会组织学生参与专业课程学习有关的内容,让学生可以在实际参观中获得专业感悟。教师可以定期组织学生进行现场参观,让学生了解汽车装配生产线,还可以对实际的维修过程进行参观。这种方式能够加强学生对于汽车维修专业的了解,提高学生掌握专业知识的意识及能力。在参观之前,教师需要对学生说明参观的目的及对象,还需要提出有关要求,让学生在参观的同时加强学习。对于其在参观过程中产生的问题,教师需要在参观完毕之后让学生进行总结,布置相应的学习任务,加深学生对参观过程的印象。

### 2.3 仿真教学法

仿真教学法在理实一体化教学当中有广泛的应用,教师需要通过教学软件对学生进行仿真教学,让其深入了解汽车维修的具体内容。仿真教学的实施需要借助三维空间的创设,教师需要在其中对汽车模型的结构及动态进行模拟,结合虚拟现实技术让

学生了解汽车零部件的性能,还可以开展汽车零部件类型讲解。很多该专业的学生在学习当中不能分清汽车零部件,导致其在维修操作的过程中遇到阻碍。教师就可以通过动画的形式进行仿真展现,提高学生的学习兴趣,还能够在较大程度上提高教学效率。

## 2.4 实训教学法

实训教学法是理实一体化教学的根本,教师需要带领学生参与实际训练,让其通过反复的训练加强对汽车维修的认识。教师要组织学生开展科学的专业技能培训,对学生在操作当中产生的问题进行改善,使其在学习理论知识的同时可以积累实践经验,并且对知识进行充分利用。教师需要合理安排实训任务,对学生的实训作业进行布置,让其可以通过自己的实训做出客观评价,促使教学工作的开展达到预期。教师要在实训的过程中加强对学生的基本职业技能考核,发挥实训教学的价值。

## 3 理实一体化在汽车维修教学中应用

### 3.1 革新教学方式

理实一体化是一种适应现代化社会发展的教学形式,教师需要革新教学方式,让汽车维修专业的学生可以将理论知识与实践操作充分融合。很多学生在学习当中经常会比较执拗,其致力于完成学习任务,对于操作的开展比较重视,而对于理论学习则存在一定的忽视,教师则正好相反。这两种方式对于学生的学习来说都会产生不利影响,革新教学方式需要凸显理论与实践并重,让学生在学习当中可以平衡两种要点。教师可以利用辩论教学法让学生在学学习当中对自己的表现进行分析,然后辩论其要点,让学生在面对问题时产生迅速的反应。教师还可以实施实训教学法,对学生进行专业维修教学,让学生在学学习的同时开展实训,体现理实一体化的本质。

### 3.2 丰富教学内容

教学内容的丰富性能够让学生在学学习当中拓宽

眼界,掌握更多的专业知识,在实践的过程中体现自己的个性。汽车维修专业教学要求教师在原本的教学内容基础上进行加工处理,对课堂教学内容进行多元化转变,提高知识的实用性。教师还需要对专业知识的趣味性进行分析,其能够与动漫的形式讲解汽车维修专业理论知识,提高学生的学习积极性。很多学生对于动漫的兴趣较大,其动漫与汽车的结合形式较多,教师就可以借助其拉近师生之间的距离,营造活跃的教学氛围,让学生在实践操作当中有更强的兴趣。

### 3.3 开展分组操作

分组操作能够锻炼学生的竞争力与合作能力,还能够一定程度上加强学生的独立操作效果。理实一体化的汽车维修教学要求教师让学生在学学习当中学会独立操作,在维修汽车的过程中可以自己分析其中的问题,找到维修要点。分组操作可以让学生对专业学习内容进行分析,不同的学生可以负责不同的维修点,让学生汽车柴油机燃料的供给系统组成及工作原理进行分析。在解决汽车运行故障时,教师要给学生布置相应的维修任务,让其结合任务进行综合分析。分组操作的开展可以通过高低搭配实现,教师要保证分组的有序性,适当结合学生的意愿进行教学,提高分组教学效用。教师还需要注重学生在分组操作当中的表现,结合学生的实践行为进行针对性评价,让学生可以明确自己在操作当中产生的问题,通过结合理论知识对其进行完善。

## 4 结束语

理实一体化在汽车维修教学当中的应用需要保证理论知识与实践教学的有效结合,让学生在学学习当中可以了解更多的专业知识。教师要改革教学模式,确定教学目标,对学生进行合理的引导及组织,使其能够通过实践操作提高自身的专业能力。学生要按照汽车维修学习要求及规范开展独立或者小组操作,研究汽车维修的原理,增强自身的综合能力。

## 【参考文献】

- [1]孙岩. 探析理实一体化在汽车维修教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2017(12): 252-253
- [2]洪显波. 理实一体化在中专汽车维修教学中的应用刍探[J]. 成才之路, 2018(07): 48
- [3]胡高社. 理实一体化在汽车维修教学中的有效应用[J]. 科技展望, 2016(09): 210
- [4]黄江元. 理实一体化模式在汽车维修教学中的应用[J]. 河南教育(职成教), 2019(08): 86-87
- [5]叶建青. 理实一体化教学在中职汽车维修教学中的运用[J]. 工程技术研究, 2016(10): 217