

如何提高学生学习钳工的兴趣

赵志刚 赵雪飞 李鹏耀

锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林浩特 026000

作者简介:赵志刚 1985.12 男 汉族 内蒙古 本科 初级 研究方向:机械设备、机械加工、钳工

DOI:10.18686/jxgc.v2i2.21248

【摘要】钳工技能是机械制造行业及相关行业领域中的基础技能,伴随着机械制造的发展,现代机械设备朝着智能化,功能多样化发展,对钳工的操作技能提出了更高的要求。作为职业技术学校的重要专业之一,钳工专业教学并不是简单的传授技能,它涉及的知识面较广,内容多,难度较大,要求专业学生能够展开探索创新,拥有空间想象和问题分析等能力,可以说钳工专业是一门灵活性、综合性、实践性都较强的学科。因此在展开钳工教学活动中,必须激发学生的主体性,调动学生对于钳工实践操作技能的探索兴趣,从而才能够确保学生熟练掌握钳工相关技能,并且学会举一反三、灵活应用。但是事实上当前在实训教学中,受到主、客观因素的影响,导致学生展开钳工学习的兴趣并不高。因此如何提高学生学习钳工的兴趣成为下文研究的重点所在。

【关键词】

1 提高学生学习钳工专业的兴趣的必要性

1.1 钳工实训教学的特点

钳工实训教学是职业院校机电专业、电工专业等的基础课程之一,展开实训教学对学生专业能力和职业技能提升起到保障作用,关系到学生是否能够适应市场需求。但是钳工实训教学具有特殊性,只有掌握这一特点,才能够制定最佳的教学计划,展开高效的、创新的教学体系。通过钳工工种市场需求情况以及钳工理论教学内容可知,钳工实训教学活动具有以下特点:

第一,钳工实训教学内容较为复杂。这里的复杂不仅仅是指教学内容多且繁杂,同时指实训教学是基于学生的理论学习情况展开的实践应用教学活动,不同学生在钻孔、切削、铰削等工艺认知和操作的能力水平不同。基于素质教育改革目标,在钳工实训教学活动中要能够以学生为主体,对学生的钳工相关知识技能展开综合评价,由此才能够展开对学生钳工技能的有效培养。第二,钳工实训教学内容枯燥。钳工实训教学的本质是一种劳动技术活,需要学生拥有一定的体力,勤学苦练各种工艺技术。在钳工实训教学中,即便是掌握钳工各种工艺技巧,也必须能够在动手操作中践行这些理论,否则钳工教学也只是纸上谈兵。第三,钳工实训教学中存在危险。钳工存在一定

的危险性,在实训教学中对于安全操作的要求较高。

1.2 钳工实训教学的重要性

伴随着职业教育的进一步深化改革,实现职业教育活动的实践创新课程改革已经成为职业教育各专业实现可持续发展的重要目标,在新的教育目标下,职业教育活动要能够面向市场需求,培养各专业学生的实践能力、应用能力和创新能力。而实训教学活动正是职业院校展开实践应用能力培育的重要平台。在钳工教学中,展开实践教学具有积极的作用。第一,通过实训教学活动能够使学生拥有扎实的专业技能。机电等专业中,在接触到钳工实训活动时,通过模拟钳工各种操作流程,让学生掌握钻孔机、铰削机等钳工设备的操作。第二,通过实训教学提升学生的安全操作意识和习惯。对于钳工工作而言,学生未来的就业场所存在较多的危险性,在教育教学中必须能够做好安全教育活动,而通过钳工实训教学能够让学生通过实际的操作,近距离的感知工作中可能存在的危险,并且由此养成安全责任意识 and 职业操守意识。

总之,从钳工实训教学的特点以及钳工实训教学的重要性中可以发现,钳工实训教学具有较高的教学目标以及人才培养目标,学生作为实训教学活动的主体,要能够把握好钳工实训教学的特点和难点,从而才能够确保开展高质量的钳工实训教学活动,为现代

工业社会的建设发展提供源源不断的高质量的钳工技术工种人才。

2 学生实训中学习钳工技能存在的问题

上述提到学生实训教学的重要性和必要性,只有构建系统科学的实训教学体系才能够确保完成高质量的钳工人才培养。但是事实上,当前钳工实训教学活动中面临着诸多的问题。

2.1 钳工实训教学理念发展不全面

第一,钳工实训教学中忽视市场职业化发展需求。钳工实训教学是职业技术院校同企业岗位工作实现有效对接的重要平台,在展开钳工实训教学中,需要基于市场实际需求情况,对于各种不同钳工工种所需要的技能开展规划性的实践操作教学,确保学生能够拥有实践应用能力,实现钳工职业化发展。在职业院校的实训教学实践活动中,职业院校对于教学的认知有限,对钳工相关人才的培养目标模糊。例如,在开展钳工实训教学时,不同的钳工工艺技术培训拥有一个教学标准,不同教育环节中所针对的钳工实训教学的内容和人才培养目标不同。高等职业院校和中等职业院校中的学生认知能力、学习能力发展不同。因此只有制定合理的教学计划、人才培养计划才能真正符合市场需求。如,在某地区社会建设发展中手工艺品制作的相关钳工工种欠缺,需要中等职业院校相关专业提供一批技术型人才,能够奋斗在生产制造的一线当中。因此按照人才教育培训计划,职业院校要能够对接企业职业需求,进行工艺品项目的模拟实训,确保学生能够掌握工艺品制作加工的工艺技术。但是事实上,受到传统教学理念的限制,当前中等职业院校的钳工实训教学仍旧是依托于传统的教学理念,实训教学活动不受重视,存在着“浑水摸鱼”的情况,无法开展钳工实训教学的创新变革。而一些职业院校即便是开展了实训教学变革,也仅仅是复制高等职业院校甚至是应用型本科院校的人才培养目标 and 计划。对于职业院校的学生而言,所展开的教学效果不佳,起点以及目标设置太大,导致职业院校的学生学习过程中产生畏难情绪,学习的兴趣不高。

第二,职业院校钳工实训教学中忽视个性化教学的重要性。职业院校的专业教学具有的特点在于学生的学习基础不高,“学困生”存在的数量和比例较高。这一前提对于职业院校的实训教学提出更高的要求。但事实上,当前职业院校的钳工实训教学活动中,并未能够重视这一现状特点,采用的仍是“规范化”“标准化”的钳工实训教学理念,所有的教学内容,

教学计划,教学安排都不具有差异性。这大大打击了职业院校学生在钳工实训学习中的兴趣。

2.2 钳工实训教学方式单一

钳工实训教学的内容多且枯燥,在教育现代化技术的支持下,越来越多的教学理念、教学模式进入素质教育活动中,对于钳工实训教学活动而言同样如此,新的教学工具和教学模式的导入,营造了师生互动的学习氛围,调动了学生的学习积极性。而在钳工实训教学的实践活动中,多样化的教学方式并未得到有效的应用。

第一,钳工实训教学内容缺少系统规划。钳工实训教学需要完成钻孔、铰削等各种技能的练习,不同切削技术的工艺流程步骤是不同的,在教学中必须要循序渐进地完成教学内容,不能够“东一榔头西一锤子”的展开实训教学。但是由于职业院校教学变革的力度不足,导致其对于教学内容大纲缺少全面的规划认识,实训教学是按照约定俗成的实训教学计划,按部就班地完成教学指导。这对于学生而言,上课氛围不足,上课的难度又高,自然而然的丧失了学习的动力和兴趣。

第二,钳工实训教学方式过于单一刻板。虽然钳工实训学习是一门专业性的动手性较强的专业课程,学生必须能够自己动手操作才能够完成各种钳工技能练习。在实训教学引导中,往往忽视了教学指导方式和对各专业学生动手实践的有效激励。因此对于学生而言,实训课程就是日复一日单纯地在老师的示范以及指导下完成对各种钻孔、切削等技能的练习。

3 提升学生学习钳工专业兴趣的有效对策

3.1 树立全新的教学理念,制定合理的人才培养目标

树立面向市场需求的钳工实训教学理念,确保职业院校钳工人才培养是符合职业需求的,在职业竞争中具有优势。因此要求职业院校展开创新创业改革,学校上至领导管理层下到钳工实训教学,都要求能够实时跟踪钳工各个工种的市场需求情况,根据市场人才需求情况,实现人才培养计划的调整。例如,职业院校要加快构建产教融合的人才培养模式,加强同区域企业合作的方式,展开订单式的钳工人才的培训,支持职业院校的钳工实训学习从实训室延伸到企业的工作操作室。

3.2 利用多样化教学手段,创造良好的实训学习氛围

当前要想借助多样化教学手段来提高学生对实训学习的兴趣,首要任务是职业院校要培育双师型的师资力量,只有如此,教师才能在掌握市场发展趋势的同时掌握学生的个性化发展情况,才能对症下药,针对不同的实训教学内容提供相应的教学方式。例如,在工艺品的制作练习中,教师可以根据学生的兴趣爱好,让学生分组合作完成对标的设计和制作加工。在这一过程中,竞争以及小组合作的责任感能够促使学生参与到实训学习中,完成自己的实训内容,并且通过和谐合作的团队活动,激发学生的创新创造意识。在小组合作中,通过召开讨论会,学生的钳工相关的技能和理论知识可以得到创新性的应用。同样地,还可以通过项目活动的方式,使学生的钳工安全意识、动手实践能力、问题探究精神等综合能力得到有效的培育。例如,一个实训阶段由教师设置一个项目任务,通过抽签的方式让学生随机选择实训的项目内容,然后发挥学生的主体性,完成这一实训项目,教师对学生完成项目的过程表现和最终成果展开评价考核。

另外,还可以借助信息技术,构建起智慧实训基地,提高学生实训过程中的安全性,也可以采用新颖的课堂导入方式,激发技能学生的好奇心和参与性,由此大大提升学生在学习钳工技能过程中的兴趣。

3.3 完善钳工实训基础设施,为学生钳工实训活动提供基础

归根究底,对于职业院校而言,新颖的、创新的教学理念、教学方式才能够吸引学生的学习兴趣,激发其在钳工实训学习中的积极性和创新创造能力。因此当前要求职业院校完善钳工实训活动中的各项基

础设施。如,完善硬件设备,不论是传统的机械设备还是创新的机械设备,其对于学生钳工实训学习都能够提供帮助。因此,提供足够数量和质量的硬件设施至关重要。其次,要求职业院校完善钳工实训学习的制度管理,在理论教学中拥有完整的评价考核激励机制,但是在实训学习中,由于缺少科学的评价考核机制,致使对学生的激励性不高,学生对完成实训任务投入的精力有所保留。因此当前必须制定多元化的实训考核评价体系,对学生在钳工实训学习中的过程表现和结果开展教师评价、专家评价、学生互评等。

4 结束语

综上,钳工学习是一门实用性较强的专业,在与职业院校对接的人才市场中,可以发现企业所需要的钳工工种数量较多,专业性较强。在现有的职业教育中,无法开展高质量的钳工人才培育活动。而究其原因可以发现,当前学生在实训教学中,对于钳工的参与度不高,自己动手操作练习的次数不多,无法将钳工理论知识同实践操作有机结合起来。同样地,缺少实践操作教学,学生对于钳工相关知识的开拓创新理解不高,在实际中遇到各种机械设备故障,能够发挥的主观能动性和创新性较低。因此归根究底这是因为学生在实训中的兴趣不高而给开展高质量的钳工教学带来的阻碍。因此要求教师能够采取多样化的手段,激发学生学习钳工技能的兴趣,通过树立导向正确的教学理念,让学生能够重视钳工工种对于现代化社会建设的地位和作用,从而从心理调动起学习钳工的积极性。还要求教师能够制定多元化的实训教学计划,让学生的学习兴趣能够得到延续。

【参考文献】

- [1]张俊霞. 如何提高学生学习钳工的兴趣[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2017 年课堂教学改革专题研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2017:2.
- [2]何勇. 浅谈如何提高钳工实习教学质量[J]. 科技资讯, 2015, 1328:133-134.
- [3]吕福平. 提高钳工实习教学质量的探索[J]. 科技视界, 2016, 20:175.
- [4]张丽飞, 于丹. 浅谈如何使学生更“爱”钳工[J]. 劳动保障世界, 2017, 09:28.
- [5]林洁. 浅谈如何提高高等数学课程教学质量——结合法国工程师预科数学教学体系的思考[J]. 科技创新与生产力, 2018, 07:115-118.
- [6]尚艳敏. 提高钳工实训教学质量的有效策略探讨[J]. 南方农机, 2018, 4915:145.