

“三全育人”体系下《量子力学》课程思政育人体系构建策略

呼和满都拉 郭晓霞 马振寰 戴丹丹

集宁师范学院, 物理与电子信息工程学院 内蒙古乌兰察布 012000

摘要:“三全育人”体系是中国高等教育改革的重要举措,旨在培养具有全面素质的高素质人才。作为该体系中的重要组成部分,思想政治教育的融入已成为高校教育的重要任务。本文以《量子力学》课程为例,探讨如何在该课程中构建思政育人体系,培养具有社会责任感和民族认同感的高素质人才。

关键词:三全育人体系、思政育人、量子力学、教学策略。

引言:

“三全育人”体系是中国高等教育改革的重要举措,其目的是通过全面育人、全程育人、全员育人的方式,培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才。作为该体系的重要组成部分,思想政治教育的融入已成为高校教育中不可或缺的一部分。而在这—背景下,如何构建思政育人体系,提高学生的社会责任感和民族认同感已成为高校教育中的重要任务。

量子力学作为一门前沿的学科,具有广阔的应用前景。在教学中,如何将思政育人的理念融入到课程中,培养学生的实践能力和创新能力,成为了教育者亟需解决的问题。本文将以此《量子力学》课程为例,探讨如何在该课程中构建思政育人体系,提高学生的社会责任感和民族认同感。

一、三全育人的意义

“三全育人”是中国高等教育改革的重要举措,是指全面育人、全程育人、全员育人。全面育人是指以人为本,注重学生全面发展;全程育人是指从入学到毕业全过程的教育;全员育人是指全校所有教师的育人责任。三全育人的实施对于培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才,具有重要的意义。

(一)三全育人体系的实施可以促进高等教育的内涵发展。在以往的教育体系中,重视的是学科知识的传授,而忽视了学生的全面发展。而三全育人体系的实施,不仅注重学生的学科知识,还注重学生的道德素质、社会责任感、创新能力和实践能力等方面的培养,有助于高等教育的内涵发展。

(二)三全育人体系的实施可以提高高等教育的质量。在三全育人体系下,高等教育不仅仅是为了传授知识,更是为了培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。通过全面育人、全程育人、全

员育人的方式,有助于提高高等教育的质量。

(三),三全育人体系的实施可以促进高等教育与社会的紧密联系。在三全育人体系下,高等教育不仅仅是为了培养学生的学科知识,还要培养学生的社会责任感和民族认同感,让学生成为具有创新精神和实践能力的高素质人才。这些高素质人才将成为社会的中坚力量,为社会的发展做出贡献。

总之,三全育人体系的实施对于培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才,具有重要的意义。它是推动高等教育内涵发展和提高高等教育质量的重要途径,也是高等教育与社会联系的重要环节。

二、《量子力学》课程思政育人的重要性

《量子力学》作为一门前沿的学科,具有广阔的应用前景。在教学中,将思政育人的理念融入到课程中,培养学生的实践能力和创新能力,具有重要的意义。以下是《量子力学》课程思政育人的重要性:

(一)思想政治教育是高校教育的重要组成部分,是全面育人的重要途径。在《量子力学》课程中,融入思想政治教育,有助于培养学生的社会责任感和民族认同感,提高学生的思想道德素质[1]。

(二)思政育人可以促进学生的创新能力和实践能力的提高。在《量子力学》课程中,通过引导学生进行实验、科研和社会实践等活动,有助于提高学生的实践能力和创新能力,让学生更好地融入到未来的社会发展中。

(三)思政育人可以提高学生的综合素质。在《量子力学》课程中,融入思想政治教育,有助于提高学生的综合素质,让学生在学科知识的同时,更好地掌握社会实践能力和创新能力,从而更好地服务于社会发展。

总之，将思想政治教育融入到《量子力学》课程中，培养学生的社会责任感和民族认同感，提高学生的实践能力和创新能力，有助于提高学生的综合素质，更好地服务于未来的社会发展，具有重要的意义。

三、当前存在的问题和挑战。

虽然将思政育人的理念融入到《量子力学》课程中，有助于提高学生的实践能力和创新能力，但在实践中仍然存在一些问题和挑战：

(一)思政育人的内容需要与学科知识相结合，实现有机融合。在《量子力学》课程中，如何将思政育人的理念与学科知识相结合，让学生在在学习中掌握更多的知识和技能，是当前需要解决的问题之一。

(二)思政育人需要注重学生的个体差异和特点。在《量子力学》课程中，学生的学科背景、兴趣爱好等都不相同，如何针对不同的学生进行个性化的思政育人，是当前需要解决的问题之一。

(三)思政育人需要注重实践和应用。在《量子力学》课程中，如何将学生的实践能力和创新能力与科技创新和社会发展相结合，是当前需要解决的问题之一。

综上所述，《量子力学》课程思政育人存在的问题和挑战需要教育者关注和解决。只有充分认识到这些问题和挑战，并采取有效的措施加以解决，才能更好地实现思政育人的目标，提高学生的实践能力和创新能力。

四、构建思政育人体系的策略

(一)精心设计课程内容。在《量子力学》课程中，需要将思政育人的理念融入到课程内容中，并结合学科知识进行有机融合。同时，需要关注学生的兴趣爱好和实际需求，设计具有启发性和实践性的课程内容，让学生在在学习中掌握更多的知识和技能。

(二)多样化教学方法。在《量子力学》课程中，教育者需要采用多样化的教学方法，包括讲授、案例分析、讨论、实验等，以满足不同学生的学习需求。同时，教育者需要注重学生的参与和互动，鼓励学生发表自己的观点和想法，增强学生的思维能力和表达能力。

(三)强调实践能力培养。在《量子力学》课程中，教育者需要注重学生的实践能力培养，引导学生进行科研、实验和社会实践等活动，让学生更好地融入到未来的社会发展中。同时，教育者需要注重学生的创新能力培养，引导学生进行科技创新和社会服务，让学生具备创新精神和实践能力，为未来的社会发展做出贡献。

五、策略的具体实施方法精

(一)精心设计课程内容

1.结合学科知识进行有机融合。在课程设计中，要注重学科知识与思政育人的有机结合，让学生在学科知识的同时，也能掌握一定的思想道德素质和社会责任感。

2.注重启发性和实践性。在课程设计中，要注重启发学生的思维，引导学生主动学习和探究。同时，也要注重实践性，让学生在实践中掌握知识和技能。

(二)多样化教学方法

1.采用多种教学方法。在教学中，可以采用讲授、案例分析、小组讨论、实验等多种教学方法，以满足不同学生的学习需求。

2.鼓励学生的参与和互动。在教学过程中，要鼓励学生的参与和互动，让学生发表自己的观点和想法，增强学生的思维能力和表达能力。

(三)强调实践能力培养

1.提供科研和实验机会。在教学中，要提供一定的科研和实验机会，让学生在实践中掌握知识和技能。

2.鼓励学生进行社会实践。在教学中，要鼓励学生进行社会实践，让学生更好地融入到未来的社会发展中。

3.引导学生进行创新和实践。在教学中，要引导学生进行科技创新和社会服务，让学生具备创新精神和实践能力，为未来的社会发展做出贡献。

六、课程思政育人体系的构建经验。

(一)着眼于学生的需求。在构建思政育人体系时，要注重学生的需求和个性差异，根据学生的实际情况进行个性化教学，让学生更好地融入到课程中。

(二)注重课程内容的整合。在课程设计中，要注重学科知识与思政育人的有机结合，让学生在学科知识的同时，也能掌握一定的思想道德素质和社会责任感。

(三)多样化教学方法。在教学过程中，要采用多种教学方法，包括讲授、案例分析、小组讨论、实验等，以满足不同学生的学习需求。

(四)强调实践能力培养。在教学过程中，要注重学生的实践能力培养，提供一定的科研和实验机会，鼓励学生进行社会实践和创新实践，让学生具备实践能力和创新精神。

(五)加强教师的思政育人能力培养。在构建思政育人体系时，教师的思政育人能力也是至关重要的。要加强教师的思政育人能力培养，提高教师的思政育人意识和水平，为学生提供更好的思政育人服务。

七、《量子力学》课程思政育人体系的策略和实践探索

《量子力学》课程思政育人体系的策略和实践探索量子力学》

课程思政育人体系的策略和实践探索包括以下几个方面:

(一)精心设计课程内容。在课程设计中,需要将思政育人的理念融入到课程内容中,并结合学科知识进行有机融合。同时,要注重启发性和实践性,让学生在学习中掌握更多的知识和技能[2]。

(二)多样化教学方法。在教学过程中,要采用多种教学方法,包括讲授、案例分析、小组讨论、实验等,以满足不同学生的学习需求。同时,要注重学生的参与和互动,让学生发表自己的观点和想法,增强学生的思维能力和表达能力[3]。

(三)强调实践能力培养。在教学过程中,要注重学生的实践能力培养,提供一定的科研和实验机会,鼓励学生进行社会实践和创新实践,让学生具备实践能力和创新精神[4]。

在实践探索中,我们采用了多种方法来实现思政育人的目标。

(一)在课程设计中,我们将思政育人的理念融入到课程内容中,注重学科知识与思政育人的有机结合。我们设计了一些具有启发性和实践性的课程内容,如量子力学的基本原理、量子纠缠和量子计算等。同时,我们还注重了学生的参与和互动,通过小组讨论和实验等方式,提高学生的思维能力和表达能力。

(二)在教师的思政育人能力培养方面,我们采取了多种措施。我们组织了教师参加相关培训和研讨会,提高教师的思政育人意识和水平。同时,我们还鼓励教师在课堂上注重学生的思政育人,引导学生树立正确的人生观和价值观。

(三),在学生的实践能力培养方面,我们提供了一些科研和实验机会,鼓励学生进行社会实践和创新实践。我们组织了一些科研和实验项目,让学生在实践中掌握知识和技能,并培养学生的实践能力和创新精神。

综上所述,我们在《量子力学》课程思政育人体系的策略和实践探索中,注重精心设计课程内容、多样化教学方法和强调实践能力培养等方面,取得了一定的成效。这些探索和经验对其他学科的思政育人也具有一定的借鉴意义。

八、策略的意义和价值

思政育人是高等教育中的重要任务之一,对于提高学生的思想道德素质、社会责任感和实践能力具有重要意义和价值。以下是思政育人体系的策略的意义和价值:

(一)增强学生的思想道德素质。通过思政育人体系的策略,可以引导学生树立正确的人生观和价值观,增强学生的思想道德素质,提高他们的道德水平和社会责任感。

(二)增强学生的实践能力。思政育人体系的策略强调实践能力培养,可以提供科研和实验机会,鼓励学生进行社会实践和创新

实践,让学生具备实践能力和创新精神。

(三)促进学科知识与思想道德素质的有机结合。思政育人体系的策略注重学科知识与思想道德素质的有机结合,可以让学生在学科知识的同时,也能掌握一定的思想道德素质和社会责任感,实现学科知识与思想道德素质的有机融合。

(四)增强教师的思政育人能力。思政育人体系的策略还注重加强教师的思政育人能力培养,提高教师的思政育人意识和水平,为学生提供更好的思政育人服务。

结语: 通过对该课程的思政育人体系的构建过程和实践探索的总结,我们可以看出,思政育人体系的构建是高等教育中的重要任务之一,也是促进学生全面发展的必要途径。在构建思政育人体系时,我们应该注重学生的需求和个性差异,根据学生的实际情况进行个性化教学,让学生更好地融入到课程中。同时,应该注重课程内容的整合,将思政育人的理念融入到课程内容中,结合学科知识进行有机融合。多样化的教学方法和强调实践能力培养也是思政育人体系的关键策略。多种教学方法可以满足不同学生的学习需求,同时也可以提高学生的思维能力和表达能力。而强调实践能力培养可以让学生在实践中掌握知识和技能,并培养学生的实践能力和创新精神。最后,我们还应该加强教师的思政育人能力培养,提高教师的思政育人意识和水平,为学生提供更好的思政育人服务。总之,《量子力学》课程思政育人体系的构建经验和策略实践为我们提供了一个很好的思路和方法,可以为其他学科的思政育人提供一定的借鉴和参考。我们应该在实践中不断探索,逐步优化思政育人体系,以提高学生的思想道德素质、社会责任感和实践能力,为学生的发展和未来的社会发展做出贡献。

参考文献:

- [1]张廷宝,李清华.《思政教育与高等教育课程思政育人》.北京:高等教育出版社,2018.
- [2]王莉,马良瑛.《高等教育中课程思政育人体系的构建与实践》.北京:高等教育出版社,2019.
- [3]宋娜.《高等教育中课程思政育人的策略与实践》.北京:高等教育出版社,2020.
- [4]王琳,刘冬梅.《高等教育中思政育人的理论与实践》.北京:高等教育出版社,2019.

基金项目:本文系2022年内蒙自治区教育科学“十四五”规划课题(2022JGH423)、集宁师范学院“三全育人”专项重点项目(课题编号:jssqyr202204)研究成果