

汽车检测与维修人才培养基地培训课程教学模式探索

贾红涛

商洛职业技术学院 陕西商洛 726000

摘要: 汽车检测与维修人才培养基地培训课程教学是职业教育系统的重要构成环节,在技能型人才培养方面占有重要的地位。在新时期育人背景下,有必要强化综合实践课教学工作,探索出新的育人模式,推进职业教育的健康发展。基于此,文章之中分析了现阶段汽车检测与维修人才培养基地培训课程教学模式探索的现状与创新价值,对综合实践课教学新模式进行了探索,以期提升职业学校专业人才培养质量。

关键词: 汽车检测与维修专业;综合实践课;教学模式

Exploration of the teaching mode of automobile testing and maintenance personnel training base

Jia Hongtao

Shangluo Vocational and Technical College, Shaanxi Shangluo 726000

Abstract: Training courses in the automotive inspection and maintenance talent development base play an important role in the vocational education system, and are crucial for cultivating skilled personnel. Under the background of new era education, it is necessary to strengthen the teaching of comprehensive practical courses, explore new modes of education, and promote the healthy development of vocational education. Based on this, this paper analyzes the current situation and innovative value of the exploration of teaching modes for training courses in the automotive inspection and maintenance talent development base, and explores new models of teaching comprehensive practical courses, with the aim of improving the quality of professional talent cultivation in vocational schools.

Keywords: automobile testing and maintenance major; comprehensive practice course; teaching mode

职业学校汽车检测与维修专业的培训课程,主要是对机械技术、电工电子技术、微电子技术、信息技术、传感技术等多种技术进行有机的结合,对学生培训,使得其将这些技术应用到实践中的综合性课程^[1]。目前,现代社会,汽车成为人们的重要工具,对于汽车检测与维修人才的需求也是非常大。汽车检测与维修涉及到的学科内容比较广泛,既需要学生精通基础理论知识,还需要具备强的动手操作能力,才能够符合行业发展的需求。所以,当前职业学校有必要探索全新的汽车检测与维修课程教学模式。

一、现阶段汽车检测与维修人才培养基地培训课程教学现状

1.1 专业认识不到位

目前,职业学校的汽车检测与维修专业中,针对汽车检测与维修综合实践课授课工作的开展来说,一般是对传统的授课模式进行采纳,或者对高校授课模式进行模仿,过于侧重理论授课反而忽视了实训授课,使得汽车检测与维修综合实践课程教学得不到重视,自然难以实现对学生操作能力的培养^[2]。再加上由于对汽车检测与维修专业综合实践课程的认识不充足,在资金、人员、

设施等方面配备不齐全,难以突出综合实践课程的实践性。

1.2 实践教学设施少

目前,职业学校受办学规模、资金等方面的影响,在实训场地、实训设备等方面的资源不足。由于职业学校存在着办学层次低、规模小等特点,且社会上对于职业教育的认可度偏低,吸引力也不强,生源质量稍微差一些,且数量有限,办学效益地下,所以办学经费紧张会影响办学条件,缺少必备的实训场地及设备,难以满足正常实践授课的需求。

1.3 实践教学教师少

现阶段职业学校中,专业性的综合实训课授课教师比较缺少。汽车检测与维修人才培养基地培训课程属于一门专业性强的实训课程,对于实训教学的开展上,必须由具备丰富实践经验的教师进行^[3]。但是,当前职业学校的专业教师虽然具备丰富的专业知识,但是缺少专业实践经验,必然会影响实际授课效果。

二、汽车检测与维修人才培养基地培训课程教学模式创新的意义

职业学校开设的汽车检测与维修专业,目的是为了

培育符合汽车行业发展所需的汽车检测与维修人才。对于汽车检测与维修综合实践课程的设置,目的是为了锻炼学生的专业知识和专业技能,使得其具备汽车检测与维修技术综合职业技能,才能够满足社会市场对人才的需求^[4]。在职业教育中,实训是对学生职业技能进行培训的重要手段,然而现阶段很多职业学校的汽车检测与维修专业中,对于综合实践课教学的安排上存在缺陷,由于实训课学习的缺少,使得学生难以大量的基础系统性的汽车检测与维修实践技能培训,自然学生的工作能力难以符合现阶段社会上岗位的需求。由于汽车检测与维修学科属于一个系统性的工程学科,往往职业人才培养方面,仅是在毕业之前对其进行汽车专项实训,这却难以满足汽车综合技能的设备安装与调试、运行与维护等岗位的实际工作要求。所以,如何培育出适应行业发展的人才对于职业学校来说是一个头痛的问题。为此,当前有必要结合汽车行业发展需求,对汽车检测与维修综合实践课授课模式进行创新,突出对学生实践技能与职业素养的培育,从而使得综合实践课教学水平得以提升,培育出行业发展所需的人才。

三、汽车检测与维修人才培养基地培训课程教学模式创新的路径

3.1 更新授课理念,增强授课的专业性

职业学校不同于普通高校,其侧重的是对职业学生实践能力与职业能力的培训上,并非坐而论道。因为传统的汽车检测与维修综合实践课受种种因素的制约,导致实际授课效果差,学生实践能力低。当前有必要从思想层面进行突破,与时俱进,采用新时期育人理念,关注学生实践能力的发展,以此来突出汽车检测与维修人才培养基地培训课程教学的专业性^[5]。因此,职业学校的授课教师有必要更新授课理念,主动探寻汽车检测与维修专业改革所学的汽车检测与维修综合实践课教学模式,依据职业学生的特点以及专业授课实际情况,侧重对学生实践能力的培养。

3.2 丰富实践经验,提升教师的专业性

对于职业学校的育人工作来说,针对汽车检测与维修人才培养基地培训课程教学的开展上,授课教师若是想使得授课效率得以提升,那么就要打造专业性强、素质高、实践经验丰富的师资队伍。新时期职业育人背景之下,对职业教育工作提出了新的要求,教师既需要关注学生职业技能的培育,还需要关注学生实践技能的提升,这就需要授课教师具备扎实的专业知识和丰富的实践操作经验,且熟悉汽车检测与维修的行业标准、岗位需求等内容,才能够胜任新时期的育人工作。所以,当前只有打造强大的师资队伍,方可完成汽车检测与维修人才培养基地培训课程的人才培育任务。因此,针对汽车检测与维修人才培养基地培训课程的授课需求,职业学校有必要重视高素质教师队伍的建设,对师资队伍进行梯度划分,并由汽车检测与维修专业学术带头人、优秀教师、

教学专家、专业人员等进行负责,按照不同层次来对学生进行针对性的培养与教育^[6]。另外,对于教师队伍的建设上,还有必要实施完善的激励奖励制度,对授课人员给予一定的激励和物质奖励,适当地提升教师的薪资待遇,增加教师的人才储备量,以此来实现提升教师队伍的目的。另外,当前职业学校有必要到企业或者行业中聘请汽车检测与维修专业方面的专家到校对学生进行专业技能与实践技能的培训,进一步提升汽车检测与维修综合实践课的授课效率。同时,对于教师队伍还需要进行相应的综合素质考核,确保其专业素质、职业素养等得以保障,从而使得汽车检测与维修综合实践课的授课效果得以改善,达到改革的目的^[7]。

3.3 优化实训课程,提升学生的适岗性

目前,针对汽车检测与维修人才培养基地培训课程授课模式的创新探索,当前有必要对实训课程体系进行优化与完善,使得实训授课真正的发挥出提升学生职业能力、职业素质的价值,从而提升育人工作的效率和质量^[8]。完备的实训课堂体系可以使得学生能够按时、保量、保质的达成实训项目任务,跟随实践环节操练,使得知识与能力得以结合,从而使得实践教学的有效性、与授课效果得以提升。目前,综合分析汽车检测与维修专业课程情况,针对汽车检测与维修综合实践课程的教学,对于课程体系及内容的优化上,可以考虑到实训授课目标,并以此为依据选择授课内容,使得实训授课与人才培养目标得以高度结合。比如,授课教师可以选择企业的某一生产流程进行模拟,作为开展实训授课的载体,通过对生产流程或者产品来进行模拟仿真控制,使得学生得以掌握相应岗位的实际操作技能。另外,职业需要对于实训课程的优化上,还需要重视学生岗位适应性的提升。以市场需求为导向,对汽车检测与维修综合实践课的相关结构及内容进行改进,结合不同学生的实际发展情况,辅助其制定相应的职业发展规划,着重培育学生的就业能力。在一般情况下,针对汽车检测与维修综合实践课的教学工作,需要对基础技能、专业技能、综合技能等方面的培训内容进行细化处理,帮助学生积累更多的实践经验,更好的适应当今汽车行业发展的需求。

3.4 完善实训设施,突出学习的技术性

新时期教育发展背景下,对职业学校的汽车检测与维修专业提出了新的要求,需要加快实训基地建设步伐,使得汽车检测与维修综合课程得以顺利的开展,培育出社会发展所需的专业型、技术型人才。但是,对于实训基地的优化和完善属于一项长期性工作,需要得到高度的重视^[9]。首先,在校内实训基地的建设中,针对不同课程的需求合理配置不同类型的设置,使得资源得以科学分配。同时,在汽车检测与维修综合实践课授课的时候,需要制定详细的规划方案,满足学生实际发展的需求,为每一位学生提供充足的实践训练机会。其次,加大对实训设施的投入,使得相关器械设备更加的完备,

从而通过科学的运用相关辅助设施开展汽车检测与维修综合实践课程,发挥好实训设施的价值,使得学生综合实践技能得以提升。最后,职业学校需要完善校内实训基地的基础上,积极主动与企业进行合作,共同建设汽车检测与维修综合实践基地,由企业为其提供指导,并依据相关设施以及企业的工厂条件,进行相关工具的防治、机器的润滑、维修与保养等,从而使得学生在实训操作的过程中,了解到企业具体生产工作的相关内容,使得汽车检测与维修综合实践课的授课目标得以实现。

3.5 创新考核机制,增强评价的全面性

目前,职业教育发展的过程中,针对汽车检测与维修人才培养基地培训课程教学模式的创新上,既需要从课程体系、师资力量、育人理念、设施等方面着手改进,还需要制定出与实际育人工作相符的考核机制,才能够使得培育效果得以增强。针对汽车检测与维修综合实践课的考核上,实训的综合成绩由三项内容构成,即平时成绩、实训报告成绩、项目成绩,并结合实际情况对三个部分的比例进行合适的调整。而在项目成绩的考核上,需要表现出操作过程、完成时间、结果正确、完成项目体现出来的职业素养等,以此来突出真实岗位工作的要求。对于评分标准的设置上,则需要参考企业技术人员,并依据行业或者企业的相关标准及规范来制定,考核方法需要同实训指导一同发给学生,随后在小组项目完成后,需要先在小组内部和小组之间进行互相评价,最后则是由教师公开点评与打分。在整个考核的过程中,可以使得学生体会到实际岗位的工作需求,促使学生能够在综合实践课学习以及日后工作中都能够严格的要求自己。

四、结束语

总而言之,随着职业教育工作的革新,育人宗旨有了新的变化,培育应用型人才成为现阶段职业学校的重要任务。为了使得这一目标得以达成,当前针对汽车检测与维修专业的授课,有必要将汽车检测与维修综合实践课教学模式改革重视起来,侧重学生岗位适应能力、社会适应能力的培养。因此,在汽车检测与维修综合实践课程教学方面,有必要将理论与实训结合起来,优化实训课程体系,完善实训设施,借助多样化的授课方式,辅助学生学以致用,实现综合能力的提升。

参考文献:

- [1] 林志伟,宗昊璇.5S管理促进学生职业素养提升的实践探索——以汽车运用与维修专业为例[J].中国培训.2020(03):24-25.
 - [2] 陈辉.高职院校汽车类专业实训课程教学的现状与解决措施[J].时代汽车.2021(04):64-65.
 - [3] 王毅,王树强.基于“产教融合、课证融通”的汽车检测与维修技术专业课程体系的构建与实施[J].专用汽车.2022(07):113-115.
 - [4] 卿剑波,胡忠海,郑志军,曹雪璐,钟丽霞.“开放式+模块化”汽车实践教学改革探索——以华南理工大学为例[J].北部湾大学学报.2020,35(08):51-53.
 - [5] 寇桂岳,杨艳艳,杨小品,甘志梅,曾育平.地方本科院校汽车类专业综合实践教学平台的构建[J].时代农机.2018,45(07):126-127.
 - [6] 徐亚龙.高职汽车检测与维修技术专业项目化教学探索[J].产业与科技论坛.2022,21(09):214-215.
- 基金项目:2022年商洛市科技计划项目(项目编号:2022-J-0010)