

# 基于高校会计信息化职业教育教学改革

章 清

江西财经职业学院第二会计学院 江西 九江 322000

作者简介:章清 1966.8 女 福建 大学本科 教授 研究方向:会计与财务信息化与职业教育

DOI:10.18686/jxgc.v2i2.21252

**【摘要】**随着时代的发展和中国经济与世界联系日益紧密,市场经济体量日益扩大,加上信息科技的发展以及全球经济融合,会计信息化发展已势不可挡,与之相关的计算机人才和会计人才的缺乏已成为长期存在并亟待解决的问题。数据调查结果显示,目前我国各大企业对于会计信息化人才的需求较为迫切,大企业的信息化建设自不必说,中小企业对于会计信息化的认知也越来越深入,其在企业管理和发展的道路上起到了积极的作用,目前企业的主要矛盾已经演变成:企业对会计信息化从业人员的需求和该行业职业教育的缺乏之间的矛盾。各大高校对于会计信息化职业教育的认知也随着经济需求和信息技术的发展而更加深刻,在当前时代背景下,高校会计信息化职业教育已成为现代教学内容中极为重要的部分,而职业教育也应当随着时代的发展而更新、进步,针对市场的需求教育模式进行改革,一方面满足会计人才的发展需求,另一方面也对于企业发展和教育信息化推进有着积极的作用。

**【关键词】**信息化;职业教育;教学改革;会计专业

现代信息技术在 21 世纪飞速发展,人们对于“互联网+”“大数据”“虚拟现实”以及“云计算”等关键词并不陌生,这一系列新兴科技也为职业教育信息化提供了新的途径和动力。信息技术的飞速发展也带来了教育界生态的重构,对于会计行业模式的变革也起到推进作用,当然关于高校会计信息化职业教育的模式改革不仅要立足于技术发展,同时也需要系统融合、资源共享,这样才能进行理念创新,达成教学改革、创建新的有效的质量评价体系,进一步推动高校会计信息化职业教育。

## 1 会计专业信息化职业教育改革必要性

首先,我国是一个比较重视职业化教育的国家,各大企业对于职业化人才的需求与日俱增,职业教育作为中国教育体系较为重要的分支之一,职业化教育改革可以在信息技术飞速发展的大背景下,提高对应用型技术人才进行培养的重视程度,学生不仅需要技术方面的学习,同时也需要提升自己的自主学习能力,在提高信息化素养后,才能获得更好地教学成效。我国的信息化教学中,一个重要的案例就是举办职业关联度较高的比赛,在比赛过程中不仅注意实践教学,同时也注重理论教学,二者有机结合才能更好地进行信息化教学。细分到会计专业,信息化教学的必要性更为突出,往前几十年,传统的财务会计记账可能用的是手工,随着信息化的发展,现代社会中企业对于会计的管理已经进步良多,经济的发展也推动了相关企业会计管理方式的智能化和信息化发展,而传统的教学模式已经无法满足企业对于会计相关人才的需求,这也凸显了信息化教育改革的重要性和必

要性。

其次,教学改革有助于提高学生提升自我的积极性。每一轮技术的进步,给使用者带来的便利不言而喻,新技术解决问题的能力以及方式与旧知识相比,显然是更高效、简洁和直观,这几种特质对于学生来说吸引力相当大,在这样的促进之中,学生的专业技能才能真正提高。结合这几年的就业形势分析,社会和企业真正需要的正是才能与想法兼具的人,既有技能知识,也能将所学灵活运用,在这方面,信息化教育对于信息技术运用能力的提升是潜移默化的。在职业教育的路途中,信息化教学方式成为学生学习的良好载体,教育模式的改革能让更多的信息时代的青少年更好地接受新技术,因此职业化教育改革是激发学习动力、创造良好学习氛围的有效途径。

## 2 会计信息化职业教育教学改革目标讨论

第一,通过职业教育教学改革促进科学信息化理念的树立。随着我国信息化发展战略的确立,教育信息化也需要对网络教学的课程开发、体系建设、硬件

配置等进行升级,教学观念的更新以及教学手段的现代化,都是提升教学效果的有力武器。信息化教育背景下,高职院校的教育特色需要继续秉持,科学的信息化理念,有助于各大院校在重视新技术发展的同时,培养出适应性强、创新意识强、信息处理能力强、实践能力强的“四强人才”,在高校会计信息化职业教育过程中,将教师导向转变为问题导向,在教学过程中嵌入行业转型相关问题,如涉及的财会类岗位、专业性知识、实践素养以及教育衔接等,通过案例分析及数据论证,对于会计行业前景、人才需求维度等进行分析,通过混合式教学法和动态教学评估,为培养人才、实现多样化、树立科学的信息化理念提供支撑。

第二,通过职业教育教学改革促进校企合作平台的搭建。高校会计信息化职业教育首先需要实训基地以及相关工作室进行培训,与地方政府、地方企业、行业协同合作,将教育环节和产业以及行业进行有机融合,将学校、学生、企业三者进行科学融合,新课程的开发、新项目的确立、新案例和素材的搜集将打造一个全新的学习平台,让学生能够不限时间、地点,只要想学习就能找到对应的平台和课程。这个平台的搭建不只需要校方的配合,同时也需要企业的合作,学校主导课程的开发,企业主导实践和培训,信息化智能平台的搭建完全可以让学生在学的同时也参与到地方经济的项目服务中,这也相当于给学生提供了一个锻炼思维方式及实践能力的环境。校企合作平台对于推动综合性人才的培养、提高学生素质有着不可替代的作用。

第三,通过职业教育教学改革提高会计信息化的实践水平。教育信息化在当前来看,主要目的就是素质教育有效推进,将提升学生的信息化素养作为教育目标,将培养复合型应用型人才作为最终目的。在这样的资源和环境中,学生可以提升自主学习意识,将处理信息能力升级为分析使用信息的能力,将核算课程升级为管理课程,将处理静态信息升级为预测动态发展,通过教学改革,将学生从财务人员培养成为分析管理人才,即视野宽阔、善于决策、重视实践的复合型人才,为学生的职业发展提供一条更新、更好的路径。

### 3 会计信息化职业教育教学改革措施

随着时代的发展,各行各业转型升级契机随之而来,资源共享、合作互融的前提下打造新的专业标准,通过教学改革来推动教育创新,以此培养出高信息化素养的会计人才,正是改革的目标。此外,在以会计信息化职业教育为主导的同时,也能推进其他专业进

行不同程度的协调发展。教育教学改革措施具体如下。

#### 3.1 提升认知,创新理念

要实现会计信息化职业教育改革,首当其冲的就是要提升对于教育改革以及会计专业本身的认知。陈旧的教学理念需要用创新的信息化理念来更新,将先进的理念引入到每一个教学环节,如教学内容、教学环境、教学方式等,灵活的教学理念对于人才培养模式的创新、信息化平台的创建、教学资源的配置和整合都能起到监督和促进作用,通过信息化手段对教学模式进行改革,让大数据、云计算等手段成为教学资源,资源共享、互相交流学习的重要途径,学习活动中加入反思及创新的理念,让学生在会计专业教学模式改革上能充分适应,并为长久的信息化教学打好基础。

#### 3.2 资源配置到位

首先是新教材开发。教学改革是伴随着信息技术的发展一起出现的,在互联网飞速发展的今天,会计专业的职业教育离不开新形态课程,如会计基础、初级会计实务、财务管理以及ERP实训等核心课程,以信息技术为工具,将书本课程搬到线上,将纸质教材与信息技术有机融合后形成数字资源,通过音频、动画、拓展资料等方式,将教学资源、教学课堂、教材相互融合,通过课堂、网络等各种终端实现资源共享、随时随地学的模式。

其次是完善线上课程体系及资源。会计专业职业化教育需要提高课程的科学性和合理性,通过对专业课程体系的优化,可以有效提高学生实力。课程优化后,在线的课程资源自然需要相应的完善,将科学的教育理念融入校企合作办学培养人才的过程中,在专业标准的大框架下,结合行业内经典案例来重新规划会计专业线上核心课程,将在线资源的标准进一步拓宽,做到资源共享,将视频、文档、微课等资源,当作培养人才、设置课程、实训指导等环节的标准。

第三,积极打造云平台教学模式。在学生会计技能培养框架中,通过对互联网的应用,将大企业的会计相关岗位体系设置、需求指标等数据进行整合和总结,对信息化背景下人才需求相关要素进行分析和总结,以此打造合作办学大框架,在框架内制定学生会计技能教学计划。由于会计技能涉及很多指标,从业后会计岗位的职务分类、能力指标、技能结构等维度较为复杂,因此通过互联网技术打造云平台进行教学是目前最有利于提升教学效果的途径。一来可以针对不同岗位的能力技能需求在云平台上获取相应的训练方式;二来,会计行业涉及较多交叉学科,也会做

很多跨界融合,如财务分析、绩效管理、风险评估等,完善的会计教学体系对于交叉学科学习和跨界深造有着深远的意义,毕业生的择业标准和就业需求各不相同,会计职业教育大框架中需要具备这些细化的课程,以满足学生的具体需求;第三点,在云平台上可以产生基于网络和课程的互动交流,教学效果的提升不在话下。

### 3.3 打造实践基地

前文提到,在网络时代,财务会计会逐渐转变为管理会计,很多功能复杂、内容丰富的软件应运而生,教学内容日渐丰富的同时,教学模式的转变也势在必行,这就需要教师在信息化教学实践中通过发挥学校的优势来推进实践基地的打造。校企合作办学的趋势早已形成,本着校企互惠互利原则,企业和学校可以达成合作,共同打造稳定的校外实践基地,通过对用人单位财务会计岗位情况进行分析,教师在实践基地可以针对岗位进行技能培训,指导学生掌握实操方式以及岗位职责等信息,借此发挥辅助指导作用,将学生、实习单位、校外指导老师之间的沟通变得更为顺畅。在实践基地对学生进行课程讲解时,需要老师给予理论指导;在校企实习时,老师除了教授专业知识,也需要根据实践基地的具体情况,提醒学生注意工作纪律、实习情况记录等事项,为学生以后走出校园、进入社会提前进行职业道德培训。

### 3.4 注重学业质量评价

高职会计信息化职业教育改革,一方面是为了培

养学生的职业技能,另一方面也要注重数据分析能力的培养,同时对于学生发现问题、解决问题的能力也要予以关注。在大数据背景下,互联网信息纷繁复杂,在教学过程中通过对大数据和互联网信息的整合统计,对学生学业质量、学习态度、技能掌握情况、解决问题能力采取全方位客观评价,这样在教学改革过程中能够让学生认知到自身的不足,也能够帮助老师及时了解每个学生的学习情况,针对不同的情况判断是否需要调整教学策略,有的放矢,将教学质量与教学服务有机对接,最终提高教学质量的效果。

## 4 结语

在市场经济日趋成熟的时代,经济发展活力日盛,现代企业制度也已经在各用人单位实行,管理过程中会计作为重要岗位之一,与企业的经营核算以及发展战略的制定息息相关,因此对于会计信息化培养定向人才尤为重要,理论基础和专业技能都要过硬,综合能力以及实际运用能力均需要培养,因此在会计信息化这一岗位需要更多人才支持,为国家和企业培养出更多的会计信息化人才。虽然培养人才的目标以及教学模式已经被现代信息化冲击到发生巨变,但是教育的本质还是培养人才,教学模式的改变反而成为教育升级的契机,通过信息技术来升级教育方式和教学模式,毫无疑问是为职业教育提供了更多的便利。

## 【参考文献】

- [1]雷彬彬. 翻转课堂视角研究《会计信息化》课程教学改革[J]. 科技风, 2020(10):70.
- [2]王晓丽. 大数据时代会计信息化教学改革创新研究[J]. 中外企业家, 2020(09):187-188.
- [3]李楠. 信息化环境下的应用型高校会计教学改革模式初探[J]. 财富时代, 2020(02):41.
- [4]杨春子. 大数据背景下管理会计信息化教学模式研究[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(04):240-241.
- [5]朱军. 职业院校《会计信息化》课程的教学改革探讨[J]. 纳税, 2019, 13(34):152.
- [6]颜青. 大数据技术时代下会计信息化教学改革初探[J]. 经济师, 2019(12):193+195.
- [7]支宁可,赵男男. “大智移云”环境下应用型本科院校会计教学之改革[J]. 教育现代化, 2019, 6(85):34-36.
- [8]赵筋贝. 高职院校会计信息化教学现状与对策研究[J]. 才智, 2019(28):165.
- [9]赵晓虹. 信息化背景下会计专业职业教育教学改革探索[J]. 营销界, 2019(38):197-198.