

# 思政教育融入中职《楼宇智能》课程的改革与实践探究

徐辉壮 张渤海

(海南省机电工程学校 海南海口 571127)

**摘要:**随着社会的发展,智能化在各个领域的应用都越来越广泛,目前楼宇智能化成为我们日常生活必不可少的内容,例如智能监控,智能手机,智能家居,智能机器人等等。在《楼宇智能》专业课的理实一体化教学过程中,如何把握思政进课堂的大方向,将思政教育实实在在的融入到专业课教学中。本文针对中职学生专业课程特点,以《楼宇智能》这门专业课融入式教学案例,摸索在专业课程中融入思政教育的方式方法,改变单一的专业课教学设计方式,恰当的融入思政元素,改变教学设计,体现“立德树人”的教育目标,以及如何将课程思政融入到课堂教学实践中,同时进行有效的教学案例实施,在教学实践中,融入工匠精神 and 社会主义核心价值观的思政元素,培养新时代的能工巧匠。

**关键词:**思政教育;楼宇智能;计算机网络;安防系统

## 一、前言及中职教育的学情背景。

在中职学校的实际教学中,学生的基础知识较弱,学习的主动性也较差。教师在二年级时讲授一系列电工专业课时存在一定的困难,因为学生在学习的过程中基本都是迷茫的,很多学生不清楚学习了某个课程能有什么用途,在学习之后能为国家做出什么样的贡献?我是一名专业课老师,在近几年一直在思考,如何引导学生由传统的被动接受知识的模式转变成按项目进行自主思考,分析和解决问题,同时每一堂课都融入思政教育的新型学习模式,从而适应社会的发展需求。在日新月异的新形势下培养既有社会主义核心价值观,又有担当的大国工匠型技术技能人才是我们中职教师必须要考虑的问题。以中职《楼宇智能》为例,把这门课程的知识教育和技能培训为实践探究,融入思政元素,培养学生的社会主义核心价值观;学生在专业知识的学习和技能训练的过程中逐步养成职业素养和职业精神,在融入式教学中让学生的“道和业”双提升,让学生德、智、体、美、劳全面发展,培养出高素质的技能型人才。

## 二、专业课中加强课程思政教育的必要性

海南省因其独特地理位置和连接东南亚地区,处于“一带一路”海上丝绸之路的关键位置,一直是改革开放的试点和热点,相继设立国家级的经济特区、国际旅游岛、国际自由贸易岛、江东开发区,一直处于改革的前沿和现代化建设的初期。起始于2010年国家在中职示范校的建设,使得我校得到历史性的长足发展。我们通过问卷

调查、班级座谈、学生抽样问话等形式,就基础课和专业课融入思政教育在我校的现状展开调查,详细调查分析我校课程思政的实际情况。

### (一)多数课程没有融入思政教育

对我校四个教学部,17个专业,近两百名专业任课教师,通过发放调查问卷,就是否在课程教学中根据学科课程自身特点融入思政教育的现状展开调查。调查结果表明,90%专业课和教师在专业课教学中没有遵循中等职业学校思想政治课程标准,适度的在专业课教学中融入思政教育,10%专业课教师在专业课教学的部分章节上结合一些思政教育内容,融入针对性的思政教育元素。总体来说,在新时代教育的大背景下,多数课程不能有效融入思政教育,课程思政缺失。

### (二)课程思政能够有效激发学生的学习热情

课程思政在教学中可以提升学生人格力量,激励学生学习专业课程的学习热情,非政治课的主要目的是为了培养各种专业知识和技能的人才。随着学生步入社会,因为各种人生观的认知不足而产生的犯罪问题也层出不穷,导致这些问题的原因主要是步入社会的学生缺乏法律意识以及道德素养。因此通过思政案例激发学生学习的兴趣,有助于给学生树立一个良好的人生观价值观和道德观,最终提升学生专业知识学习的兴趣。

在我校电子教学部二年级8个班分别举办多次有班主任、思政

课老师、多个专业课老师共同参加的座谈会，专业课老师现场示范融入思政元素的课堂教学和实训，也对比性的示范没有融入思政元素的课堂教学和实训。经过多次的交流座谈和沟通，学生们踊跃发言，希望有更多的专业课融入思政教育。

### (三) 课程思政有助于学生积极成长

中职学生的特点决定了职业学校必须加强思政教育，由于中考分流的现状，有相当一部分学生学习的主动性较差，自主学习的能力较差，认知水平较低，自律性弱，心理素质和心理健康不良因素较多。

中职教育的学生处于心理、身心健康和自主人格发展的关键阶段，看待问题和与同学相处上缺少真诚和正能量。这些问题会阻碍学生的健康发展，制约专业课的开展和学习技能的热情。在这种情况下，如果不加强思政教育，一些学生容易出现心理问题，甚至少数人走向犯罪道路。因此，思政教育不仅仅是思政课程需要完成，还要把立德树人贯彻到每一门专业课中。

## 三、《楼宇智能》融入思政教育的有效路径

### (一)、坚持以培养学生的“工匠精神”为核心

楼宇智能作为电工专业的特色课程，在海南省信息化、数字化、互联网+的发展背景下，是广大学生必须掌握的一门专业课程。这门专业课有理论有实操，涉及监控、安防、视频对讲等具体的技能要求，在较多的单位、企业有需求，在就业上存在重大缺口。

基于楼宇智能专业知识里的监控系统作为基础，我国的各类案件才有效的降低，同时也提高了公安机关的破案率。所以针对《楼宇智能》这门课程的特点，围绕“工匠精神”，更应该要融入职业道德教育、爱党爱国、社会主义核心价值观这些思政教育因素，提高学生兴趣，增强社会责任感，完善学生健全人格。

### (二) 在课堂教学中融入课程思政

围绕《楼宇智能》这门课程的知识与技能点，对整个课程系列进行章节分解、体系分解、理论和实操分解，针对教学要点、重点和难点融入思政教育，将精雕细琢，追求完美和极致的工匠精神理念中蕴含的社会主义核心价值观融入专业课中。运用习近平新时代中国特色社会主义思想，以政治认同、法治意识、公共参与、职业精神、健全人格为重点内容，形成本专业课的思政教育课程设计体系和新的教学内容。

### 四、采用项目教学方法，解决知识难点同时融入思政元素。

楼宇智能化已经成为现代生活必不可少的一部分。中职学生学

习《楼宇智能》课程时存在的难点在于对电类专业不够熟悉以及相关网络配置的知识不了解，同时必须了解行业的相关国家政策，相关的法律法规，而不能一味的盲目工作导致败坏职业道德的行为发生。

通过近 14 年时间的实践和摸索，我认为解决这个问题的关键在于教学过程中教师需引用“行动导向”教学的理念，对学生自主思考智能楼宇相关知识点的进行划分。把日常遇到的相关专业知识点分成了以下几个常见的知识点，并按不同的知识点采用不同的教学手段进行教学，以下列举我们常用的教学方法：

### 1、情景建设

#### (1) 通过建立不同的客户需求进行不同的情境建设

例如要熟悉安装监控所需要的工具，则建立一个情境，例如：现在某小区的 5 层楼需要安装一套监控系统，要求使用高清网络的摄像头？这时候我们前期需要准备哪些设备和工具？我们采用倒推式的逻辑思维能力，将某个情境植入课堂，让学生知道为什么而学习，从而激发学生学习的积极性。

学生有了积极性之后，再建立一些情景，例如小区里经常有人高空抛物，我们应该如何应用监控知识解决生活中的实际问题？是否可以安装针孔摄像头？是否可以窥探个人隐私？这一系列的思政情景建立后获得学生的一致好评。

#### (2) 团队合作的理识一体化课堂模式

中职学生在课堂上注意力也比较差，同时在课堂里两级分化也比较严重，也就是学习学得好的学生学的就比较好，但学习差的学生就无法注意力集中，课后临近考试了也不着急，这是与普通高等教育截然不同的学情。与此同时，我们学校在该项目虽在多次技能比赛的国赛中拿到三等奖好成绩，但在实际教学中我们教师一次面对的学生人一般都在 30~45 人之众，而设备仅有 4 台，因此要求每个人都在一次课 80 分钟内都动手成为很难的一件事情。

根据这些学情，我与我的团队加入思政元素后，采用了团队合作集体评价的方式对班级的学生进行激励和评价，例如：将一个班 30 人分成 4 组，每组 7~8 人，以团队的方式要求学生在一次课内实现某个教学目标，然后教师对各个小组进行评分，评分靠前的定期给予一定的奖励，而靠后的小组将要求表演节目或者大冒险之类的活跃课堂气氛的方式进行。从课堂的小游戏中增强学生之间的团队合作意识。

## 五、《楼宇智能》课程融入思政教育的实施效果

对电气专业二年级学生的《楼宇智能》课程的教学,我们将每个章节知识融入思政元素,思政教育以具体的项目和图片视频为主要形式,以专业知识和专业技能教学为载体,以大国工匠精神和社会主义核心价值观为思政核心要素,针对中职学校学生,深入发掘课程蕴含的思想政治教育资源,培养中职学生心智和职业素养,引导和激发学生为国家学习、为民族学习、为成为高端制造大国的学习热情和动力,帮助学生在未来的职业发展中,拥有良好的职业道德,较高的技术技能,积极向上的心态,在岗继续学习的能力。

由于引入专业课和思政课融合式教学模式,很多学生从原来的不爱学习,逐步变成主动学习,同时也了解国家大事和大国工匠的内在意义,帮助学生建立社会责任感使命感,有助于形成正向的核心价值观。我们在教育云平台积累的数据显示,融入思政教育后,2021届学生学习积极性显著好于上两届学生,自主自觉学习和实训实操认真程度也得以提升,课中对知识难点重点的理解比例高于上两届提高了很多。

另外,在刚刚实施不到一年的融入课程思政的教学过程和实践中,发现诸多不足,需要在以后的教学中不断完善,将思政教育无缝的对接到专业课中。如:(1)如何将思政元素“润物无声”而又“妙趣横生”地进行渗透,需要教师课前的充分准备,教师自身需要查阅大量的视频资源,进行针对性优化组合;(2)如何在海量信息中精选出思政元素的素材,显得尤为重要,要让思政教育自然而然的融入到响应的专业课中,而不是牵强附会,如何满足新时代立德树人人的要求,把中职学生培养成为社会主义的建设者和接班人。因此,在课程后续教学设计和教学过程中需要不断提升教师思政能力,不断优化思政融入课程的教学设计。

## 六、结束语

在当今智能控制越来越深入我们的日常生活,与此同时我们很渴望生活变得越来越便捷和智能化,例如:海南省妇幼已经开始了人工智能机器人导诊,百度地图和高德地图也已经推出智能语音识别的导航系统,多个汽车厂商推出无人驾驶技术,更不用说在军事领域的智能化设备的广泛应用了。习近平总书记要在海南建设自贸港,海南省政府要把海南建成智慧岛在这样的时代大背景下,我们中职学生需要应运时代的潮流,跟上时代的步伐,否则在未来的社会里将无所适从。这也这就要求我们中职一线老师需要时刻思政,牢记教书育人的使命,跟上时代的步伐,把学生培养成适应新时代发

展的接班人。

课程思政是职业教育发展的必然趋势,是培养学生德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是加快推进教育现代化、建设教育强国的必然要求。在课程思政教学设计的过程中我们要充分运用信息化技术、云课堂平台,构建一系列思政教育教学资源,紧紧围绕学生的学习活动展开专业课程融入思政教学,课前推送思政学习资源、课中结合专业知识和技能由点及面渗透思政元素、课后拓展既要关注学生技能和知识掌握的情况更要关注学生对思政教育践行的成效。职业教育须坚持不懈地加强对学生的思政教育,潜移默化,提升思想政治教育的亲和力和针对性,有效贯彻价值塑造、能力培养和知识传授三位一体的教学目标,实现德育与智育协同育人的效应。

## 参考文献:

- [1] GB 50348-2004, 安全防范工程技术规范[S]北京:中国计划出版社, 2004
- [2] GA/T 72-2005, 楼宇对讲系统及电控防盗门通用技术条件[S], 北京中国出版社, 2005
- [3] GB 50394-2007, 入侵报警系统工程设计规范[S], 北京, 中国计划出版社, 2007.
- [4] GB 50311-2007, 综合布线系统工程设计规范[S], 北京, 中国计划出版社, 2007.
- [5] 董春利.安全防范工程技术[M]北京:中国电力出版社, 2009.
- [6] 中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定[EB/OL]
- [7] 梁耀光,余文杰编.《电工新技术教程实训指导》[M]北京:中国劳动保障出版社, 2009.
- [8] 吴小鸥.《新课程改革教材建设十年回顾及趋势展望》[J]教育科学研究 2012.1
- [9] 陈兴中,付强,蔡小蓉.《盘点新课堂——成都市郫县新课程改革调研报告》[J]教育科学论坛.2010年第1期(总第271期)
- [10] 姜大源.论世界职业教育发展的主体脉络.中国职业技术教育, 2001.11
- [11] 《思想道德修养与法律基础》编写组.思想道德修养与法律基础[M]北京:高等教育出版社, 2021.1-2.