

“房地产开发经营与管理”课程改革创新与实践研究

王学艳 陈小培 魏春龙

(郑州升达经贸管理学院 河南郑州 450003)

摘要: 房地产开发经营与管理是一门实用性相对较强的学科,尤其是在当前高校教育教学改革不断推进的背景之下,更需要加强对于该学科的重视程度,实现该学科的质量提高,进而提升学生的综合能力和社会竞争力。那么如何才能在教学过程中激发学生学习兴趣,培养学生成绩思维能力,提高学生实践能力以及理论知识了解深入程度,就成为了老师所需要思考的关键和重点。但是通过笔者的实际调查发现,当前该课程在教育教学体系构建以及教学模式引进中还存在有一定问题,导致学生学习效果质量不佳,所以急需对该课程进行进一步的改革和优化。

关键词: 房地产开发经营与管理; 创新; 改革; 实践

【引言】房地产开发经营与管理是土木工程专业之中的一门专业选修课,该课程主要介绍房地产开发经营和管理的相关内容,与学生未来所开展的工作以及所进入的行业息息相关,而且该课程涉及到的项目规划、融资投资、前期准备等各项内容,学生既要进行理论知识学习,还需要进行实践运用。由此可见,加强对于这一门课程的全面研究和分析,有利于提高学生的学习效果、学习质量,提升学生对于课程理解的深入的清晰度和丰富度,所以老师需要切实加强对于该学科的重视程度,并借助于理论与实践结合的教学模式,提升学生的学习效果、学习质量,为学生今后的全面成长发展融入社会奠定基础。

一、房地产开发经营与管理课程教学过程中存在的问题

1.教学重点有偏差

该学科涉及到了房地产经济学、金融开发、国家政策等各项内容,所以具有较强的交叉性,尤其是对于高校学生而言,他们所需要学习的科目相对较多,老师也会加强对课程体系的研究和分析。但是由于这门学科与其他学科存在有交叉性,所以老师在选择学科教学重难点时,会存在有一定的问题。目前有部分老师在教学过程中存在有重难点方向偏差的现实情况,导致学生对于该课程的理解学习深入度不足,严重影响学生的学习效果和学习质量,导致学生对于该课程的运用熟练度下降,甚至影响学生未来融入社会,对该课程进行实际运用。

2.教育教学内容理论实践有所脱节

房地产开发经营与管理课程具有较强的实践性,涉及到了房地产投资、融资、开发、前期准备等多项内容,这些内容并不是学生学习理论知识就可以实际运用的,而是需要学生在实践的过程之中去思考研究分析,这样才能切实优化学生学习效果。但是目前老师

在为学生进行课程讲解和教学时,更加注重于理论知识的教学,无论是从教学内容亦或是考评方式上都是单一的理论讲解,导致学生更加关注于理论知识的理解记忆和背诵,最终致使理论知识应用于实践中存在有一定的偏差。然而社会所需的是综合性人才、创新型人才和实践性人才,如果学生只是会理论知识,那么无法快速融入于社会中,会为学生未来的成长和发展,造成一定影响。所以现在老师应该对课堂体系进行全新构建研究和分析,将该课程的实践型全面引进,另外老师还需要给学生进行知识的拓展和延伸,更进一步优化学生的学习效果和学习深入度。

3.专业知识更新较快,教学内容存在滞后性

与基础学科不同,房地产专业知识的更新速度极快,尤其是伴随着科学技术更新速度的加快,社会经济的快速发展,导致房地产市场机制正在不断完善,法律法规逐步健全,新的房地产宏观调整政策也在不断出台。在这一发展背景之下,如果老师还是仅依据于课程内容课本之中的知识对学生进行渗透和讲解,会导致学生对于新知识的理解不够健全,甚至会影响到学生后续融入于社会之中的发展和工作。所以老师应该结合学生所需学习的方向重难点内容进行拓展和延伸,将课本知识和最新政策法规等等相结合,切实优化学生学习效果学习质量,使学生更加清晰的了解未来所需从事的行业,了解房地产市场的最新状况。

4.教学手段较为单一枯燥

传统课堂教学之中都是老师通过板书多媒体教学等多种方式为学生进行授课,学生被动接受,导致学生的学习积极性、主动性不足,通过和学生之间的沟通和交流发现,学生认为在课堂之上只需要跟进老师的讲课速度,进行笔记的记录,下课之后再行记忆。结果学生根本就没有对该学科的知识有自己的认知和了解,也并未

加强对于该学科的深入探索和分析,导致学生的创新能力、分析能力、学习能力受到了极大影响。所以现如今,老师应该改变原本填鸭式的教育教学模式,结合不同重难点内容,选择不同的教学策略、教学方法,打造多样化的教学思路,提高学生学习深入性。

二、房地产开发经营与管理课程教学改革的策略和方向

1.将 PBL 理念全面引入于教育教学中

目前老师在对房地产开发经营与管理课程体系进行构建时,更多的都是以自己教为主,让学生变动的接受知识,这就导致学生的学习效果不佳,学生并未对知识有自己的理解认知和思考。所以未来课程教学模式改进中应该逐步转变为学生的学为主,要培养学术学以致用的能力,提升学生自主学习能力,分析能力,理解能力,注重学生的课堂参与度,这样才能切实做到学生为学习的主体,满足学生实际需求和需要。尤其是对于高等院校学生而言,他们已经具备有较强的学习能力,所以增强学生的参与度,能够让学生养成终身学习理念,同时也能切实实现学生的学习深度提高。而采用 PBL 教育教学模式能够真正借助于问题导向法,提高课堂教学效果和质量,让学生对于整体课程有更清晰的理解,构建起属于自己的课堂知识体系。为实现教育教学培养目标,老师需要将教学内容进行拓展和延伸,引进现实生活之中的各种资源和内容,从房地产开发延续到经营的全过程,让学生以小组合作的形式进行项目的创建,模拟房地产企业从项目投资分析到拿地到项目建设到运营的全过程完成相应的房地产项目策划报告。这样既能够做到以学生为学习的主体,同时也能够让学生在研究项目的过程当中了解到该课程学习的重要意义和价值,提升学生对于课程的理解深入度清晰度。老师让学生以小组合作的形式开展,能够让学生的思维进行互补,因为不同的学生对于该课程学习的深入度不同,而且很多细节的思考不同,学生的出发点也不同,所以这样的多样化模式引进可以切实拓展学生的学习思路,提升学生学习学以致用的能力,让学生能够更好地融入于课堂教学之中,并对知识进行深入思考研究和分析,由此可见将 PBL 理念引进与该课程教学体系具有极强的必要性。

2.培养学生职业精神,紧密结合时代前沿

伴随着当前社会经济的快速发展,房地产市场的快速创新、改革,房地产企业已经由以往的发展模式,逐步创新和优化,经历从过去拿地、开发、出手逐步向开发、持有、运营所转变,使得该课程的教育教学内容需要进行更新和完善,前文已经讲述,当前在该课程教学体系构建时,老师注重于课本知识的讲解,但是现在老师需要依据于课本重难点内容给学生引进于现实更加贴近的教育教学内容,融入城市更新、租赁、住房、众创空间等等最前沿的问题,这样不仅能够激发学生的学习内驱动力,让学生了解到该课程学习

的意义,同时还能拓宽学生的视野,让学生能够在实际案例分析的过程中深入理解知识、应用知识、思考知识。对于高校学生而言,结束学业后,大概率进入到社会之中进行生活和工作,所以老师还需要将课程思政理念引进其中,将正确的价值观全面融入于课程教学,通过思政和案例的结构,提高学生的工作责任心,帮助学生树立正确三观,提升学生思想道德品质和坚韧不拔的精神,为学生融入社会,成为社会所需要的高质量人才、复合形成人才奠定良好基础。

3.加强对于信息技术的运用,采用线上线下混合式教学模式

伴随着多媒体互联网技术的全面引进,当前在教育教学中,老师可以采用混合式的教育教学方法。以往都是课堂上,老师死板的为学生进行知识的灌输和讲解,学生在课下进行知识的记忆和背诵,伴随着教学改革的初步推进,在该学科教学过程中,老师可以引进混合式线上线下相结合的教学模式,切实提高学生学习效率,优化学生学习质量,除了讲授法之外,老师还可以采用案例法讨论法、PBL、翻转课堂等多种形式,鼓励学生由以往的接受知识转变成输出知识。老师还为学生引进了慕课和学堂在线平台,里面有很多优质的学习内容,可以让学生进行学习,让学生的自主学习能力、分析能力、理解能力得到全面提高。

例如在讲解有关于房地产经营策略相关内容时,老师就先让学生以小组合作的形式在课下进行思考和研究,老师先为学生引进了一个案例,接着为学生引进了慕课之中与案例学习相关的知识点,然后让每一个小组出一套经营方案。在课堂上,老师和其他学生进行打分和评比,最终选出最优秀的小组给予奖励。通过这样的方式能够切实提高学生的学习效果,让学生由被动学习,转化成为主动学习,并且拓展学生的学习时间和空间。

【结束语】总而言之,现阶段在开展房地产开发经营与管理这一节课程时,需要引进多种教学模式,教学方法,教学思路,切实优化学生学习效果,提升学生学习深入度,做到以学生为学习主体的同时,提升学生实践能力,实现学校和社会的零对接。

参考文献

[1]丛颖.“房地产开发与经营”课程改革创新与实践研究[J].教育教学论坛,2022(09):61-64.

作者简介:

[1]王学艳,出生年月:1983.05,性别:女,籍贯:河南省新乡市,民族:汉族,学历:硕士研究生,职称:高级工程师,研究方向:房地产开发全周期运营管理。

[2]陈小培 郑州升达经贸管理学院

[3]魏春龙 郑州升达经贸管理学院