

# 信息化技术在教学管理中的应用

文 军

襄阳汽车职业技术学院 湖北襄阳 441021

**摘 要:** 现代科技快速发展, 信息化技术的应用广泛。将信息化管理应用到教学管理, 能够为高职院校发展指明方向。高职院校信息化管理, 可以减轻日常教学的负担, 删除冗余信息, 提升教学管理者的工作效率, 既可以加强自身能力, 还可以促进高职院校管理体系的发展。本文中, 注重分析信息化技术的教学管理应用, 仅供参考。

**关键词:** 信息化技术; 教学管理

教育对国民文化素质提升、社会发展的影响大。应试教育地位下降, 大力推广和实行素质教育, 需要更新教学管理手段。高职院校教学管理者, 应当合理应用信息化技术, 将其应用到日常教学中, 可以转变传统教学模式, 跟随时代的发展脚步。在培养高职院校学生时, 不仅要传授理论知识, 还要加强实践应用能力。

## 1、教学管理信息化特征

信息技术支持下, 高职院校广泛应用信息化的教学管理方法。教学管理信息化, 是基于管理学视角, 合理应用信息化工具, 优化调节教学活动各环节, 提出科学的控制模式。高职院校中, 开展传统教学管理工作时, 多为课程设置、环境创设、知识教育、教学考核。然而在信息技术支持下, 传统教学管理模式变化, 相应提升了高职院校的教育水平。在设置课程时, 通过应用大数据技术, 可以丰富教学内容, 获得多元化的教学手段。传统的知识数据中, 教师全权负责知识教育。然而应用信息技术, 可以使教师获得丰富的教学资源, 并将其引入到课堂教学中。在环境创设中, 也开始引入网络教学资源, 从而转变传统纪律管理模式。在现有环境下, 新型教学场景覆盖学生的听觉、视觉。在教学考核中, 也淘汰了传统的电子考核系统, 通过智能系统, 逐渐体现出学生的综合表现水平, 考核标准的公平性特征明显。

## 2、信息化技术在教学管理中的作用

### 2.1 提升教学效率

在传统的教学管理中, 多采用人工法收集、整理数据信息, 但是出现的误差问题较多, 很难获得详细记录, 还会影响教学管理的发展, 对工作效率的影响大。在新时期下, 高职院校基于发展要求, 扩大招生数量。然而, 计算机软件、信息化技术的发展, 多数教学管理过程实现电子化、信息化。通过互联网, 可以快速处理教学管理事务, 比如成绩录入与查询、图书馆借阅登记、学生信息注册等。

### 2.2 加强教学应变能力

高职院校学生面对复杂, 当自身综合能力不足时, 将很难满足社会需求。基于高职院校角度分析, 注重培养学生的职业能力。教学管理人员, 密切观察社会的变化与发展, 从而为学生提供良好的学习环境, 促进管理组织结构的优化。信息化教学管理手段, 既可以提升管理效率, 还可以通过多样化、丰富的形式, 为学生展示枯燥的专业知识, 加强科技的探索能力。

### 2.3 提升教学决策的科学性

高职院校开展教学管理时, 不仅要处理学生教务, 还要引入专业师资, 培养专业人才。学生要及时更新和替换教材, 因此对教学管理人员提出严格要求。教学管理人员, 应当了解同类团校的情况, 改变传统的教学方式、建立制度体系, 从而完善教学管理的基础建设。传统模式中, 很难确保信息准确性、完整性, 对教学管理决策的影响大。信息化技术支持下, 能够获得公开信息, 实现信息的共享与共用, 为教学管理决策提供依据。

## 3、信息化技术在教学管理中的应用问题

### 3.1 教学管理的重视不足

当前, 信息化技术的发展速度加快, 但是多数高职院校都不注重信息化技术, 导致技术更新与执行不足。多数教学管理工作, 仍然采用传统管理模式, 没有推行信息化技术, 也没有改革教学管理方法, 资金支持也不足。传统高职院校, 专注研究理论知识、探讨学术。新型高职院校, 注重理工技术的研发, 导致信息化建设的地位下降。国家下发的资金, 多被应用到院校特色学科建设中, 信息化技术的效果不佳。

### 3.2 教学管理能力不足

信息化技术的历经时间长, 但是在高职院校中的应用时间短, 所以高职院校缺乏教学管理人才。由于院校比较重视科研, 对管理

的关注度少,所以很难组建信息化教学团队。当院校缺乏师资团队,则学生的教育与学习不理想,对信息化技术的制约影响大。在学习信息化时,也以理论知识学习为主,很难将技术推广到教学管理中,不满足院校的发展需求。

### 3.3 教学管理信息不对称

互联网环境下,师生获取的信息存在差异性。由于标准不统一,则会影响教学管理人员的实际工作。大量信息相互交错,对管理人员的判断、决策影响大。高职院校内部,既存在部门间的信息传递误差,也存在师生间的误差,不对称性问题明显。上述现象的原因,多是由于信息化技术执行不佳,很难获得管理成效,也无法充分利用新的信息资源。

## 4、信息化技术在教学管理中的应用

现阶段,高职院校进入到教学管理的改革、创新环节,教学管理尝试使用信息化技术,并且认识到传统技术、高职院校扩张进展不协调,采用人工处理方式,很难获得信息化技术的应用成效。第一,针对高职院校,首先要建立信息平台,促进信息化建设与发展。第二,高职院校要培养专业人才,建立精专业、高素质的人才团队。定期邀请专家,培训教学管理人员。第三,合理控制资金投入,信息化技术要获得硬件、软件的支持。

### 4.1 强化教学管理的信息化意识

高职院校建设工作中,信息资源分享属于重要工作。建立信息平台,能够整理、分享学习中的信息。在信息收集、公布、查阅中,强化教师的信息化意识,提升认知水平。高职院校建立教学管理体系,确保各部位教师获得参考,对教学管理事务进行规范。同时,联合信息化理论知识、生活实践,可以转变传统模式,提升日常教学管理效率。

### 4.2 提升教学管理信息水平

在教学管理信息化中,要实行科学监督机制,优化分配资源,合理调整信息资源的消耗、管理。教学管理信息化,既要适应高职院校发展,还要满足社会教育理念。所以,建立和完善教学管理信息制度,可以保证教育发展的完善性,将信息化技术应用到教育系统内。学校各项基础信息、学生情况,均可以在平台内检索。针对外来信息,则要做好保密工作。

### 4.3 处理信息资源不对称

信息一体化时代下,信息共享的要求非常多,高职院校要完美呈现教学管理信息化。高职院校的教学管理体制,存在较多的缺陷与不足,所以要按照理论知识,深化改革教学管理体制,既要增加

资金的投入,还要求学校决策层、管理层,深入了解和掌握信息化管理。对于管理人员的能力,要注重培养专业技术、专业素养。

### 4.4 建立教师管理信息系统

教师对教育事业发展的影响大,科学管理教师已成为高职院校的重点。在教师管理工作中,合理应用信息技术,从而建立教师管理信息系统。在该系统内,涉及到教学信息系统、个人信息系统、教师评比系统。不同系统的相互作用,可以高效掌握个人信息、教学信息。利用信息技术,分类查询相关信息,提升教师管理成效。在该系统支持下,可以分析教师的各项教学能力、科研成果,弥补教师教学管理的不足。同时,为教师制定进修方案,加强教师的教学能力,提升教学质量。

### 4.5 形成系统化课程管理

在高校日常教学工作中,课程管理属于各项工作的基础。然而在高校扩招背景下,课程管理难度持续增加。高职院校开展课程管理时,既要预留必修课的时间,还要发展特色课程,加大了课程管理压力。通过应用信息技术,可以灵活应对课程管理问题,采用课程编排软件,合理安排教师工作、课程,保证课程设计的科学性。在应用计算机技术时,可以保证课程管理的灵活性,当出现特殊情况时,可以做好相关调整,减少课程安排冲突,保证学校教学活动的正常化。

### 4.6 高效管理学生成绩

为了验收教学成果,要注重学生考核工作。采用成绩管理法,有助于提升学生的管理水平。在目前的教学中,学生成绩数据非常多,当沿用传统管理法,会导致教师工作量增加,还会产生不良问题。然而应用信息技术,可以提升学生管理效率,降低教师工作强度,减少工作量。完成学习教学后,在计算机管理系统内录入成绩,可以通过软件,准确计算学生的总分、年级及格率,掌握学生的学习情况,最大限度提升工作效率。信息技术辅助下,可以严格监督和管理学生,提升学生的学习积极性。在汇总学生成绩时,如果依赖教师统计,则工作量非常大,出错率较高。数据分析工具,可以应用到学生成绩分析中,可以评价班级整体成绩,个体成绩变化,帮助教师制定后续的教学策略。

### 4.7 人事与学籍管理

信息技术可以应用到人事、学籍管理中。人事管理层,面向所有的教职员工,建立人事资料数据库,实时更新和统计教师的基本信息,确保领导层科学管理教师。学籍管理面向学生,建立学籍数据库管理系统,可以管理海量的学籍信息与数据。与纸质资料相比,

系统可以实现汇总、修正、分析工作,但是对管理人员的信息技术知识非常高。

## 5、信息技术应用的教育技术展望

### 5.1 新技术应用到课程设置

高职院校开展教学管理工作时,课程设置成为管理的初始环节。为了优化课程设置,必须合理应用课堂设置效果。比如,高职院校建立信息设备的管理平台,教师可以应用大数据技术,查询网络教学资源,并将其与教学课件融合在一起。在网络平台内查询教学资源,能够为教师提供信息获取渠道,丰富教学内容。高职教师应用现代信息教育,可以转变传统的教学结构。在课堂教学中,教师可利用部分时间提问。学生可在课余时间找教师答疑,比如通过微信群请教教师。教师使用多媒体设备,可以展示出学生出现的普遍性问题,充分解答难题。

### 5.2 新技术应用到知识教育中

在高职教学工作中,知识教育属于重要内容,教师合理应用信息技术,可以提升知识输出效率。比如,教师开展课堂教学时,可以播放教学视频,将知识点融入到视频内。学生观看视频之后,可以快速理解新知识。在知识教育中,通过应用现代教育技术,可以强化教学效果,直观展示出难懂的知识点,弥补学生理解的差异。教师在应用信息技术时,可以改变原有教学结构。教师创建微信群聊时,可以按照知识点讲解、不同学生水平设置,发送相应的知识点,对学生提供针对性讲解与指导,以满足学生的学习需求。

### 5.3 新技术应用到环境创设

分析高职教学模式可知,大部分教师在创设环境时,多采用传统教育技术,但是该项技术不满足时代要求。在改进环境创设时,教师要合理应用微课视频,为学生提供优质教学环境。在课前教学中,教师可以制作短视频,并将其发送至社交媒体平台。学生课前观看短视频,可以预习知识点,并且与其他学生相互讨论,。

### 5.4 新技术应用到教学考核

在传统教学模式下,学校所采用的考核效率比较低,对学生学习连贯性的影响大。应用新型教育技术,教师可以加大考试密度,并且将测验作为教学活动。教师选择一个课程,将其划分为多个知识点,排列相同的知识点,确保学生可以了解学习进度。教师通过

软件开展测验,让学生测评自己的能力。此种考核方式的针对性较强,能够获得较高的考核效率。

## 6、结束语

综上所述,信息化技术发展下,高校管理体制的信息化水平提升。高校教师应用信息化教学法,可以发挥出信息软件、硬件的作用,从根本上促进教学管理的信息化,强化学校领导层、管理层的信息化意识,处理好教学管理的不良问题,形成全新的教学管理机制。

### 参考文献:

- [1]兰子奇. 基于“五合一”的高职院校教学管理模式探索与实践[J]. 黄冈职业技术学院学报,2022,24(05):44-46.
  - [2]苏晓迪. 基于信息化平台的高职院校学籍标准化管理工作的研究与思考[J]. 大众标准化,2022,23(20):22-24.
  - [3]王雅辰. 高校教育教学管理信息化创新发展路径研究——评《现代教育理念下的高校教育教学管理研究》[J]. 中国高校科技,2022,19(07):103.
  - [4]李棉,蓝玲玉. 诊改背景下信息化技术在职业院校教学管理流程优化中的应用研究[J]. 现代职业教育,2022,19(26):106-108.
  - [5]王强,顾志娥,陈晖,王敏,沈志梅. 基于信息技术的过程管理联动院级督导对住培教学活动、培训质量的影响[J]. 江苏卫生事业管理,2022,33(06):820-823.
  - [6]童建华. 信息化背景下高校教学管理中的资源共享研究——评《“互联网+”背景下信息化教学资源共建共享与服务》[J]. 中国高校科技,2022,26(Z1):137.
  - [7]李卓然. 信息技术在高校人事管理中的应用——评《高校教学管理信息化建设》[J]. 中国科技论文,2021,16(12):1389.
  - [8]宋备舟,王志英. 以信息化技术促进高校本科教学基本状态数据管理水平提升[J]. 教育现代化,2019,6(85):311-312.
  - [9]冯岗. 信息化技术在教学管理工作中的应用实践——VC++应用Automation技术完成Excel复杂管理工作[J]. 科技风,2018,13(03):61.
- 作者简介:文军,男,1993年6月,襄阳汽车职业技术学院助教,研究领域:智能交通、教学管理;