

“互联网+”校企合作新模式的研究

孟繁星 任真 王琦 白云 袁睿麒
大连理工大学城市学院 辽宁大连 116600

摘要: 随着当今社会的飞速发展,企业为了获得更大的发展机遇,不断推进转型升级,以提升自身的竞争力,实现可持续发展。现代企业正在经历重大变革,这为招聘具备全面技能的应用型人才提出了更严格的要求。高校应当紧密结合“互联网+”,不断探索和创新人才培养模式,以满足社会对高素质应用型人才的需求,为社会的发展作出贡献。在“互联网+”的指导下,本文深入探讨了如何通过校企合作模式的创新来提升人才培养的效率。

关键词: “互联网+”; 校企合作; 新模式; 研究

Research on the new model of "Internet +" school-enterprise cooperation

Meng Fanxing, Ren Zhen, Wang Qi, Bai Yun, Yuan Ruiqi

City College of Dalian University of Technology, Dalian 116600, Liaoning, China

Abstract: With the rapid development of today's society, in order to obtain greater development opportunities, enterprises continue to promote transformation and upgrading to enhance their competitiveness and achieve sustainable development. Modern businesses are undergoing major changes, which are creating more stringent requirements for recruiting applied talent with a full range of skills. Colleges and universities should closely integrate "Internet +" and continuously explore and innovate talent training models to meet the society's demand for high-quality application-oriented talents and contribute to the development of society. Under the guidance of "Internet+", this paper discusses in depth how to improve the efficiency of talent training through the innovation of school-enterprise cooperation model.

Keywords: "Internet+"; School-enterprise cooperation; New models; study

引言

自高校诞生起,就承担了为社会输送人才的重任,这就决定了其人才培养目标是以社会需求为导向。高校应该与企业建立良好的沟通渠道,以便更好地培养出具有专业素养的人才,这对于实现人才培养的目标具有重要意义。然而,尽管校企合作模式已经实施多年,但仍存在许多不足之处,影响了人才培养的效果。随着“互联网+”的推行,校企合作模式面临着巨大的挑战和机遇,因此,学校和企业必须摒弃传统的思维模式,不断探索和完善创新的人才培养模式,以满足社会对专业技能和高素质应用型人才的需求。

一、“互联网+”时代背景

1. “互联网+”战略

“互联网+”旨在推动传统企业和互联网之间的紧密结合,而“互联网+”则致力于将传统企业彻底转型为具有互联网特性的新型企业。随着“互联网+”的推动,当今社会中,传统企业正在面临着前所未有的互联网焦虑症,它们正处在一个充满机遇和挑战的时期,但同时也可能伴随着巨大的风险。“互联网+”的实施对数千万企业的成败以及国家的繁荣昌盛至关重要,因此,校企合作的实施必须与时俱进,以实现双赢的局面。采用“互联网+”思维模式的校企合作,

可以更有效地培养具备多元化知识和技能复合型人才,以满足当今社会的需求。

2. “互联网+教育”

随着云计算、大数据等前沿科学的发展,教育信息化已成为当今世界的一个热门话题,“互联网+教育”也随之而来,以满足当今社会的需求。随着时代的发展,社会对技能型人才的需求日益增加,“重理论而轻实践”的传统教育模式已经无法满足当今的需求,因此,高校必须采取措施,开拓创新,构建一种全新的、独具特色的教育模式,以实现自身的跨越和发展。采用“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式,加强学校和企业之间的协作,以及利用各自优势,构建校企共同发展的新格局,这将为高校教育改革奠定坚实的基础。

二、校企合作的动因和必要性

校企合作最直接的原因是,通过分工协作,可以提高效率,满足双方的需求,并且能够积极参与。虽然双方都有自己的目标,但这也是能够实现合作的关键因素。满足高校和企业的发展需求是双方合作的基础。通过校企合作的不断深入,双方的利益将得到充分体现,从而彰显出合作带来的收益,这也是双方持续发展的动力所在。

1.有利于保障高校毕业生充分就业

加强校企合作是一项系统性的工程,它不仅可以有效地促进大学生就业,缓解就业压力,而且还能够将高校的科研成果及时转化为社会大众所需的服务,形成一个良性的循环。通过参与企业的实习,大学生不仅可以深入了解企业的文化、工作流程,还能够更好地适应新的工作环境,从而有效地提升自身的社会实践能力。毕业后,可以直接加入企业,成为正式员工,从而解决自身的就业问题。学校正在努力扩大就业机会,并且与企业建立更紧密的合作关系,以帮助学生更容易找到工作,并降低他们的就业压力。

2.有利于提高企业的核心竞争力

随着现代社会的发展,企业之间的竞争已经变得越来越激烈,为了能够在这股经济洪流中保持领先地位,企业必须加强其竞争力,引入最新的科技,并培养一批具备创新精神的高素质人才,以免陷入困境。企业急需拥有高水平的科研人员,而大学则拥有更多的资源和机会来满足这一需求。企业期望高校能够积极参与到技术创新的进程中,以多种形式建立起有效的联系,并且能够通过多种渠道来满足企业和社会的需求,从而推动技术创新的发展。在许多行业,科研开发费用在高精尖领域的投入是巨大的,甚至可以说是无限的。仅凭一家公司或学术机构的投入,完成高成本的科研项目显然是不足以实现的,同时也会带来潜在的风险。毫无疑问,校企合作能够显著降低科研项目投入的费用,并且能够极大地降低由此带来的资金风险,这将为新技术的开发与发展提供强有力的支撑,从而增强企业在市场上的竞争优势。

三、校企合作中现存的主要问题

1.“短视效应”明显,缺乏有效沟通

高校与企业是两个完全独立的领域,它们拥有完全不同的宗旨,因此它们在运营过程中所采取的行动方式也大相径庭。“短视效应”指出,高校科研的目标是提升专业技术职称,研发新技术,带动高科技产业发展,但是由于科技成果转化率较低,这一目标难以实现。大学的老师看重申请纵向课题,但是在横向合作中,由于没有适当的奖励措施,他们更愿意通过技术授权和技术转让来实现短期目标,而不是真正为未来的发展做准备。“短视效应”指出,企业应该重视当下的收益,并且努力追求可持续的科学研究,而不是把大量的精力放在需要较长时间才能实现的项目上,以获得最大的经济效益。当双方对彼此的不满情绪超出了自身的发展目标时,就会引发矛盾。当两个机构之间的沟通存在问题时,可能会导致两种情况:首先,双方无法充分了解对方的需求,

其次,双方无法提供对方期望的技术支持和服务。由于沟通不畅,校企合作的道路受到了严重的阻碍。

2.法律法规和相关政策尚不完善

就目前来看,校企合作的法律法规体系尚不健全。经过查阅相关资料,发现,教育法、高校法作为一般性的法律,对校企合作的规定仅限于原则性和概括性,具有一定的指导意义,但是尚未制定出针对校企合作的单项法规和规章,不能确保其有效实施。由于缺乏有效的法律约束,学校和企业之间的合同往往只停留在表面,许多条款只具备原则性,而没有明确的程序性要求,从而无法发挥出应有的法律效力。当前,许多关于校企合作的政策都偏向宏观指导,缺乏实际操作性,并且没有明确的考核目标、奖励和管理机制。尽管政府已经开始努力推动校企台的合作,但是仍然存在着未能充分发挥其统筹协调、促进整体发展的问题。由于对政府部门在校企合作中的重要性缺乏充分的理解,导致其制定的政策缺乏针对性,也缺乏有效的支持。

3.高校人才培养同质化现象严重,需求与供给结构性矛盾突出

当前,大多数高校的人才培养方案仍然保持着建院、建系时的基本原则,但是经过精心设计和调整,已经有了显著的变化。由于缺乏对培养方案的及时调整,以及对不同地域发展状况的不足,导致了許多大学生的教育缺乏针对性,过分强调理论知识的学习,而忽略了实践技能的训练,从而使得他们无法满足当今社会对多元化、差异性人才的要求。随着经济的快速发展,许多企业正在努力实现产业的转型升级,但是由于缺乏有效的培养渠道,很难招到定向的高技能人才,而高校毕业生,由于缺乏了解企业的机会,又很难找到适合自己的岗位,这就出现了“人找不到工作,工作招不到人”的双难困局。

四、“互联网+”校企合作模式发展建议

1.加强政策推动,鼓励企业参与校企合作

现如今,为了促进高等教育的发展,政府已经采取了一系列有效的措施。通过校企合作,双方可以获得更多的利益,从而促进企业的可持续发展,并且这种合作也将成为企业走向成功的重要基础。建立校企合作平台的初期,应当确保其能够满足企业未来发展的持续性需求。为了鼓励校企合作,高校和当地政府应该根据国家商务部的政策,制定具体校企合作策略。这些政策包括奖励机制、税收优惠和金融支持,特别是在校企合作的基地建设方面。此外,政府还应该为参与校企合作的企业提供一些税收返还优惠政策,以激励企业

积极参与合作。企业应该积极参与校企合作,以实现双赢的局面,从而实现企业的可持续发展。企业应该大力参与校企合作,并且要结合自身文化背景,利用互联网技术,实现校企合作的全面信息化,以及对传统模式的改革和创新。校企合作应该重点关注培养学生的社会能力,并将企业文化融入到人才培养的体系和标准中,以提高学生的社会实践能力。通过校企合作,致力于培养能够与企业文化相结合的高素质人才,以满足社会对这类人才日益增长的需求。

2.推进现代学徒制,完善校企合作育人机制

2014年教育部颁发的《关于开展现代学徒制试点工作的意见》明确提出:各地要高度重视现代学徒制试点工作,加大支持力度,大胆探索实践,着力构建现代学徒制培养体系全面提升技术技能人才的培养能力和水平。现代学徒制是一种全新的人才培养模式,它不仅为高校提供了一种创新的发展方式,也为国际高等教育带来了新的机遇。在推行现代学徒制的进程中,必须持续探索与企业合作的新方法和模式。为了更好地培养现代学徒制的人才,应该与企业合作,制定人才培养方案,开发课程和教材,设计实施教学,组织考核评价,并开展教学研究等工作。通过建立一个教学运行与质量监控体系,高校与合作企业可以共同努力提升教学质量。企业负责培养学徒,而学校则负责管理学生的学习和发展。为了确保学员的基本利益,与合作伙伴共同制定了一套特殊的培训计划;为了满足教学的需求,应该合理地安排学徒的任务。为了适应工学交替的需求,高校采用了灵活的学制和学分制度。为了培养优秀的人才,院校和合作企业应该共同制定实习实训考核标准,并建立一个多方参与的评估机制。通过引入现代学徒制,校企合作可以有效地解决传统合作模式中师资力量短缺,从而提升整体合作效率。

3.建设校企一体化评价体系,进行深度整合

通过建立一个统一的评估体系,高校和企业可以更好地协同工作,实现更加紧密的合作。通过建立一个完善的评估机制,实现双方资源的有效共享,可以有效防止校内外实训基地资源的浪费和落后。为了更好地执行课堂教学,将建立“互联网”平台,让高等高校的教师与企业的专家一起参与。在教学过程中,将通过共同参与和合作来制定教材和教学计划,并在课堂上进行教授,在实践操作和成绩评估方面进行协调。通过双向交流,企业不仅可以获取最新的管理思想、技术,还可以深入了解行业最新技术及其他企业文化,从而更好地提升自身的竞争力。“校企融合”不仅是高校实现发展、与市场接轨、提升教育质量、培养实用技能人才的重要手段,而且也是校企双方共同受益、共享资源、共同推

进教育的坚实基础。

4.建立有效的反馈沟通机制

学校和企业应该以长期的发展为目标,积极投入到研发工作中,加强对科技成果的转化,并为企业提供充分的科技支持,以及对优秀人才的培养;企业应该积极投入,不仅要为高校提供良好的实践环境,还要加强实验室的建设,并且在重要的科研项目上投入更多的时间和资源,以促进研究的深入开展。通过建立一个有效的沟通与反馈机制,使得校企双方能够实时获悉项目的发展状态,同时也能够获得来自企业的宝贵意见与建议,并将这些信息汇总起来,作为高校改善教学质量的重要参考;企业应该尽快与高校沟通,以便寻求有效的解决方案来应对在资本市场上的挑战。采取有效的沟通和反馈措施,可以确保校企合作的顺利实施,从而为学生的职业发展提供支持和保障。

5.完善法律法规体系,为校企合作提供法律保障

近10多年来,随着经济社会的飞速发展,校企合作的内外部环境发生了巨大变化,并且在发展过程中也面临着许多新的挑战 and 变化,因此,对校企合作相关法律法规的修订和完善显得尤为必要。人大和政府部门应该及时制定“校企合作”的法律法规,以确立政府在校企合作中的领导地位,加强行业组织的管理和监督,明确双方在合作过程中的责任,制定并执行相应的法律法规,以建立一个完善的法律体系,为校企合作提供有力的法律保障。

结语

校企合作对高校和企业来说是一种“双赢”模式。互联网是一种有效的工具,通过建立“互联网+”校企合作,使得学校和企业培养人才水平、科研项目合作、满足企业用人要求、提升员工综合素养等方面取得显著成效。高校应抓住发展机遇,应对各种挑战,充分利用好“互联网+校企合作”这种培养模式,为高校高质量办学以及为社会培养高素质优秀人才奠定基础。

参考文献:

- [1]汪玉奎.高校校企合作育人模式探究[J].吉林省教育学院学报, 2018(10): 158-160.
 - [2]张威.“互联网+教育”背景下语言服务类人才培养的改革[J].教育科学, 2017(4): 77-81
- 基金: 2023年大连理工大学城市学院教育教学研究基金立项课题“互联网+校企合作新模式的研究-以电气工程及其自动化专业为例”(JXYJ2023012)