

中职机电技术应用专业实训教学现存问题及对策探索

孟 辉

(本溪市机电工程学校 辽宁本溪 117000)

摘 要: 随着国家经济水平不断上升, 社会对机电技术专业人才的需求日益增长, 这就使得中职学校机电技术应用专业实训教学有了较高的要求。新时期, 专业教师不能仅向学生传授理论知识, 更要注意通过实训教学强化学生的实践能力, 这样才能让学生逐渐成长为一名兼具理论与实践的高质量人才, 有助于学生实现全方位发展目标。基于此, 文章首先对中职机电技术应用专业实训教学现存问题展开深入分析; 其次, 提出中职机电技术应用专业实训教学有效对策。

关键词: 中职学校; 机电技术应用专业; 实训教学; 问题; 对策

引言:

现如今, 我国教育领域不断改革与创新, 职业教育更是受到了社会各界的重点关注, 中职学校也是将实训教学视为培养学生专业技能的有效途径之一。因此, 顺应新时代发展, 专业教师必须要转变自身传统教育观念, 对原有的实训教学进行创新优化, 设计符合学生实际学习情况及发展需求的教学环节, 逐步培养学生创新意识、创新能力以及动手操作能力, 使其能够将所学知识灵活运用于实训学习之中, 以深化对理论知识的理解与掌握, 从而打破传统实训教学的局限性, 为学生提供优质的教育服务, 促进学生全面发展。

一、中职机电技术应用专业实训教学现存问题

(一) 中职学校学生普遍存在较大的差异性

新时期, 随着素质教育理念持续深入, 中职学校招生政策也有了不小的改变, 招生数量更是逐年递增, 这些学生通常是中考发挥失常未取得理想的分数而选择中职学校继续就读, 或学生自身对学习没有较大的兴趣, 只是为了混学历, 这就导致中职学校学生之间的素质存在较大的差异性。有些学生并不具备良好的学习观念和学习习惯, 其学习能力也相对薄弱, 很难适应学校目前的机电实训教学。对于机电技术应用专业来说, 其有着较强的抽象性与复杂性, 要想学好这门技术, 学生需要具备与之相应的专业素养、实践能力以及逻辑思维, 特别是在实训教学之中, 如果学生很难深层次理解教师所教授的知识与技能, 那么其自身动手实践能力将无法得到有效提升, 更难以在今后的工作环境中快速适应岗位要求和能力^[1]。

(二) 实训教学内容及方式过于传统老旧

站在实际角度来看, 部分中职学校机电技术应用专业教学依旧存在重理论轻实践的教學现象, 实训教学时间安排不合理, 甚至有些学校将实训教学融入学生的顶岗实习环节之中, 在这之前, 他

们并没有接受过全面系统性的实训教学, 所以其缺乏一定的动手实践能力, 即便是顶岗实习也很难达到实际工作岗位的要求和相关标准。实训教学环节中, 教师所选用的教学内容不够新颖, 过于传统老旧, 学生很难在学习过程中掌握新技术、新理念、新知识, 内容没有实质性的价值。在相对传统的教学环境下, 专业教师通常采用照本宣科方式实施教学工作, 向学生一遍遍演示教材所呈现的基础操作, 然后引导学生针对某一项技能进行反复训练, 再由教师做出指导与评价。显然, 这种教学过程枯燥无味, 没有任何营养, 学生看似掌握了某一项技能, 实则对其中的内涵及理论并未做出深入了解, 不利于学生综合发展^[2]。

二、中职机电技术应用专业实训教学有效对策

(一) 合理规划实训教学课程

部分中职学校的机电技术应用专业实训教学, 目前仍沿用以往传统教学形式开展各项教学环节, 专业教师一般会向学生进行理论知识的讲解和技能技术的精准示范, 再引导学生进行模仿式训练。这种情况下, 学生处于被动接受知识的状态, 很难充分体现出学生的主体地位, 根据中职学校学生的特点来看, 他们很难保持较长时间的注意力, 学习状态也会随着时间的推移而下滑, 久而久之学生便会失去学习兴趣和探索欲望。因此, 专业教师必须要打破传统教学的局限性, 合理规划、实施实训教学课程, 选择与时俱进的教学内容, 切实将实训教学作为人才培养的重要载体之一, 课程比例要高于整体教学体系的一半以上, 从而大幅度提升人才培养质量。例如, 在机电技术应用专业实训教学课程设计之中, 教师应将理论与实践知识相互融合, 着重凸显重难点知识, 保证学生深入掌握理论知识的同时, 还能将所学知识与技能合理应用于实训学习之中, 进而逐渐形成较强的职业能力。另外, 校方在实训课程设计环节之

中,要始终坚持以学生为本的教育原则,根据学生实际学习情况和发展需求,融入一些这个阶段的学生比较感兴趣的元素、话题等,以设计出最佳的教学方案,使学生对学习内容产生浓厚的学习兴趣,点燃学生的学习热情。所以,在设计实训课程过程中,学校要加强与学生之间的互动交流,全面了解学生的实际需求,以此为教学设计的重要参考依据,向学生提供更为广阔的发展空间,帮助学生充分展现自我价值,这样他们便会将自身全部精力与热情都投入到实训教学之中,有利于更好的实现全方位发展目标^[9]。

(二) 创新实训课程教学方式

目前,中职学校机电技术应用专业实训教学最主要的问题就是教学方式太过单一传统,这个问题如果得不到有效解决,那么不仅会导致教学效果大打折扣,还会影响学生的学习兴趣和热情,学生很难保持较高的积极性参与实训教学活动,自身实践技能自然就得不到良好的提升。因此,中职学校专业教师必须要对机电技术应用专业实训教学方式创新优化,尽可能构建相对完善且多元化的教学体系。这样可在一定程度上调动学生参与实训教学活动的积极性,燃起学生的学习热情,还能有效培养学生的动手实践能力,以大幅度提升教学质量和效率。

1.深化理论与实践的相互融合,开展高效专业实训教学活动。新时代教育背景下,中职学校专业教师在机电技术应用专业实训教学中,必须要有意识的转变重视理论教学,忽略实践教学观念,加强对学生的专业技能训练,使实训教学环节中的理论教学与实践教学之间保持平衡关系。例如,专业教师教授学生“机械制图”这一课程内容时,当结束理论部分的知识讲解后,要根据学生实际学习情况和认知规律,结合学生学习需求展开实训教学环节,及时带领学生进行实践操作,可让学生在实际行动过程中,口述与之相应的理论概念,这能够帮助学生奠定坚实的理论基础,不断提高学生的专业技能,有利于促进学生专业素养发展,使其通过这样的专业实训教学兼具扎实的理论基础和较强的实践能力,进而逐渐成长为高质量专业技术人才^[10]。

2.在专业实训教学活动中,提升现代化信息技术的利用率。众所周知,机电技术应用专业实训教学过程相对复杂,其涉及大量实践操作和专业知识,所以在学生亲自动手操作之前,教师必须要确保学生熟练掌握相关的理论知识和实践技能,这样可避免学生因操作不当产生的各种问题。对此,教师可将现代化信息技术灵活应用于实训教学活动中,在推动教学工作顺利开展的同时,激发学生学习兴趣。例如,当教师开展专业性极强的实训教学时,如电机拖

动与控制、机电设备故障分析与维修等课程,可进一步突出教学内容的项目性与具体性。实际教学开展进程中,教师通过现代化信息技术为学生呈现机电设备故障的具体表现内容,接着向学生布置与之相应的故障分析和维修的项目任务,引导学生根据机电设备故障表现,设计针对性较强且完整的维修方案,然后展开实际操作环节。这不仅能够深化学生对专业技能的掌握与理解,还能有效培养学生灵活运用所学知识解决实际问题的能力,让现代化信息技术在专业实训教学中的作用和价值发挥至极致。当教师开展操作技能相对复杂的实训教学时,就可将具体内容及详细的操作步骤以微课形式呈现在学生面前。但值得注意的是,微课尽量要以视频或图文为主,这样学生能够更为直观的了解众多技能的操作方式,而后再引导学生根据视频或图文内容的具体流程展开实训环节。这种教学方式极大程度降低了学生学习难度,使教学内容变得更为直观且新鲜有趣,容易点燃学生的学习热情,有效提升学生学习效率。

结论:

综上所述,基于素质教育背景,中职学校机电技术应用专业教师必须要不断反思现有实训教学存在的问题与不足,可通过合理规划实训教学课程、深化理论与实践的相互融合,开展高效专业实训教学活动、在专业实训教学活动中,提升现代化信息技术的利用率等有效策略,妥善解决各项教学问题,以此为学生提供优质的教育服务,使其在实训教学活动中实现全方位发展目标。

参考文献:

- [1]乐崇年.“能力身份证”:中职“产教学”一体化人才培养实践——以机电技术应用专业为例 [J]. 职业教育, 2023, 22 (33): 69-72.
- [2]沈正寒.基于“岗课赛证”融通的技能教学课程改革实践——以中职机电技术应用专业机电一体化设备装调技术课程为例 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52 (07): 201-203.
- [3]张晓东.核心素养背景下中职“液压与气压传动”教学优化策略——以江苏省铜山中等专业学校机电技术应用专业为例 [J]. 亚太教育, 2022, (18): 51-54.
- [4]赵青.中职机电专业实训教学中职业能力的培养探析——“导师制”在机电实训教学中的应用 [J]. 科教导刊(中旬刊), 2020, (29): 53-54+67.

作者简介:孟辉,男,满族,籍贯:辽宁锦州,生于:1982-12,工作单位:本溪市机电工程学校,职称:高级讲师,学历本科,学位工程硕士,研究方向:自动化,控制工程,机电技术应用。