

信息化技术在教学管理中的应用

文 军

襄阳汽车职业技术学院 湖北襄阳 441021

摘 要: 现代科技快速发展, 信息化技术的应用广泛。将信息化管理应用到教学管理, 能够为高职院校发展指明方向。高职院校信息化管理, 可以减轻日常教学的负担, 删除冗余信息, 提升教学管理者的工作效率, 既可以加强自身能力, 还可以促进高职院校管理体系的发展。本文中, 注重分析信息化技术的教学管理应用, 仅供参考。

关键词: 信息化技术; 教学管理

教育对国民文化素质提升、社会发展的影响大。应试教育地位下降, 大力推广和实行素质教育, 需要更新教学管理手段。高职院校教学管理者, 应当合理应用信息化技术, 将其应用到日常教学中, 可以转变传统教学模式, 跟随时代的发展脚步。在培养高职院校学生时, 不仅要传授理论知识, 还要加强实践应用能力。

1、教学管理信息化特征

信息技术支持下, 高职院校广泛应用信息化的教学管理方法。教学管理信息化, 是基于管理学视角, 合理应用信息化工具, 优化调节教学活动各环节, 提出科学的控制模式。高职院校中, 开展传统教学管理工作时, 多为课程设置、环境创设、知识教育、教学考核。然而在信息技术支持下, 传统教学管理模式变化, 相应提升了高职院校的教育水平。在设置课程时, 通过应用大数据技术, 可以丰富教学内容, 获得多元化的教学手段。传统的知识数据中, 教师全权负责知识教育。然而应用信息技术, 可以使教师获得丰富的教学资源, 并将其引入到课堂教学中。在环境创设中, 也开始引入网络教学资源, 从而转变传统纪律管理模式。在现有环境下, 新型教学场景覆盖学生的听觉、视觉。在教学考核中, 也淘汰了传统的电子考核系统, 通过智能系统, 逐渐体现出学生的综合表现水平, 考核标准的公平性特征明显。

2、信息化技术在教学管理中的作用

2.1 提升教学效率

在传统的教学管理中, 多采用人工法收集、整理数据信息, 但是出现的误差问题较多, 很难获得详细记录, 还会影响教学管理的发展, 对工作效率的影响大。在新时期下, 高职院校基于发展要求, 扩大招生数量。然而, 计算机软件、信息化技术的发展, 多数教学管理过程实现电子化、信息化。通过互联网, 可以快速处理教学管理事务, 比如成绩录入与查询、图书馆借阅登记、学生信息注册等。

2.2 加强教学应变能力

高职院校学生面对复杂, 当自身综合能力不足时, 将很难满足社会需求。基于高职院校角度分析, 注重培养学生的职业能力。教学管理人员, 密切观察社会的变化与发展, 从而为学生提供良好的学习环境, 促进管理组织结构的优化。信息化教学管理手段, 既可以提升管理效率, 还可以通过多样化、丰富的形式, 为学生展示枯燥的专业知识, 加强科技的探索能力。

2.3 提升教学决策的科学性

高职院校开展教学管理时, 不仅要处理学生教务, 还要引入专业师资, 培养专业人才。学生要及时更新和替换教材, 因此对教学管理人员提出严格要求。教学管理人员, 应当了解同类团校的情况, 改变传统的教学方式、建立制度体系, 从而完善教学管理的基础建设。传统模式中, 很难确保信息准确性、完整性, 对教学管理决策的影响大。信息化技术支持下, 能够获得公开信息, 实现信息的共享与共用, 为教学管理决策提供依据。

3、信息化技术在教学管理中的应用问题

3.1 教学管理的重视不足

当前, 信息化技术的发展速度加快, 但是多数高职院校都不注重信息化技术, 导致技术更新与执行不足。多数教学管理工作, 仍然采用传统管理模式, 没有推行信息化技术, 也没有改革教学管理方法, 资金支持也不足。传统高职院校, 专注研究理论知识、探讨学术。新型高职院校, 注重理工技术的研发, 导致信息化建设的地位下降。国家下发的资金, 多被应用到院校特色学科建设中, 信息化技术的效果不佳。

3.2 教学管理能力不足

信息化技术的历经时间长, 但是在高职院校中的应用时间短, 所以高职院校缺乏教学管理人才。由于院校比较重视科研, 对管理

的关注度少,所以很难组建信息化教学团队。当院校缺乏师资队伍,则学生的教育与学习不理想,对信息化技术的制约影响大。在学习信息化时,也以理论知识学习为主,很难将技术推广到教学管理中,不满足院校的发展需求。

3.3 教学管理信息不对称

互联网环境下,师生获取的信息存在差异性。由于标准不统一,则会影响教学管理人员的实际工作。大量信息相互交错,对管理人员的判断、决策影响大。高职院校内部,既存在部门间的信息传递误差,也存在师生间的误差,不对称性问题明显。上述现象的原因,多是由于信息化技术执行不佳,很难获得管理成效,也无法充分利用新的信息资源。

4、信息化技术在教学管理中的应用

现阶段,高职院校进入到教学管理的改革、创新环节,教学管理尝试使用信息化技术,并且认识到传统技术、高职院校扩张进展不协调,采用人工处理方式,很难获得信息化技术的应用成效。第一,针对高职院校,首先要建立信息平台,促进信息化建设与发展。第二,高职院校要培养专业人才,建立精专业、高素质的人才团队。定期邀请专家,培训教学管理人员。第三,合理控制资金投入,信息化技术要获得硬件、软件的支持。

4.1 强化教学管理的信息化意识

高职院校建设工作中,信息资源分享属于重要工作。建立信息平台,能够整理、分享学习中的信息。在信息收集、公布、查阅中,强化教师的信息化意识,提升认知水平。高职院校建立教学管理体系,确保各部位教师获得参考,对教学管理事务进行规范。同时,联合信息化理论知识、生活实践,可以转变传统模式,提升日常教学管理效率。

4.2 提升教学管理信息水平

在教学管理信息化中,要实行科学监督机制,优化分配资源,合理调整信息资源的消耗、管理。教学管理信息化,既要适应高职院校发展,还要满足社会教育理念。所以,建立和完善教学管理信息制度,可以保证教育发展的完善性,将信息化技术应用到教育系统内。学校各项基础信息、学生情况,均可以在平台内检索。针对外来信息,则要做好保密工作。

4.3 处理信息资源不对称

信息一体化时代下,信息共享的要求非常多,高职院校要完美呈现教学管理信息化。高职院校的教学管理体制,存在较多的缺陷与不足,所以要按照理论知识,深化改革教学管理体制,既要增加

资金的投入,还要求学校决策层、管理层,深入了解和掌握信息化管理。对于管理人员的能力,要注重培养专业技术、专业素养。

4.4 建立教师管理信息系统

教师对教育事业发展的影响大,科学管理教师已成为高职院校的重点。在教师管理工作中,合理应用信息技术,从而建立教师管理信息系统。在该系统内,涉及到教学信息系统、个人信息系统、教师评比系统。不同系统的相互作用,可以高效掌握个人信息、教学信息。利用信息技术,分类查询相关信息,提升教师管理成效。在该系统支持下,可以分析教师的各项教学能力、科研成果,弥补教师教学管理的不足。同时,为教师制定进修方案,加强教师的教学能力,提升教学质量。

4.5 形成系统化课程管理

在高校日常教学工作中,课程管理属于各项工作的基础。然而在高校扩招背景下,课程管理难度持续增加。高职院校开展课程管理时,既要预留必修课的时间,还要发展特色课程,加大了课程管理压力。通过应用信息技术,可以灵活应对课程管理问题,采用课程编排软件,合理安排教师工作、课程,保证课程设计的科学性。在应用计算机技术时,可以保证课程管理的灵活性,当出现特殊情况时,可以做好相关调整,减少课程安排冲突,保证学校教学活动的正常化。

4.6 高效管理学生成绩

为了验收教学成果,要注重学生考核工作。采用成绩管理法,有助于提升学生的管理水平。在目前的教学中,学生成绩数据非常多,当沿用传统管理法,会导致教师工作量增加,还会产生不良问题。然而应用信息技术,可以提升学生管理效率,降低教师工作强度,减少工作量。完成学习教学后,在计算机管理系统内录入成绩,可以通过软件,准确计算学生的总分、年级及格率,掌握学生的学习情况,最大限度提升工作效率。信息技术辅助下,可以严格监督和管理学生,提升学生的学习积极性。在汇总学生成绩时,如果依赖教师统计,则工作量非常大,出错率较高。数据分析工具,可以应用到学生成绩分析中,可以评价班级整体成绩,个体成绩变化,帮助教师制定后续的教学策略。

4.7 人事与学籍管理

信息技术可以应用到人事、学籍管理中。人事管理层,面向所有的教职员工,建立人事资料数据库,实时更新和统计教师的基本信息,确保领导层科学管理教师。学籍管理面向学生,建立学籍数据库管理系统,可以管理海量的学籍信息与数据。与纸质资料相比,

系统可以实现汇总、修正、分析工作,但是对管理人员的信息技术知识非常高。

5、信息技术应用的教育技术展望

5.1 新技术应用到课程设置

高职院校开展教学管理工作时,课程设置成为管理的初始环节。为了优化课程设置,必须合理应用课堂设置效果。比如,高职院校建立信息设备的管理平台,教师可以应用大数据技术,查询网络教学资源,并将其与教学课件融合在一起。在网络平台内查询教学资源,能够为教师提供信息获取渠道,丰富教学内容。高职教师应用现代信息教育,可以转变传统的教学结构。在课堂教学中,教师可利用部分时间提问。学生可在课余时间找教师答疑,比如通过微信群请教教师。教师使用多媒体设备,可以展示出学生出现的普遍性问题,充分解答难题。

5.2 新技术应用到知识教育中

在高职教学工作中,知识教育属于重要内容,教师合理应用信息技术,可以提升知识输出效率。比如,教师开展课堂教学时,可以播放教学视频,将知识点融入到视频内。学生观看视频之后,可以快速理解新知识。在知识教育中,通过应用现代教育技术,可以强化教学效果,直观展示出难懂的知识点,弥补学生理解的差异。教师在应用信息技术时,可以改变原有教学结构。教师创建微信群聊时,可以按照知识点讲解、不同学生水平设置,发送相应的知识点,对学生提供针对性讲解与指导,以满足学生的学习需求。

5.3 新技术应用到环境创设

分析高职教学模式可知,大部分教师在创设环境时,多采用传统教育技术,但是该项技术不满足时代要求。在改进环境创设时,教师要合理应用微课视频,为学生提供优质教学环境。在课前教学中,教师可以制作短视频,并将其发送至社交媒体平台。学生课前观看短视频,可以预习知识点,并且与其他学生相互讨论,。

5.4 新技术应用到教学考核

在传统教学模式下,学校所采用的考核效率比较低,对学生学习连贯性的影响大。应用新型教育技术,教师可以加大考试密度,并且将测验作为教学活动。教师选择一个课程,将其划分为多个知识点,排列相同的知识点,确保学生可以了解学习进度。教师通过

软件开展测验,让学生测评自己的能力。此种考核方式的针对性较强,能够获得较高的考核效率。

6、结束语

综上所述,信息化技术发展下,高校管理体制的信息化水平提升。高校教师应用信息化教学法,可以发挥出信息软件、硬件的作用,从根本上促进教学管理的信息化,强化学校领导层、管理层的信息化意识,处理好教学管理的不良问题,形成全新的教学管理机制。

参考文献:

- [1]兰子奇. 基于“五合一”的高职院校教学管理模式探索与实践[J]. 黄冈职业技术学院学报,2022,24(05):44-46.
 - [2]苏晓迪. 基于信息化平台的高职院校学籍标准化管理工作的研究与思考[J]. 大众标准化,2022,23(20):22-24.
 - [3]王雅辰. 高校教育教学管理信息化创新发展路径研究——评《现代教育理念下的高校教育教学管理研究》[J]. 中国高校科技,2022,19(07):103.
 - [4]李棉,蓝玲玉. 诊改背景下信息化技术在职业院校教学管理流程优化中的应用研究[J]. 现代职业教育,2022,19(26):106-108.
 - [5]王强,顾志娥,陈晖,王敏,沈志梅. 基于信息技术的过程管理联动院级督导对住培教学活动、培训质量的影响[J]. 江苏卫生事业管理,2022,33(06):820-823.
 - [6]童建华. 信息化背景下高校教学管理中的资源共享研究——评《“互联网+”背景下信息化教学资源共建共享与服务》[J]. 中国高校科技,2022,26(Z1):137.
 - [7]李卓然. 信息技术在高校人事管理中的应用——评《高校教学管理信息化建设》[J]. 中国科技论文,2021,16(12):1389.
 - [8]宋备舟,王志英. 以信息化技术促进高校本科教学基本状态数据管理水平提升[J]. 教育现代化,2019,6(85):311-312.
 - [9]冯岗. 信息化技术在教学管理工作中的应用实践——VC++应用Automation技术完成Excel复杂管理工作[J]. 科技风,2018,13(03):61.
- 作者简介:文军,男,1993年6月,襄阳汽车职业技术学院助教,研究领域:智能交通、教学管理;