

基于电工电子技能大赛项目职业教育分析

格日勒 史志慧

锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林浩特 026000

作者简介:格日勒 1975.10 女 内蒙古 锡林浩特 副教授 研究方向:农牧业机械、机电一体化、电气控制应用

项目名称:职业院校电工电子职业技能大赛培训基地建设研究

项目编号:NZJGH2019180

DOI:10.18686/jxgc.v2i2.21249

【摘要】随着我国职业教育体制的深入改革,职业技能大赛逐渐成为职业教育的一大特色,且已形成完善、规范的制度。电工电子专业实践性、技能性强,通过技能大赛不仅能为本专业学生创造更多展示自我的机会与平台,还能加快职业院校实践教育改革步伐,提高职业教育质量与水平,培养更多符合社会发展需求的高素质人才。本文重点探讨基于电工电子技能大赛项目职业教育相关问题。

【关键词】职业教育;电工电子专业;技能大赛;具体分析

职业教育在我国教育体系中的地位举足轻重,且随着经济全球化程度的不断加深、区域经济的快速发展,职业教育实现了迅猛发展。但仍然存在学生文化基础差、课程设置缺乏科学合理性、实训设施落后、教学模式不完善等问题,导致职业教育电工电子专业教学成效欠佳,在很大程度上降低了人才培养质量,对社会进步、经济发展产生较大的影响。由此可见,提高电工电子专业教学质量与水平至关重要。接下来,基于电工电子技能大赛项目谈谈对职业教育的几点思考。

1 开展技能大赛项目的重要性

1.1 有利于营造良好的学习和工作氛围

职业院校电工电子专业教学过程中,严格遵循省级、市级电工电子专业技能大赛模式,在本校技能竞赛中成立教师组、学生组,并针对大赛结果设置团队奖、个人奖、优秀指导教师奖等,形成良性竞争氛围,有利于激发学生专业学习兴趣与热情,在参加大赛的过程中不断增强专业技能水平。大量教学实践证明,学生只有加强专业理论知识储备、熟练掌握专业技能,才能在技能大赛中获得更好的成绩。其次,院校营造的大赛氛围,有利于提高学生的竞争意识、就业意识,主动巩固自身的知识和技能。

1.2 有利于实现教育教学与生产实践的深度融合

传统应试教育的影响根深蒂固,大部分电工电子专业教师仍然存在重理论、轻实践的问题,学生在学习过程中,只考虑理论考试成绩能过关,忽视了实践技能训练的重要性,长此以往,对学生的职业能力培养、综合素质的提高产生较大的负面影响。新形势下,电工电子技能大赛是职业院校坚持以就业为导向、以能力为本位、实现教育教学与生产实践深度融

合的生动体现,有利于引导学生学以致用,培养以诚信与敬业为核心的职业素养,侧重于培养学生的动手能力与职业技能,从而根据企业发展需求实现人才的订单式培养。

1.3 有利于深化教学内容改革

现阶段,职业院校电工电子技能大赛项目多与国家经济发展、供给侧结构性改革、企事业单位用人需求密切联系,旨在培养人才的专业技能、岗位适应能力。职业院校技能大赛朝着制度化、规范化方向发展,且对电工电子专业教学改革起导向作用。电工电子技能大赛项目的举办,在一定程度上体现了政府主管部门对专业教学长远发展的要求、体现社会对技能型、应用型人才的需求。职业院校基于各级技能大赛项目,积极调整课程设置、优化教学内容,注重提高实践训练的有效性、针对性,有利于培养出符合社会发展需求的高素质人才。

2 基于电工电子技能大赛项目职业教育具体对策

2.1 创新课堂教学方法

众所周知,理论知识是专业学习的基础和前提,也是对实践的深化与升华,并对实践起指导作用,由

此可见,加强理论知识教学至关重要。传统“灌输式”理论教学模式下,教师作为教学的主体,以讲解为主,学生被动地接受知识,限制了思维的发散和发展,再加上理论知识晦涩、抽象,大部分职业院校学生都丧失理论知识学习兴趣与信心,只喜欢上实践课,长此以往,会大大降低电工电子专业学生学习兴趣与热情。新课程标准下,教师应一改传统理论教学模式的弊端,积极改变教学理念,充分尊重学生的教学主体地位,科学利用多媒体技术,将晦涩、抽象的理论知识具体化、形象化的呈现给学生,特别要结合当下热点、结合学生感兴趣的话题来灵活导入课题,以此激发学生学习兴趣与热情,集中课堂学习注意力,从而有效提升教学质量与热情。例如,在讲解“短路”章节知识点时,教师可创设真实情境,并设置相关问题:“同学们家里出现过跳闸问题吗?”讲解“功率”章节知识点时,可提问:“白天和晚上的灯光有什么不一样吗?”如此有利于激发学生好奇心,提高课堂教学质量与水平,引导学生扎实专业知识基本功,为后续参加各项技能大赛夯实理论知识基础。

另一方面,电工电子专业教学要提高实践操作比例,将实验室作为主要的教学课堂。电工电子专业是一门技能性、应用性非常强的学科,实践教学占据很大的比例,实验是理论教学的拓展,也能在一定程度上降低知识难度,培养学生观察能力、实践能力。例如,在讲解“电子设备组装和调试技能大赛”时,教师要深入研究大赛的目标、内容和具体要求,不难发现,培养学生电气接线、机械组装、设备和程序调试能力是大赛的核心所在。因此,在实际教学过程中,教师要明白技能大赛有利于培养学生职业能力、岗位适应能力,对学生后续工作具有较强的指导性,由此可见,加强实践教学至关重要。

2.2 在电工电子专业教学中渗透技能大赛项目

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明文写道:“职业教育要面向人、面向社会,着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力……满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。”当下,大部分职业院校都采用校企合作教学模式,根据企业对人才的实际需求来开展订单式人才培养,从而为企业源源不断地输送高质量的熟练技工。基于此,职业院校电工电子专业教师应立足于社会和市场对人才的实际需求,在教学的过程中渗透技能大赛项目内容,并确保每一个学生都参与其中,真正发挥以点带面的作用。具体来说,在教学过程中,

要注重引导全体电工电子专业学生积极参与技能大赛,鼓励优等生、班干部积极发挥模范带头作用,积极参与省市级、上级教育主管部门组织举办的职业技能大赛,并带动班级其余学生全身心投入到职业技能大赛中去,从而在很大程度上提高职业技能大赛的广泛性、持续性。

基于此,作为职业院校电工电子专业教师,要积极做到在电工电子专业课程教学过程中渗透技能大赛内容。例如,在讲解“电子线路、电工基础”等内容时,渗透技能大赛诸多新颖元素与具体内容。又如,在学习“电动机单向运转控制电路”相关知识点时,为了提高教学有效性:首先,教师在课前要组织学生到电力拖动设备企业进行参观、观摩,让学生在真实情境、具体工作岗位中全面了解、掌握电动机的运用范围和有效性,并实地观察并操作电动机控制电路诸多设备和器件。其次,教师可运用实践训练教学法,将班级学生分成若干小组,每组学生自己动手去安装电动机单向运转控制电路,从而在具体操作中验证理论知识,在操作中培养实践技能。另外,在学生动手操作结束以后,要注重向学生介绍电动机单向运转控制电路工作原理,引导学生经过理论知识的学习、实践操作来深入理解、全面掌握电动机控制电路知识。最后,举办电动机单向运转控制电路安装职业技能大赛,具体流程为:第一,以小组为单位,开展一级技能大赛,确保全体学生都能参与其中,可适当降低要求,以满足学生整体水平为标准;第二,以班级为单位开展技能大赛,经过最初的小组大赛以后,每组选出一名优秀代表来参加班级技能大赛,此时要在一定程度上提高要求和打分标准;第三,以年级为单位开展技能大赛,经过班级大赛以后,每班选出一名优秀代表参加年级大赛,且具体要求与打分标准要比班级大赛更高一档。

作为电工电子专业教师,应针对不同教学单元、教学项目来设计不同的技能大赛,院校要以年度为单位,举办以电工电子为总主题的技能大赛,引导全体学生积极参与其中,并经过预赛、晋级赛、决赛等方式来选出优胜者。从大量的教学实践来看,在电工电子专业教学过程中渗透职业技能大赛内容,有利于激发学生学习兴趣和积极性,充分挖掘学生内在潜能,并不断优化学习方式,学生在参赛的过程中,动手操作,真正做到学以致用,并能够补缺补差,提高学习质量与水平。技能大赛的举办,有利于形成良性竞争氛围,增强学生的竞争意识,培养积极向上、锐意进取的人生态度。最终为社会进步、企业发展提供大量的专

业型、技能型人才。

2.3 深化校企合作模式

新形势下,职业院校的办学目标是培养社会发展需求的高素质、应用型、技能型人才,具体来说就是面向市场、面向企业,培养合格的人才。而企业员工职业能力、岗位适应能力和综合素养的提升在很大程度上依赖于职业教育,而职业教育的长远发展离不开企业的支持。由此可见,深化校企合作模式至关重要。近年来,在经济全球化程度不断加深的大环境下,电工电子企业业务量增加、规模壮大,在很大程度上增加了用工需求,尤其是新技术的研发、新产品的的设计、新设备的研发和运用都需要有专业技能、综合素养高的技工。所以,很多企业都加强与职业院校的合作,开发订单式人才培养模式,从而为企业的用工夯实基础。

基于校企合作模式下的电工电子专业人才培养过程中,应高度重视增强学生专业知识储备和功底、使学生熟练掌握各项技能。所以,电工电子专业教师应深入相关企业,观摩企业技术、工艺和具体生产环节,调研企业对职工理论知识、实践技能的具体要求,并根据教学大纲,深化教学改革,侧重于培养学生实际操作能力、职业技能。实现产学研一体化教学,引导学生在学中做,在做中学。其次,也要重视调动学生学习主动性和积极性,通过举办、参加各类职业技能大赛,在参赛中运用和巩固所学知识,从而有效提升学生的专业技能和职业素养。另外,校企合作模式下,企业应加大资金支持,为教学提供充足的设备和

技术,并在专业建设、课程设置、实践训练等方面加强与职业院校的合作。

2.4 增强师资力量

学生的竞赛结果在很大程度上取决于教师的教学和指导,电工电子专业技能大赛不仅考核学生的综合能力,更是对教师的考核。因此,职业院校应注重增强师资力量,注重提高专业教师的业务水平、职业素养。首先,提高教师准入门槛,注重引进和培养一批学历高、业务平高、工作经验丰富的教师,为现有教师队伍增添新鲜血液和活力;其次,加强对在职教师的培训,及时引导教师掌握最前沿的技术、新政策和新工艺,增强教师业务水平。还要注重提高教师的责任心和使命感,培养其技能环保意识、安全意识,因为电工电子仍然属于传统产业,在供给侧结构性改革的大环境下,应加快传统产业的转型升级,所以,要注重培养教师这方面的意识,并落实到实际中去,并言传身教给学生,进而不断提升电工电子专业人才培养质量与水平。

3 结语

综上所述,职业院校积极开展电工电子技能大赛,能实现电工电子专业教学改革、市场和企业需求、人才的培养等高度统一,在有效检测学生理论知识掌握程度、技能水平的同时,也能直接反映教师的教学成效、人才培养质量,并基于此不断调整电工电子专业人才培养目标、优化课程教学,进而能够培养出更多符合社会发展需求的技能型、应用型人才,推动国民经济又好又快发展。

【参考文献】

- [1]陶红.技能竞赛促进电子电工专业教学模式变革的思考[J].新课程(中),2013(9):44-45.
- [2]张启滔,梁军,潘雪莲,等.将职业技能竞赛渗透于专业课程教学的实践——以基于校企合作的电工电子专业为例[J].广西教育,2019(18):88-89.
- [3]仰竹兰.技能竞赛背景下中等职业学校电工电子专业教学模式的优化研究[J].职业,2018(29):27-29.
- [4]贡建霞.试论技能大赛的意义及误区——以电工电子技能大赛为例[J].江苏教育研究,2018(001):42-44.
- [5]习岑.宁夏首届中等职业教育技能大赛:展职校学生风采助职教事业发展[J].中国职业技术教育,2017(016):17-18.
- [6]全国职业院校技能大赛组委会.2011年全国职业院校技能大赛集萃[M].2009.