

将微课应用于技校计算机教学中的几点思考

刘圣连

(南京市公用事业技工学校 江苏南京 210000)

摘要: 本文全面探讨了将微课应用于技校计算机教学的重要性、存在问题及有效策略。笔者首先对微课进行了细致的概述, 强调了其在提高教学效果方面的独特优势。接着, 深刻剖析了微课在技校计算机教学中的意义, 从便捷性、时间管理、激发兴趣和实效性等方面进行了阐述。然而, 也指出了在应用过程中可能出现的诸多问题, 如资源利用不合理、内容把控不精准、忽视学生个性化需求等, 这些问题需要引起重视。最后, 提出了一系列切实可行的策略, 旨在优化微课的教学效果, 更好地满足技校学生的学习需求, 促进其全面发展。

关键词: 微课; 技校; 计算机教学

0 引言

随着信息技术的飞速发展, 教育领域正经历着前所未有的变革。微课, 作为一种新型的在线教育形式, 因其灵活性和易获取性受到了广泛关注。在技校计算机教学中, 将微课作为辅助教学工具的尝试日益增多, 显示出其独特的教育价值。然而, 如何更加高效地将微课融入技校计算机教学, 提高教学效果, 仍是一个亟待解决的问题。这不仅需要深刻理解微课的本质和特点, 还需要探索符合技校特点的教学策略, 以实现教育教学的优化升级。

1 微课概述

1.1 微课的含义

微课, 顾名思义, 是一种时间短、内容精、形式活的小型课程。它突破了传统课堂的时空限制, 利用数字化技术, 将一个完整的教学过程压缩成 5-10 分钟的视频或音频材料, 以便学生能够随时随地进行学习和复习。微课强调知识点的针对性和实用性, 注重通过生动活泼的形式呈现内容, 提高学习的效率和兴趣。在当今信息技术飞速发展的时代, 微课成为一种符合现代人学习习惯, 能够快速传播和分享的学习方式, 深受广大师生的欢迎。

1.2 微课的特点

微课的最大特点是“微”: 时间短、内容精、形式活。这三个“微”为微课的教学提供了无限的可能性。时间上的“微”使得学习不再受时间和地点的限制, 学生可以利用碎片时间进行学习, 提高时间利用效率; 内容上的“微”要求教师在有限的时间内突出重点、精炼内容, 使得教学更加高效、目标明确; 形式上的“微”则意味着微课可以灵活运用多媒体元素, 如视频、音频、动画等, 以更生动、直观的方式呈现知识, 提升学习体验。同时, 微课还具有开放性强、易于分享、便于反复学习等特点, 使其成为了一种极富潜力的现代教学手段。

2 将微课应用于技校计算机教学中的意义

2.1 便捷化的学习方式

微课作为一种新兴的教学形式, 其短小精悍、灵活便捷的特点使得学生可以随时随地进行学习, 无需受到时间和空间的限制。在技校计算机教学中应用微课, 学生可以通过手机、平板等移动设备, 随时查看教学视频, 复习巩固课堂所学内容, 或者预习新的知识点。这种学习方式大大提高了学习的灵活性, 满足了不同学生的学习需求, 尤其是对于那些自控能力较强、善于自主学习的学生来说, 更

是提供了一个展示自我的舞台。

2.2 高效的时间管理

在传统的教学模式中, 学生往往是在固定的时间、固定的地点进行学习, 这种方式虽然稳定, 但却缺乏灵活性。微课的引入打破了这一局限, 使学生能够根据自己的时间表灵活安排学习时间。这不仅有助于提高学习效率, 还能培养学生的时间管理能力, 使他们学会如何合理规划时间, 更加科学地安排自己的学习和生活。

2.3 激发学习兴趣

微课通常通过多媒体元素如视频、音频、动画等丰富的形式呈现教学内容, 这比起枯燥乏味的文字和静态图片更能吸引学生的注意力, 激发他们的学习兴趣。尤其是在计算机这一技术性较强、需要大量实践操作的学科中, 通过微课展示复杂的计算机操作流程、软件使用方法等内容, 学生能更直观地理解和掌握知识, 从而提高学习的积极性。

2.4 实现教学的实效性

微课的另一个重要优势在于其高度的针对性和实效性。教师可以根据教学大纲和学生的实际情况, 设计一系列针对性强、内容丰富的微课程, 帮助学生巩固重点难点知识。同时, 由于微课的短时性, 学生可以在短时间内完成学习任务, 避免了长时间学习带来的疲劳感, 提高了学习效率。通过这种方式, 实现了教学内容与学生实际需求的高度契合, 确保了教学的实效性。

3 微课应用中可能存在的问题

3.1 对微课的不合理利用

微课虽然形式灵活、内容丰富, 但在实际应用中, 一些教师和学生可能并没有合理利用这一优质资源。部分教师可能只是简单地将传统课堂的教学内容搬到微课中, 忽视了微课独特的教学优势, 导致教学效果并不理想。另一方面, 一些学生可能缺乏自主学习的能力和习惯, 面对海量的微课资源, 他们可能会感到无从下手, 或者不能坚持学习, 最终无法达到预期的学习效果。

3.2 精准掌控知识点的难题

微课的时间通常较短, 这就要求教师在有限的时间内准确地传授知识点, 这对教师的教学设计能力提出了较高的要求。如果教师不能精准掌控微课内容中的知识点, 可能会导致教学内容的碎片化, 学生学习后难以形成完整的知识体系。同时, 过度压缩内容可能会使知识点变得枯燥乏味, 失去微课应有的趣味性和吸引力, 影响学

生的学习兴趣。

3.3 忽视个性化差异

学生的学习能力和风格各不相同,微课作为一种新型教学方式,理应充分考虑到这一点,提供个性化的学习路径和内容。然而,在实际应用中,一些微课内容往往“千篇一律”,缺乏针对不同学生的个性化设计,这就可能导致部分学生无法从微课中获得适合自己的学习资源,影响学习效果。

3.4 忽视培养学生主动性和创新能力

微课的设计和应用,不仅仅是为了传授知识,更应该是培养学生自主学习能力和创新能力的一个重要手段。然而,一些微课可能过分注重知识的传授,而忽视了对学生主动探究和创新能力的培养。这种情况下,学生可能变成被动的信息接收者,而非主动的知识探究者,这与微课应有的教育目标背道而驰,影响学生综合能力的提升。

3.5 对自控力较差的学生不利

微课作为一种灵活的学习方式,要求学生具备较强的自控力和自主学习能力。然而,并非所有学生都能适应这种学习模式。对于那些自控力较差的学生来说,微课的灵活性反而可能成为阻碍学习的因素。他们可能难以抵制网络或其他干扰因素的诱惑,不能按计划完成学习任务,甚至可能出现拖延行为。这不仅影响了学习效果,还可能培养出不良的学习习惯,对其未来的学习和生活造成负面影响。

3.6 教学内容更新不及时

微课的内容通常需要一定时间进行制作和编辑,这就要求教师在制作微课时就能充分预见未来一段时间内知识内容的变化和发展。然而,在现实中,由于科技的迅猛发展,计算机相关的知识更新速度极快,微课内容很可能在短时间内就变得过时。如果教师不能及时更新微课内容,学生就可能学到已经过时的知识和技能,影响其在未来职场的竞争力。

3.7 师生间缺乏沟通

微课学习强调自主性,学生主要通过观看微课进行学习,这就使得师生间的直接交流和沟通变得较为有限。这种情况下,教师可能难以准确了解学生的学习情况和需求,学生在学习中遇到的问题也可能得不到及时解答。缺乏有效的师生互动,不利于形成积极的教學氛围,也不利于教师对教学效果的评估和调整,最终可能影响教学质量和学习效果。

4 将微课应用于技校计算机教学中的建议

4.1 融入学生兴趣,打造个性化微课内容

学生的兴趣是学习的最好驱动力。在设计和应用微课于计算机教学时,教师应深入了解学生的兴趣和爱好,将这些元素融入微课的内容和形式中。例如,如果学生对游戏编程感兴趣,教师可以设计相关的微课,通过实例教学引导学生学习编程语言和算法。通过这种方式,学生在学习计算机知识的同时,也能体验到成功和成就感,从而提高学习积极性和效果。此外,个性化的微课内容还能够满足不同学生的学习需求,帮助他们在自主学习的道路上更加精准和高效。

4.2 结合多元教学,打造丰富多彩的微课体验

微课作为一种新型的教学工具,其最大的优势在于其灵活性和多样性。为了最大程度地发挥微课的教学效果,教师应当尝试将传统教学方法和各种多媒体资源与微课相结合。这不仅能够丰富教学

内容,还能够为学生提供更加直观、生动的学习体验。例如,教师可以在微课中加入相关领域的最新案例、互动问答、虚拟实验等元素,让学生在观看微课的同时,能够更加深刻地理解和掌握知识点。通过这种多元化的教学设计,微课教学将更加符合技校学生的学习特点和需求,更有助于提高教学效果。

4.3 关注学需,打造实用微课内容

在微课的设计和应用中,紧密结合学生的实际需求是提高教学效果的关键。技校学生普遍具有较强的实践和应用倾向,对于直接与未来职业相关的知识和技能有着迫切的需求。因此,教师在创设微课内容时,应充分调研和了解学生的具体需求,将重点放在提升学生实际操作能力和解决实际问题能力上。例如,可以设计一系列紧密结合行业需求和职业标准的微课,通过案例分析、实操演示等形式,帮助学生掌握计算机操作的实际技巧,提升其职业竞争力。这样的微课内容不仅具有较高的实用价值,更能激发学生的学习兴趣 and 热情,助力其更好地实现职业发展。

4.4 创新评价,优化微课教学效果

微课作为一种新兴的教学形式,其评价机制也需要与时俱进,实现创新与完善。传统的教学评价多侧重于考察学生的知识记忆和理解程度,而在微课教学中,更应注重考察学生的实际应用能力和创新思维能力。因此,教师应建立一套科学、合理的微课教学评价体系,结合在线测试、实践操作、创新实验等多种评价方式,全面、客观地评价学生的学习效果。同时,教师还应不断收集和分析评价数据,及时调整微课内容和教学方法,不断优化教学效果,确保微课教学真正达到提高学生计算机应用能力的目标。通过这种创新的评价方式,微课教学将更加贴近技校计算机教学的实际需求,更好地服务于学生的职业发展。

5 结语

随着教育技术的不断发展,微课作为一种创新的教学模式,已在技校计算机教学中显示出其独特的价值和潜力。笔者通过深入的研究和分析,认为微课不仅方便了学生的学习,激发了他们的学习兴趣,还实现了教学内容的实效传递。尽管在实际应用中存在一些问题和挑战,如资源利用不足、内容把控不精准等,但这些问题并非不可克服。通过采取有效的策略,如重视学生兴趣、整合多媒体教学资源、创新评价模式等,我们完全有能力优化微课的教学效果,使其更好地服务于技校计算机教学,助力学生实现职业发展和个人成长。总的来说,微课在技校计算机教学中具有不可替代的作用,其前景广阔,值得我们深入研究和广泛应用。

参考文献

- [1]许小颖.技工学校计算机教学中的微课应用研究[J]就业与保障, 2023(05): 34-36.
- [2]柳明.大数据时代中职计算机课堂教学改革[J]信息系统工程, 2023(06): 165-168.
- [3]杨力维.微课在技校计算机教学中的应用研究[J]计算机产品与流通, 2019(05): 251-252.
- [4]张娜.计算机基础教学中微课模式的构建[C]//香港新世纪文化出版社.2023年第三届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集.HONGKONG NEW CENTURY CULTURAL PUBLISHING HOUSE, 2023: 2.