

数字经济时代大学生数智素养平台建设路径

关 鑫

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘 要: 在数字经济时代,大学生数智素养平台建设成为培养符合时代要求的高素质人才的重要手段。数智素养平台旨在整合数字技术资源,提升学生的数字技能和信息素养,以适应未来社会的需求。本文首先阐述数字经济时代大学生数智素养平台建设的必要性和重要性,然后分析数字经济时代大学生数智素养平台建设现状并诊断其存在的问题,重点分析数字经济时代大学生数智素养平台建设的影响因素,最后尝试探索数字经济时代大学生数智素养平台建设对策。

关键词: 数字经济;大学生;数智素养;平台

前言

随着数字经济的快速发展,数智技术已经渗透到社会的各个方面,对人才的需求也发生了变化。大学生作为未来社会的主人翁,需要具备良好的数智素养,以适应数字经济时代的需求^[1]。因此,构建大学生数智素养平台成为了必然趋势。本文主要研究数字经济时代大学生数智素养平台建设路径。

1 数字经济时代大学生数智素养平台建设的必要性和重要性

在数字经济时代,大学生数智素养平台的建设具有重要的必要性和重要性,具体体现在以下几个方面:

1.1 适应社会发展趋势

数字化和智能化已经成为社会发展的主要趋势,未来的工作环境将越来越多地使用数智技术。随着数字经济的发展,许多行业对数智技术人才的需求日益增长。建设数智素养平台有助于培养学生满足这些行业需求的能力。大学生作为未来社会的中坚力量,需要适应这一趋势,掌握相关的数智技能。

1.2 增强学生的就业竞争力

数智素养不仅仅是技术技能的培养,更是一种综合素质的提升。它涵盖了信息素养、创新思维、数字伦理等方面,对于学生的全面发展具有重要意义^[2]。掌握数智技术的大学生将在就业市场上具有更大的竞争力,更容易适应未来的工作环境,获得更好的职业发展机会。

1.3 创新人才培养以提高教育质量

数智素养平台的建设和应用,有助于培养学生的创新思维和创新能力,为国家的发展和创新驱动战略提供人才支持。数智素养平台可以提供个性化的学习体验和丰富的教学资源,有助于提高教学质量和学习效率。

综上所述,数字经济时代大学生数智素养平台的建设不仅必要,而且重要。它对于培养适应未来社会发展需求的优秀人才,推动教育现代化,实现教育公平具有重要意义。

2 数字经济时代大学生数智素养平台建设现状及其存在的问题

2.1 数字经济时代大学生数智素养平台建设现状

数字经济时代,大学生数智素养平台的建设在全球范围内都处于不断发展和完善的阶段^[3]。不同国家和地区根据自身的教育资源、技术水平和市场需求,推动数智素养平台的建设。许多国家已经将数字技能教育纳入国家教育战略,出台相关政策推动数智素养平台的建设。随着人工智能、大数据、云计算等技术的不断进步,数智素养平台得以整合更多先进的教育技术和资源。教育部门与私营企业、研究机构等多方合作,共同推进数智素养平台的建设和发展。数智素养平台能够根据学生的学习习惯、兴趣和能力,提供个性化的学习建议和资源。

2.2 数字经济时代大学生数智素养平台建设存在的问题

在数字经济时代大学生数智素养平台建设过程中也存在一些问题和挑战:尽管数智素养平台提供了丰富的资源,但不同地区和学校之间的资源分配仍存在不均衡现象。数智技术的快速发展使得教育内容和方法需要不断更新,这对教育机构和教师提出了较高的要求。不是所有学生都能访问到数智素养平台,特别是在偏远地区和经济条件较差的家庭,存在数字鸿沟问题。教师是推动数智素养教育的主体,但很多教师在数智技术方面缺乏足够的培训和知识更新。数智素养平台在收集和分析学生数据时,面临着隐私保护和数据安全的问题。虽然数智素养平台旨在提供个性化的学习体验,但实际上,并非所有学生都能在平台上获得满意的学习体验。

3 数字经济时代大学生数智素养平台建设的影响因素

在数字经济时代,大学生数智素养平台建设的影响因素众多,涉及政策环境、技术发展、市场需求、教育资源、师生素养等多个方面。本文主要分析政策因素、社会因素、技术因素、经济因素等。

3.1 政策因素

政府的政策支持和导向对数智素养平台的建设至关重要。政策可以鼓励或要求高校引入数智技术,提供资金支持,设定发展目标等。

3.2 社会因素

不同地区、学校、家庭之间的数字资源和技术 access 存在差异,这会影响到数智素养平台的普及和效果。不同文化背景和社会环境对数智素养平台的需求和接受程度不同,这会影响平台的设计和推广。教师和学生的数智技术素养水平会影响平台的使用效果。教师需要具备一定的数智技术教学能力,学生需要有良好的数智技术学习基础。

3.3 技术因素

数智技术(如人工智能、大数据、云计算等)的成熟度和发展速度直接影响平台的建设^[4]。技术的更新换代需要高校及时跟进和适应。在数智素养平台的建设中,个人隐私保护和数据安全是重要的考虑因素,这需要严格的数据管理和保护措施。

3.4 经济因素

随着数字经济的发展,对数智技术人才的需求不断增长,这促使高校加快数智素养平台的建设,以满足社会和企业的需求。教育资源:包括教学内容、教学设施、在线资源等。丰富的教育资源可以提升数智素养平台的教学质量和吸引力。

这些因素相互交织,共同影响着大学生数智素养平台的建设和发展。高校在建设过程中需要综合考虑这些因素,制定符合自身实际情况的发展策略。

4 数字经济时代大学生数智素养平台建设对策

在数字经济时代,大学生数智素养的提升对于其未来职业发展至关重要。数智素养不仅涉及到专业技能的学习,还包括信息素养、创新能力和数字伦理等方面。为了构建有效的大学生数智素养提升平台,可以采取以下路径:

4.1 加强数智教育课程设置

高校应根据社会需求和行业发展,开设涵盖数据分析、人工智能、云计算等技术的课程。这些课程不仅要有理论教学,还应包含实践操作,使学生能够真正掌握数智技术。

4.2 建立多元化学习平台

利用数字化手段,搭建线上线下相结合的学习平台。线上平台可以提供丰富的教学资源,包括视频讲座、在线课程和互动问答等;线下则可以开展实地操作、讨论和项目驱动的学习活动。线下平台链接产业界,深化校企合作:与企业合作,了解行业最新需求,将实际案例引入教学,同时为学生提供实习和就业机会,使教育更加贴近市场。促进校际合作与资源共享:通过建立联盟的形式,促进高校之间的资源共享和经验交流,共同提升学生的数智素养。

4.3 推进智能校园建设

智能校园建设涉及到多个方面,包括硬件设施、软件系统、教育教学、管理服务、安全保卫等^[5]。建设高速稳定的校园网络,确保网络覆盖校园的每个角落。部署智能化的教学设备和设施,如智能教室、多媒体教学系统等。搭建智能校园核心平台,如教务管理、资源共享、学生服务等信息平台,实现不同系统之间的数据集成和

流程协同,提高管理效率和服务质量。推广数字教材和在线课程,实现教育教学资源的数字化和网络化。利用智能教学工具和系统,开展个性化教学和智能评估。利用智能系统优化学校管理流程,提高决策的科学性和效率,提供智能化的学生服务,如自助查询、在线咨询、智能导航等。

4.4 强化信息素养与创新能力培养

随着数智技术的发展,数字伦理问题日益突出。高校应教育学生的理解和尊重数据隐私、知识产权等,培养负责任的数字公民。在课程设计和实践活动中有机融入信息素养教育,教授学生如何有效检索、评估和使用信息。同时,鼓励学生参与创新项目和科研活动,培养其解决问题的能力 and 创新思维。

4.5 加强数智化师资队伍建设

教师是推动数智素养教育的主体,高校需要定期对教师进行数智技术培训,提升其教学能力和数智素养,帮助教师熟悉和掌握最新的数智化教育工具和平台,提升他们的数智化教学能力^[6]。鼓励教师在教学中尝试和应用数智化教育工具和教学方法,总结经验,不断优化教学实践。为在数智化教学方面取得显著成果的教师提供奖励和晋升机会,激发教师参与数智化教学的积极性和创新精神。与其他国家和地区的数智化教育机构建立合作关系,共享最佳实践,促进教师之间的交流与合作。

结论

综上所述,数字经济时代大学生数智素养平台建设是培养数字时代高素质人才的重要途径,需要政府、高校和社会各界的共同努力,不断探索和创新,以适应数字经济时代的发展需求,构建一个全面、立体的大学生数智素养提升平台,不仅帮助学生掌握必要的数智技术,还能培养其面对未来社会的综合能力。

参考文献:

- [1]姚亚琳.数字经济时代商科数智化人才培养模式研究[J].现代商贸工业, 2023 (23): 71-73.
- [2]于杨,赫明侠.新信息技术环境下高校教师信息素养的内涵要素及其提升路径[J].情报科学, 2021, 39 (12): 32-38.
- [3]阳锐,李俊珠,李振东,等.大数据驱动的数字经济平台及关键技术研究[J].邮电设计技术, 2021, 000 (011): 67-73.
- [4]冯延钊.基于大数据和人工智能的5G数智化平台研究[J].山东通信技术, 2021, (3): 26-27.
- [5]金薇薇,罗贵庆.数字校园建设助力学校档案建设的智能化和规范化—以广西机电工程学校为例[J].广西农业机械化, 2023 (3): 51-54.
- [6]范建丽,张新平.大数据+智能时代的教师数智胜任力模型研究[J].远程教育杂志, 2022, 40 (4): 65-74.