

# 实用英语教学法的创新与实践

阿依夏·斯依提

(西安翻译学院 陕西西安 710000)

**摘要:**实用英语教学法,是一种以语言、文化为背景,以培养学生的综合能力,提高其在国际交流中所起作用和价值应用为目的,而采取的具有一定教育意义与特色,且适用于我国高校英语课程改革发展过程当中。它能够让学生从基本知识层面理解到外语学习对自身未来生活工作带来重要性。这样可以帮助他们更好地利用英语交流与合作等方式去解决实际生活问题,从而提高学生在工作上的效率和质量等方面都有很大意义上实现作用。

**关键词:**实用英语;教学法;创新实践

引言:实用英语教学法的创新在于将理论与实践相结合,在实际中,学生通过对学习、生活和社会等方面的深入了解后进行选择。因此它具有较强自主性、开放性以及灵活多样和适应性。1)实用英语教学方法是教材为基础而设计出来一种新模式或过程;2)教师根据不同学科内容及培养目标有针对性地提出问题解决办法并加以补充说明;3)在课堂中采用多种形式,使学生对所学知识能够理解与运用。

## 一、实用英语教学法的理论基础

1.语言习得理论:语言习得理论认为,语言学习是一种自然的过程,学习者通过与环境的交互,不自觉地掌握语言。这一理论强调语言学习的环境和机会,以及学习者在语言习得中的主动作用。在英语教学中,语言习得理论启示我们提供真实的语言材料和语境,促进学生的自然习得。

2.交际教学法:交际教学法重视语言的功能和交际性,认为语言学习的目的是交流和沟通。该理论强调通过语言实践来学习和掌握语言,鼓励学生在实际交流中使用英语。交际教学法对于实用英语教学具有重要的指导意义,通过模拟真实场景和活动,培养学生的实际交际能力。

3.任务型教学法:任务型教学法是一种基于任务的教学方式,通过让学生完成具有实际意义的任务来学习语言。任务型教学法强调任务的真实性、实用性和功能性,要求学生在完成任务的过程中使用英语进行思考和表达。这种教学法有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的实际应用能力。

4.内容语言教学:内容语言教学认为,语言学习应该与学科知识相结合,通过学习学科知识来获得语言技能。该理论强调语言学习的实用性,提倡将语言学习与学科知识融为一体,促进学生的全面发展。在实用英语教学中,内容语言教学有助于将英语与专业学

科相结合,提高学生的实际应用能力。

5.语境教学法:语境教学法重视语言使用的具体环境,认为语言学习应该与语境相结合。该理论强调通过模拟真实语境来学习语言,让学生在具体的语境中理解和运用英语。语境教学法有助于培养学生的跨文化意识和实际应用能力,提高他们的语言综合素养。

□

## 二、实用英语教学法的创新点

1.创新教材设计:实用英语教学法的创新之一是教材设计的创新。传统的英语教材往往注重语法和词汇的传授,而实用英语教学法则更加注重语言的实际应用。教材内容不仅包括语言知识,还融入了各种实际场景和任务,使学生在过程中能够更加深入地理解和掌握语言的实际运用。

2.任务导向教学法:任务导向教学法是实用英语教学法的另一个创新点。这种教学法将传统的以教师为中心的教学模式转变为以学生为中心的教学模式,鼓励学生主动参与学习过程。学生通过完成任务的方式学习英语,这种方式不仅能激发学生的学习兴趣,还能培养他们的实际应用能力。

3.互动式学习:实用英语教学法的互动式学习是其创新点之一。教师通过组织各种形式的活动和讨论,让学生在互动中学习和使用英语。这种教学方式有助于培养学生的合作学习和沟通能力,同时也能提高他们的口语和听力水平。

4.多元化的评估方式:实用英语教学法的创新之处还包括多元化的评估方式。传统的英语评估方式往往只注重学生的语法和词汇知识,而实用英语教学法则更加注重学生的实际应用能力。评估方式包括学生的课堂表现、实际应用能力的测试以及自我评估等,这种多元化的评估方式能更全面地反映学生的英语能力。

5.教师角色转变:实用英语教学法的创新之一是教师角色的转变。教师从传统的知识传授者转变为学生的学习伙伴和指导者。教师需要为学生提供学习资源、组织活动、解答疑惑,并鼓励学生自主学习和探索。这种教师角色的转变有助于培养学生的自主学习能力和创新思维。<sup>[2]</sup>

### 三、实用英语教学法的实践应用

1.教学目标设定:在实用英语教学法的实践中,首要步骤是明确教学目标。教师应根据学生的实际情况和课程要求,制定具体、可衡量的教学目标,确保学生在学习过程中能够获得实际的英语应用能力。同时,教学目标应具有可调整性,根据学生的学习进度和需求进行适时调整。

2.教材选择与改编:实用英语教学法的实践要求教师选择或改编符合教学目标和学生需求的教材。教材内容应注重实际应用,融入真实语境和案例,以便学生在学习过程中能够更好地掌握语言的运用。此外,教师可根据实际情况对教材进行适当的改编,以更好地适应教学需求。

3.课堂教学策略:在实用英语教学法的实践中,教师应采取以学生为中心的课堂教学策略。通过组织各种形式的课堂活动,如小组讨论、角色扮演、案例分析等,鼓励学生积极参与学习过程,提高他们的实际应用能力。同时,教师应营造轻松、互动的课堂氛围,促进学生的语言交流和思维发展。

4.语言技能训练:实用英语教学法的实践注重语言技能训练的多样性。教师可采用听、说、读、写等多种形式对学生进行语言技能训练。通过模拟真实场景和语境,让学生在实操中学习和运用英语。此外,教师还应注重培养学生的跨文化意识和沟通技巧,提高他们的跨文化交流能力。

5.跨文化意识培养:实用英语教学法的实践强调培养学生的跨文化意识。教师应引导学生了解不同文化背景下的价值观、习俗和行为规范,培养他们的跨文化敏感性和沟通能力。通过对比不同文化之间的差异,帮助学生更好地理解和适应跨文化交流的环境。

6.评价与反馈机制:实用英语教学法的实践要求建立有效的评价与反馈机制。教师应定期对学生进行评价,包括课堂表现、作业完成情况、测试成绩等,以便及时了解学生的学习进度和问题。同时,教师应给予学生及时、具体的反馈,指导他们改进学习方法,提高学习效果。评价与反馈机制有助于促进学生的学习动力和自我提升。

7.教师专业发展:实用英语教学法的实践要求教师不断进行专业发展。教师可通过参加培训、研讨会、学术交流等活动,更新教

学理念和方法,提高自身的专业素养。同时,教师应积极探索和研究教学实践中遇到的问题,不断改进和完善教学实践,提高教学效果。教师专业发展是推动实用英语教学法实践应用的重要保障。<sup>[3]</sup>

### 四、实用英语教学法的实践效果与反思

在心理资本开发视角下,大学生心理健康教育策略的转变是必要的,即从面向个体转变为面向全体学生。这一转变是为了更好地关注和满足大多数学生的心理健康需求。传统的心理健康教育往往只关注个体学生的心理问题,但实际上,大多数学生也有提高心理素质和心理健康的需求。

因此,高校应将心理健康教育纳入整体教育体系,通过开设相关课程、举办讲座、开展心理辅导活动等方式,普及心理健康知识,营造关注心理健康的校园氛围。同时,高校还应建立完善的健康教育体系,提供多样化的心理健康教育服务,以满足不同学生的需求。

通过面向全体学生的心理健康教育策略,高校可以更好地培养学生的心理素质,提高其心理适应能力和抗压能力,促进其全面发展。这不仅有助于提高大学生的综合素质,也有助于减少心理问题对学生学习和生活的影响,为他们的健康成长和未来发展打下坚实的基础。<sup>[4]</sup>

### 五、结束语

大学英语教学一直是我国的重要课程,因此学生学习过程中,教师要以鼓励为主,通过学生在课堂上遇到问题、解决问题时的积极性和热情进行引导。例如:老师可以对同学们上课提问一个简单易懂的话题或者是小组讨论话题等等,也可由学生们自己来回答出一些不一样得观点等方法让他们相互交流探讨并提出解决办法或是意见与建议,这不仅能使教学过程更有趣生动还能够促进学习效果更好地实现。

### 参考文献

- [1]周薇.“课堂小组展示”在英语教学法课程中的实践与反思[J].现代英语,2020,(13): 43-45.
- [2]梁爽.教学参考书翻译的实用性《英语教学法教程》节译报告[D].烟台大学,2016.
- [3]赵晓芳.介绍两种实用的英语教学法[J].内蒙古教育,2004,(07): 46.
- [4]刘泽生.唐廷枢与早期中国实用英语教学法[J].广东史志,2002,(01): 65-68.

作者简介:阿依夏·斯依提(2002.07),女,维吾尔族,新疆喀什市,西安翻译学院,在读学生,研究方向:实用英语。