

浅谈《汽车电气与能量/启动系统诊断与维修》课程思政教学设计与实践

王 峰 薛喜红 周燕燕 鲁亚云
(新疆职业大学 新疆乌鲁木齐 830013)

摘 要: 在高职高专的专业课中开展“课程思政”建设,是落实职业教育改革实施方案的需要。本文以高职汽车检测与维修技术专业“汽车电气与能量/启动系统诊断与维修”课程为例探索高职专业课开展“课程思政”改革的方法和途径,主要从教师角色转变,思政元素融入,思政元素挖掘等几方面进行阐述。

关键词: 高职教育;课程思政;教学改革

从全国高校思想政治工作会议到思政课教师座谈会,课程思政作为新时代进一步加强高校学生思想政治教育的创新方式和有力手段,已经普遍被各高校和教师接受并付诸于行动。除了传统意义上的思政课以外,将思政教育贯穿于所有课程的课程建设、课堂授课、教学评价、课外活动等全部过程,是“思政课程”到“课程思政”的教学形式转换,更是教育思想更迭,作为课程思政改革与实践,把握《汽车电气与能量/启动系统诊断与维修》的课程特点,深刻挖掘专业课程中所蕴含的思政元素,在授课过程中有意识地融入理想信念、家国情怀、道德品质和法治精神等内容,在传统思政教育的基础上,给予学生非强制性的规范作用和多维度的感染作用,提升其爱国情操、人文素养和科学精神。

一、《汽车电气与能量/启动系统诊断与维修》课程性质

(一) 课程性质

《汽车电气与能量/启动系统诊断与维修》是一门使学生学会分析电气各总成、零部件的结构、工作原理及它们之间的相互关系,了解电器部件各总成的调整内容。通过课程中的典型工作任务的学

习活动过程,突出学生的实际操作技能训练,加强利用理论知识分析问题、解决问题的综合能力,注重培养学生可持续的专业能力、方法能力、社会能力,并培养学生善于沟通和合作的品质,树立劳动观念和职业意识,以及环保、节能和安全意识,培养学生爱岗敬业和精益求精的工匠精神,激发学生对我国汽车制造业和汽车服务业的科学创造力,增强学生的国家情怀和使命担当。

(二) 课程目标

知识目标: 能根据安全用电的常识与规范,检查汽车维修设备接电是否正常,根据行业标准具备汽车装配与汽车维修的质量检查的基本能力;熟悉汽车装配与汽车维修质量检验工作流程和汽车维修质量检验的项目,能熟练规范地使用汽车维修、检验设备与工具进行汽车装配质量、汽车维修质量与车辆性能的检查;通过讲解我国的道路交通安全法、环境保护法等相关法律法规,培养学生学法、知法、用法、守法的法律意识,增强学生道德修养和法律素养,加强学生的服务意识和社会责任感。

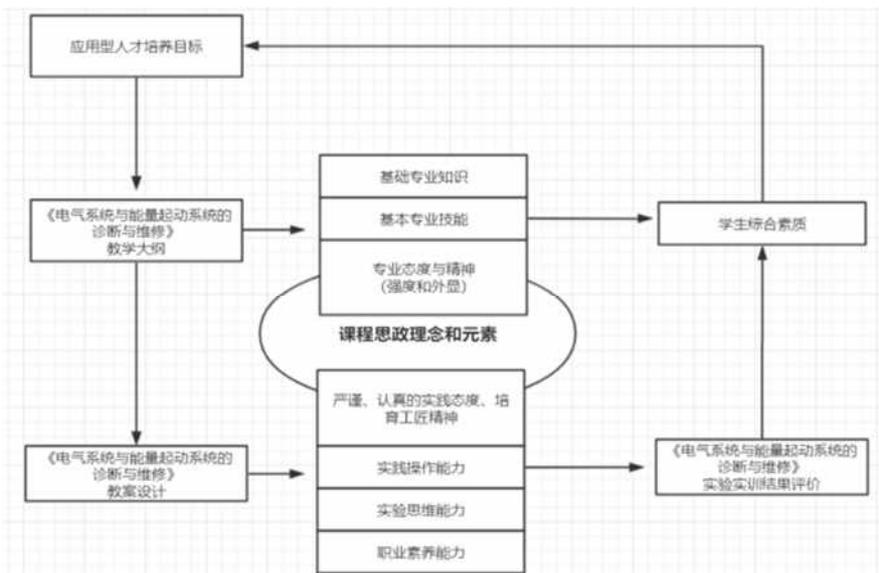


图1 课程思政教学体系思路

技能目标: 培养学生自主学习能力; 正确认识问题、分析问题和解决问题的能力; 在国家法律法规的前提下, 按照国家企业行业标准进行规范维修操作。

素质目标: 围绕习近平总书记思想政治教育大会精神, 结合“汽车运用与维修技术思政梳理”中各个思政元素, 教育学生做人、做事, 在教与学的过程中践行社会主义核心价值观, 激励学生自觉融入到实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中去, 从而培养学生严谨认真的工作态度和精益求精的工匠精神, 我国自主研发的汽车加强了民族自豪感和爱国情怀, 同时增强了学生对汽车维修行业岗位的认同(见图1)。

二、课程思政教学设计

《汽车电气与能量/启动系统诊断与维修》课程思政建设是指在专业课程设置和教学过程中, 注重培养学生的思想品德、社会责任感和创新精神。以下是一些关于思政建设的思路:

1. 强化职业道德教育: 通过课程设置和案例分析等方式, 强调在汽车维修过程中的职业操守和道德规范, 培养学生的职业操守和责任感。

2. 结合实际案例进行教学: 通过引入真实的汽车故障案例, 让学生了解维修工作中的责任和挑战, 引导学生树立正确的价值观和职业道德。

3. 强调创新精神: 加强创新思维和实践能力的培养, 鼓励学生

进行汽车维修技术的创新研究, 引导他们在实践中不断探索和创新。

4. 提升综合素质: 在教学过程中注重培养学生的综合素质, 注重培养学生的沟通能力、团队协作能力、解决问题的能力等, 使其具备更好的综合素质。

5. 强化社会责任感: 教育学生在汽车维修技术工作中要关注人身安全和环境保护, 注重社会责任感的培育, 让学生明白自己的工作与社会的关系, 提升社会责任感和社会贡献意识。

通过以上思政建设思路, 《汽车电气与能量/启动系统诊断与维修》课程可更好地关注学生的思想品德素质, 引导学生树立正确的价值观和职业操守, 培养具有创新精神和社会责任感的汽车维修技术人才。

三、课程思政教学实践

(一) 从专业培养方案入手, 在培养目标融入育人理念

高职院校的根本任务是立德树人, 在课程体系构建上, 要固化思政元素。高职院校人才培养方案中的课程体系一般分为公共课程、选修课程、专业课程、实践课程四大部分, 在人才培养的教学过程中必须强化育人功能, 将课程思政融入人才培养全过程, 将课程思政贯彻到所有课程中, 培养学生具有社会责任感、人文社会科学素养, 能够在实践中理解并遵守职业道德和规范, 践行社会主义核心价值观(见表1)。

表1 汽车运用与维修技术思政梳理

思政元素	专业基础课				专业核心课						集中实践教学					
	汽车文化	汽车概论	汽车营销基础与实务	汽车保险与理赔	发动机机械构造与维修	电气系统和能量/起系统的诊断与维修	发动机管理系统诊断与维修	传动系统的诊断与维修	行驶与操纵系统的诊断与维修	维修站中的沟通与互动	替代能源动力系统	汽车及其系统的维护与保养	毕业要求	毕业论文	专业实习	等级工取证
技术革新智能汽车	◇	◇				◇										
爱国情怀自主品牌	◇													◇		
节能减排电动汽车											◇	◇				
职业认同车献社会				◇					◇					◇		
依据标准规范操作								◇				◇				
责任意识质量安全		◇			◇										◇	
一丝不苟精益求精					◇		◇									◇
反复演练技巧运用			◇							◇						
实车案例学以致用							◇									

(二) 将思政元素融入教学目标, 明确育人方法

教学目标是指教育者在进行教学活动时所设定的期望结果和目标。通过制定明确的教学目标, 教育者能够更好地组织教学内容和教学活动, 指导学生的学习方向, 确保学生能够在教学过程中达到预期的学习效果。

思想政治教育是《汽车电气与能量/启动系统诊断与维修》课程教学过程中非常重要的一部分, 以下是授课时融入思政教育的方法:

1. 示范行为: 教育者和其他成年人能够通过自己的言行举止向学生展示正确的世界观、人生观、价值观, 教师的示范行为可以帮助

助学生理解和接受。

2. 讨论和对话: 教育者可以通过讨论和对话的方式引导学生思考和理解各种思政教育元素。课堂上可以开展各种主题的对话和辩论, 让学生认识不同的观点, 学会尊重他人的观点。

3. 实践活动: 在授课过程中安排一些实践活动, 鼓励学生在自己动手操作时, 遵守行业标准, 有安全责任意识。

4. 教育资源利用: 利用多种形式的教育资源, 如图书、影视作品、互联网资源等, 引导学生思考具体问题, 并从中获取信息和启发, 培养创新意识。

5. 课外教育：鼓励学生参与学校或社区的一些特定活动，例如学生会、社团、慈善活动等，培养学生的集体主义意识和责任感。有效的课程思政教学设计培养需要教育者在教学活动中采用多

种方法，结合实际情况，注重学生的体验和感悟，与学生的良好沟通和互动，在学生专业学习知识技能的同时受到思想政治教育，为学生的全面发展提供保障。

表 2 《汽车电气与能量/启动系统诊断与维修》课程思政元素梳理表

思政元素	课程思政元素梳理图										
	客户委托	充电指示灯常亮	启动系统不工作	大灯损坏	仪表信号灯常亮	风窗刮水清洗系统不工作	电动车窗操作失灵	电动座椅无法调节	空调不制冷	安全气囊报警灯点亮	汽车音响系统噪声大
最新科技创新精神		•				•					
爱国情怀 民族自豪感							•	•			
节能减排 绿色环保						•			•		
职业认同 奉献社会				•	•						
维修标准 规范操作					•					•	
责任意识 质量安全									•		•
工匠精神 精益求精			•						•		
重复演练 技巧运用	•										
实车案例 学以致用				•						•	•

四、课程思政重要意义与成效

课程思政可通过专业课教育活动来引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，塑造其积极向上的思想品质和精神追求。课程思政教育的意义主要体现在以下几个方面：

1. 培养正确的人生观和价值观：通过思想教育，学生能够树立正确的人生观和价值观，形成积极向上的生活态度，树立正确的人生目标，更好地面对生活中的各种困难和挑战。
2. 塑造健康的心理素质：思想教育有助于培养学生良好心理素质，在情感上更加坚韧、积极，更有担当、自信和勇气。
3. 增强社会责任感和集体主义观念：思想教育有助于让学生树立正确的社会责任感和集体主义观念，增强对家庭、社会和国家的责任感，培养勤劳勇敢、乐于助人的品质。
4. 发展创新意识和批判性思维：思想教育有助于培养学生的创新意识和批判性思维，让学生能够更好地理解和分析世界，勇于质疑，积极探索，勇于创新。
5. 促进社会和谐发展：良好的思想教育可以促进社会的和谐发展，缓解青少年的心理问题，预防犯罪行为和各种社会问题的发生。

综上所述，思想教育的意义不仅仅是对学生个人发展有益，更是对整个社会和国家有着深远的影响。一流的思想教育是培养国家的根本，也是培养社会的根基。

课程以客户委托为出发点，以解决问题为根本任务，按照国家法律法规、职业标准、操作规范及职业道德为依据组织课程内容，是《汽车电气与能量/启动系统诊断与维修》课程的典型特点，也充分体现了汽车维修实践技术中的工匠精神和创新精神。

课程思政是源于课程知识本身，是对课程的建设、深化、要以润物细无声的方式融入到专业课程的教学中。电气系统和能量/启动系统的诊断与维修这门课程加入思政教学设计之后学生最大的感受是：课程内容变得更鲜活、更有感染力，“不仅仅是课程知识，还有

做人做事、尊师重道、更好激发了对汽车维修行业的热爱，通过不断地演练，掌握更加熟练的维修技巧。学习专业知识的同时可以使学生获得更全面的教育，提升学生的思想品德素质、文化素质、科学素质等，有利于学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。引导学生形成正确的世界观和价值观，增强学生的社会责任感，培养学生的爱国主义情怀，塑造全面发展的人才，从而更好地适应社会的发展需求。总之，课程思政有利于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，对于学生的成长和社会的发展具有深远的意义。

五、结语

本文对高职汽车专业电气系统和能量/启动系统的诊断与维修这门课程进行了“课程思政”改革探索，实现专业思想政治教育与知识体系教育的有机统一，促进学生思想政治理论教育与专业教育协同育人，充分发挥每门课程的育人价值，以此潜移默化地引导学生的德育发展，满足新时代“立德树人”要求和专业认证人才培养要求的“大思政新工科”人才格局。

参考文献：

[1]王谦. 高职工类专业课开展课程思政教育的探索与实践——以《机械制造工艺与装备》课程为例[J]. 职业技术, 2019, 18(07): 65-68.

[2]曹永平. 高职专业课教学中融入思想政治教育的探索与实践[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(04): 30-33.

[3]谭属春. “大思政”教育格局与现代工匠的培养[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2019, 4(4-5).

[4]习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话(2019年3月18日)[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).

[5]周月朋, 丁兆明. 教育科研, 2018, No. 11, 77.