

浅谈混合式教学在技工院校数控车教学中的应用与研究

龚小丽 胡 宏

(广西工业技师学院 广西南宁 530031)

摘 要: 混合式教学在技工院校数控车教学中的应用与研究具有重要意义。该教学模式能够提升技能学习效率与实践能力,通过打造个性化教学环境满足学生多样化需求,高效利用资源提升教学质量和效率,适应社会和产业发展培养高技能人才。然而,在教学实践中也存在一些问题,如技术与设备的不足、教师混合式教学理念与能力的不足、学生自主学习能力的不足,以及评价体系与管理机制的不完善。为了解决这些问题,技工院校应该强化技术与设备的投入与更新,提升教师混合式教学理念与能力,培养学生的自主学习能力,完善评价体系与管理机制。通过这些改革措施,混合式教学模式能够更好地应用于技工院校数控车教学,提升教学质量和培养具备实践能力的高技能人才。

关键词: 混合式教学; 技工院校; 数控车教学

Discussion on the Application and Research of Hybrid Teaching in Numerical Control Vehicle Teaching in Technical Colleges

Gong Xiaoli and Hu Hong

(Guangxi Institute of Industrial Technicians, Nanning, Guangxi, 530031)

Abstract: The application and research of blended teaching in CNC lathe teaching in technical colleges is of great significance. This teaching mode can improve the efficiency of skill learning and practical ability, meet the diverse needs of students by creating a personalized teaching environment, efficiently utilize resources to improve teaching quality and efficiency, adapt to social and industrial development, and cultivate high skilled talents. However, there are also some problems in teaching practice, such as insufficient technology and equipment, insufficient blended teaching concepts and abilities of teachers, insufficient students' self-learning ability, and imperfect evaluation systems and management mechanisms. In order to solve these problems, technical colleges should strengthen the investment and update of technology and equipment, enhance the concept and ability of blended teaching for teachers, cultivate students' self-learning ability, and improve the evaluation system and management mechanism. Through these reform measures, the blended teaching mode can be better applied to CNC lathe teaching in technical colleges, improving teaching quality and cultivating highly skilled talents with practical abilities.

Key words: blended learning; Technical colleges and universities; CNC lathe teaching

引言:

混合式教学在技工院校数控车教学中的应用与研究是当前教育领域的热点之一。随着科技的不断发展和教育模式的变革,混合式教学作为一种整合传统面授教学和在线学习的教学模式,为技工院校数控车教学带来了新的机遇和挑战。在这个数字化时代,混合式教学以其灵活性、个性化和互动性的特点,被认为是提高学习效率、适应学生多样化需求、培养高技能人才的有效途径。

一、混合式教学的理论基础

混合式教学模式是一种综合了传统面授教学和在线学习的教学模式。它将传统教学和现代技术相结合,通过整合不同的教学资源 and 工具,为学生提供更加丰富、个性化的学习体验。混合式教学模式的特点如下:

首先,混合式教学模式具有灵活性和可定制性。学生可以根据自己的学习进度和学习风格选择合适的学习方式和学习时间。学生可以在课堂上与教师、同学进行面对面互动,同时也可以在线上进行自主学习和练习。教师可以根据学生的学习情况进行个性化的指

导和辅导,满足不同学生的学习需求。

其次,混合式教学模式强调学生的主动参与和自主学习。学生通过在线学习平台或学习管理系统获取学习资源,可以自主选择学习内容和学习路径[1]。他们可以在自己的时间和地点进行学习,根据自己的兴趣和能力进行深入学习或重复学习。同时,学生在面授课堂中也能够积极参与讨论、合作学习和实践操作,提高实践能力和解决问题的能力。

此外,混合式教学模式注重教学资源的多样性和互动性。学生可以通过在线学习平台获取丰富的学习资源,如教学视频、电子书籍、在线练习等。教师也可以利用多媒体技术和互动工具在课堂上呈现生动的教学内容,激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时,学生和教师之间也可以通过在线讨论、即时消息等方式进行互动和交流,促进学习效果的提升。

总之,混合式教学模式的定义和特点在于整合传统面授教学和在线学习,提供灵活性、个性化、主动参与和多样互动的学习环境,以促进学生的综合素养和实践能力的培养。这种教学模式的应用对于技工院校数控车教学的改革和提升具有重要的意义。

二、混合式教学在技工教育中的重要性

1.提升技能学习效率与实践能力的关键:混合式教学模式为技工教育提供了更为灵活和多样化的学习途径。学生可以通过在线学习平台获取丰富的学习资源,如教学视频、模拟实验软件等,可以在自己的时间和地点进行学习。同时,在面授课堂中,学生可以进行实践操作和实际案例分析,提高实践能力和问题解决能力。这种多元化的学习方式和实践机会有助于学生更好地理解和掌握技能知识,提升学习效率。

2.打造个性化教学环境,满足学生多样化需求:每个学生的学习能力、学习风格和学习节奏都不尽相同。混合式教学模式通过整合不同的教学资源 and 工具,可以为学生提供个性化的学习环境。学生可以根据自己的兴趣和能力选择学习内容和学习路径,教师也可以根据学生的学习情况进行个性化的指导和辅导。这种个性化的教学环境可以更好地满足学生的多样化需求,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3.高效利用资源,提升教学质量和教学效率:混合式教学模式可以充分利用各种教学资源 and 工具,如在线学习平台、多媒体教学材料等。这样可以丰富教学内容,提供多样化的学习资源,促进知识的广泛传播 and 共享。同时,教师可以通过在线讨论、即时消息等方式与学生进行互动 and 交流,及时解答学生的疑问,促进教学效果的提升。这种高效利用资源的方式不仅能够提升教学质量,还可以提高教学效率,节约时间和成本。

4.适应社会和产业发展,培养高技能人才:随着社会 and 产业的

发展,企业对高技能人才的需求越来越大。混合式教学模式能够将理论知识与实践操作相结合,从而培养学生的实际操作能力 and 问题解决能力,使他们能够适应不断变化的社会和产业需求。混合式教学模式鼓励学生主动参与、实践探索 and 团队合作,培养学生的创新思维 and 实际应用能力。通过调研典型工作任务,开展工学结合一体化教学,学生可以更好地理解职业技能的实际应用,提升自己的就业竞争力。

三、混合式教学在技工院校数控车教学中存在的问题

1.技术与设备的不足:技工院校数控车教学中存在技术与设备的不足问题[2]。这可能是由于学校投入不足、更新速度慢 or 缺乏先进的数控车设备等原因造成的。技术与设备不足会影响学生的实践操作 and 实际应用能力的培养,限制了教师在教学中充分利用先进技术和设备的能力。此外,学生无法接触到最新的数控车技术和设备,可能导致其在就业市场上竞争力不足。

2.教师混合式教学理念与能力的不足:技工院校教师在混合式教学方面的理念与能力存在不足。一些教师可能缺乏对混合式教学模式的全面理解 and 应用,以及缺乏相应的教学技能。这导致教师无法充分利用在线学习平台 and 多媒体教具,无法有效地指导学生的自主学习和实践操作。教师缺乏混合式教学理念与能力的不足可能影响教学质量和学生的学习效果。

3.学生自主学习能力的不足:学生在混合式教学中的自主学习能力存在不足。一些学生可能缺乏自主学习能力和学习策略,无法有效地利用在线学习资源 and 时间。他们倾向于依赖教师的指导,对自主学习和问题解决能力缺乏培养。学生自主学习能力的不足可能导致学习效果不佳,无法充分发挥混合式教学模式的优势,限制了他们在职场中的适应能力。

4.评价体系与管理机制的不完善:技工院校数控车教学中的评价体系与管理机制存在不完善的问题。当前的评价体系可能还不够科学合理,无法全面准确地评估学生在混合式教学环境中的学习情况和能力水平[3]。同时,管理机制的不完善可能导致教学资源的浪费 and 教学过程的不协调。缺乏有效的评价体系和管理机制会影响教学质量的提升 and 教学效果的评估。

四、混合式教学在技工院校数控车教学中的改革措施

1.强化技术与设备的投入与更新

首先,技工院校应加大对技术与设备的投入。数控车教学依赖于先进的数控车设备 and 相关技术,因此,院校需要积极筹措资金,增加对数控车设备的投入,以满足学生的学习需求。同时,院校还可以与企业、行业协会等合作,争取资金 and 资源支持,共同提升技术与设备的水平。

其次,技工院校应定期进行技术与设备的更新。院校需要密切

关注最新的数控车技术和设备发展趋势，定期进行设备的更新和升级，使学生能够接触到最新的技术和设备，提高他们的实际操作能力和应用能力。此外，院校还应与行业保持紧密合作，了解行业需求和趋势，以便更好地指导技术与设备的更新。

此外，技工院校还可以通过与企业和行业的合作，促进教学与实际工作场景的紧密结合，使学生更好地适应就业市场的需求，为产业发展做出积极贡献。

2. 提升教师混合式教学理念与能力

首先，技工院校应注重教师培训和专业发展。教师是混合式教学中的关键角色，教学理念和能力对教学效果产生重要影响。院校可以组织相关培训活动，提供混合式教学理念和方法的培训课程，帮助教师了解混合式教学的优势和实施策略。此外，还可以邀请有经验的混合式教学专家进行指导和分享，促进教师的专业成长。

其次，院校可以建立教师交流平台，促进教师之间的互相学习和经验分享[4]。教师可以参与教研活动、教学研讨会和学术交流等形式，分享混合式教学的案例和教学经验。这样的交流平台可以激发教师的创新思维，提高他们对混合式教学的理解和应用能力。

通过提升教师的混合式教学理念与能力，还可以促进教学方法的创新和改进，进一步提升教学效果和教育质量。因此，技工院校应该重视教师的培训和发展，致力于提升他们的混合式教学理念与能力。

3. 培养学生的自主学习能力

首先，技工院校可以加强学生自主学习能力的培养。自主学习是混合式教学的核心要素之一，对于学生在混合式教学环境中取得良好学习效果至关重要。院校可以开设相关的学习方法和技巧的课程，教授学生如何有效利用在线学习资源，提供学习策略和技巧，培养他们的学习自觉性和主动性。

其次，院校可以提供支持和指导，帮助学生充分利用混合式教学环境中的学习资源。为学生提供在线学习平台和工具，如在线课程、教学视频、互动学习社区等，鼓励他们在课堂外积极参与学习。同时，教师可以担任指导者的角色，引导学生制定学习计划，定期进行学习反思和总结，帮助他们发展自主学习的能力。

通过培养学生的自主学习能力，技工院校能够提高学生的学习动力和学习效果。此外，还将培养其问题解决能力、自主探索能力和创新思维，为其未来的学习和职业发展打下坚实基础。因此，技工院校应重视学生自主学习能力的培养，提供支持和指导，促进学生在混合式教学环境中的积极参与和自主学习。

4. 完善评价体系与管理机制

首先，技工院校应建立科学合理的评价体系[5]。当前评价体系在混合式教学环境下可能存在不足，无法全面准确地评估学生在混

合式教学中的学习情况和能力水平。因此，院校可以借鉴现有的评价模型，并结合混合式教学的特点进行适度调整。评价指标应包括学生的知识掌握程度、实践操作能力、团队合作能力等多个方面，旨在全面评估学生的综合素养和学习成果。

其次，院校需要建立有效的管理机制来支持混合式教学的实施。管理机制应包括教学资源的合理分配、课程设计的规划与管理、教师与学生的互动等方面。院校可以建立专业教学管理团队，负责监督和协调混合式教学的实施过程。同时，建立有效的沟通渠道，促进教师与学生之间、教师与管理团队之间的密切合作，以提高教学质量和学生的学习体验。

通过完善评价体系与管理机制，技工院校能够更准确地评估学生在混合式教学中的学习成果和教学效果，为教师提供有效的反馈和改进指导。因此，技工院校应加强评价体系和管理机制的建设，确保其适应混合式教学的要求。

结论：混合式教学在技工院校数控车教学中的应用与研究具有重要价值。通过提升学习效率与实践能力，满足学生多样化需求，高效利用资源，培养高技能人才，混合式教学为技工院校数控车教学带来了诸多优势。然而，存在技术与设备不足、教师理念与能力不足、学生自主学习能力不足以及评价体系与管理机制不完善等问题。为解决这些问题，应强化技术与设备投入与更新，提升教师的理念与能力，培养学生的自主学习能力，完善评价体系与管理机制。通过这些改革措施，混合式教学将更好地应用于技工院校数控车教学，推动教学质量提升与人才培养质量提高。混合式教学在技工院校数控车教学中的应用与研究值得进一步深入探讨与实践，以适应时代发展的需求，并为培养具有实践能力和创新能力的技术人才做出积极贡献。

参考文献：

- [1]张伶俐. 如何培育技工院校数控加工(数控车工)专业工匠精神探索[J]. 装备制造技术, 2020(10): 214-216+223.
- [2]陈国勇. 信息化教学在技工院校数控车课程中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2019(21): 192-193.
- [3]许永根. 混合式教学在技工院校数控车编程与操作课程中的实践研究[J]. 职业, 2020(22): 67-68.
- [4]林密. 技工院校数控车编程信息化教学探析[J]. 散文百家, 2019(03): 187.
- [5]卜祥华. 微课在技工院校数控专业一体化教学中的应用研究[J]. 内燃机与配件, 2020(12): 275-276.

基金项目：

2022年度广西技工教育立项科研课题“混合式教学模式在技工院校数控车工教学中的应用与实践研究(2022JGY197)”。