

信息化背景下高校会计专业《财务管理》课程教学改革研究

章 清

江西财经职业学院第二会计学院 江西 九江 322000

个人简介:章清 1966.8 女 福建 大学本科 教授 研究方向:会计与财务信息化与职业教育

DOI:10.18686/jxgc.v2i2.21276

【摘要】信息化背景下,高校会计专业也在积极地进行课程改革和教学方法优化,以适应时代发展趋势和社会工作的实际高要求。信息化技术在财务管理等课程中的应用,推动该课程的教学内容和方法得到优化,以适应社会对就新型财务人才能力和素质的需求。而当前,许多高校会计专业存在课程设置不合理、专业性不强等问题,财务管理课程还存在定位模糊、方法落后问题,高校应通过明确课程定位、重构课程模块等途径,优化财务管理的教学内容和方法,提升财务管理的教学质量,让专业教学达到社会企业的岗位要求。基于此,本文首先分析信息化背景下财务管理课程改革的必要性,然后分析当前该课程教学的现状,对一些问题及其成因进行探究,然后提出具有针对性的对策,以其促进会计课程教学更快更有效地改革,培养出更全面、更专业、素质更高的高水平人才。

【关键词】财务管理课程;会计专业;教学改革

财务管理是会计专业的主修课程之一,在近几年的专业和学科建设上,一直在不断完善教学内容和方法,并利用信息化技术和设备创新教学模式。该课程也一直受到高校、教育部门和社会的关注,并根据教学型、应用型等不同办学体系进行分类管理,制定不同的教学目标和教学方案,以优化会计专业人才财务管理的能力和素质,而基于信息技术进行课程体系改革,是当下会计专业需要快速高质解决的现实问题。许多高校长期开设会计专业,许多学校已有丰富的教学经验,教学模式和内容已较为成熟,但信息化背景下,给教学方式、传统经验都带来了十分大的冲击,许多学校还处于信息化教学的摸索阶段,教学人才也缺乏信息教学、管理的经验,因此更需要深入剖析财务管理课程的教学需求和教学改革中的问题,结合自身资源进行针对性的改革,快速、有效提高信息化背景下财务管理课程的教学效果。

1 信息化背景下会计专业财务管理课程教学改革的必要性

信息化背景下,高校教学需要在传统教学中融入信息技术、网络资源,即在教学中融入基于信息技术的新的教学模式和方法,使其与传统方式深度融合,发挥各自在教学上的优势,更高效高质的培育出符合社会需求的人才。

首先,随着社会经济形态和企业工作模式上的变化,可以发现信息技术给企业的财务工作带来了巨大的、一系列的变化,互联网操作与传统方式有很大区别,如开发票、回执等操作由线下向线上转变,即通过计算机、打印设备和网络等途径进行具体的会计工作,因此在信息化背景下会计专业财务管理课程的改革是非常必要的。

其次,企业会计部门的组织形式向扁平化发展,如更多的通过电脑软件进行财务共享、网上报税、远

程结算,或与专业财务公司合作;这是由于社会对会计行业的工作效率和流程提出了更高的要求,即要求效率更高、工作更标准。基于此,高校财务管理课程应该积极的强化理论和实操教学,以提高学生能力与岗位要求的匹配度。

综上,基于会计行业的趋向和对工作更高的要求,高校会计专业财务管理课程进行改革是十分必要的,应当结合社会趋势和国内经济的需要,更好的应用互联网、信息技术,通过优化教学资源、教学方法等途径,积极进行该课程的教学改革、升级,将人才培养放在首位,积极的探索和创新教学模式、方法。

2 高校会计专业财务管理教学存在的问题及原因

2.1 课程定位模糊

根据调查,国内多数高校会计专业中都有财务管理课程,一些高校专门设有财务管理专业,将其与会

计专业区分开来,其实两个专业在教学目标和课程内容上有根本性的区别,在社会企业中两类工作也有不同的偏向性。因此一些高校将二者间的关系混淆,就会存在财务管理课程定位不清、混乱的问题,教学的重心和培养目标就会存在一定偏差。

该问题是由于许多院校在规划会计专业及其课程时,未能深入分析各课程间的关系,缺乏深入、持续的社会调研,且缺乏课程创新,导致在信息化时代,企业要求人才能力全面的同时,也对具体工作岗位的要求更高、更具体,而会计专业的财务管理课程却存在教学目标传统、定位模糊的问题,不能适应时代的要求。

2.2 学生的专业基础不扎实

学生自身想获得较好的就业机会和职业发展,需要具备坚实的理论知识、扎实的实操能力和较高的综合素养,而事实是许多学生基础知识不牢靠,实操能力和素养也较弱,在专业课学习、实操练习以及实习时,就会表现出学习慢、积极性不高、态度差等问题。本人在财务管理专业课程教学过程当中发现许多学生的基础知识还比较欠缺。在财务管理教学中,需要结合会计学、管理学等学科知识教学,但部分同学不能很清晰地说出或准确理解相关概念。这样的状态既不利于学生当下的学习,也不利于其今后的职业发展。

该问题产生的原因是多样的,首先与其他课程的教学质量有关,其次财务管理教学也存在许多不足,如课堂氛围不够轻松活跃,导致许多学生注意力下降。其次,该问题与专业职业规划指导也有较大的关系,调查发现许多高校会计专业的职业指导多与其他经济学院专业共同开设,这种公共课教学的方式在一定程度上增长学生的视野,但课堂过于松散,学生不关心该课程,教师缺乏个性化、针对性的指导,且基本没有或很少开展个性指导,导致许多会计学生不知道自身的目标、认清自身现状,且找不到提升自我能力的途径。以上种种情况导致了学生的专业基础不扎实,在求职时出现有职不就、眼高手低等不良情况。

2.3 课时设置不合理,部分教学内容与实际脱节

财务管理作为会计专业核心课程之一,学科综合性强、学习难度大。因此需要适当增加课时,以保证学生能深入联系其他课程、进行深入探究,因为相比其他课程,该课程的学科交叉性更强,涉及的知识点复杂、繁多。而实际上一些学校的财务管理课时过少,导致许多教学内容被教师粗浅地略过。此外,该

学科普遍存在重理论轻实践的现象,即偏重于教授公式计算和进行推导练习,但很少带领学生在微机室进行实操练习,相关的实操作业也十分少,而实际工作中要求学生有较好的财务计算和财务分析能力,这导致该课程教学与实际工作需求存在脱节。

导致这一问题的原因,主要是做专业规划和课程安排时,未能持续、深入的了解行业现状,导致财务管理课忽视该专业的实用性特征;另外,校园计算机网络和信息化教学建设不完善等,也导致无法有效开展实践教学,导致学生的知识延展性和实操能力与专业工作要求不符。

2.4 财务管理评价体系不完善

教学评价是衡量教学质量和有效反馈的重要方式,教学改革需要通过评价结果来反思教学过程,以便进一步优化教学的各方面。因此教学评价需要结合过程性、终结性、形成性等评价方式,足够客观和科学地检验教学质量和课改成果。而目前对财务管理课程的教学评价多通过闭卷考试进行,主要考核内容是基础理论、基础知识和计算能力,但缺乏对学生实操能力的检测,且忽略过程性、形成性评价,这对于一些基础较差的学生而言,是十分不利于其学业发展、心理发展和职业发展的。

导致这一问题的原因是多样的,首先是由于部分领导对课程评价不重视或认识不足,其次,缺乏对教师工作的监督,一些教师责任心不强或教学经验少,特别是一些教师实践能力较弱,评价时甚至存在弄虚作假评糊弄学校的情况,导致管理层不能真正了解专业教学的实际情况。

4 信息时代下高校会计专业财务管理课程教学改革建议

4.1 更明确、准确的定位课程目标

互联网促进了企业的革新、进步,企业财务管理模式等也发生颠覆性变化。在此背景下,企业更重视资金预算和财务分析,以便为融资等事项提供决策依据。

因此高校会计专业应强化财务管理的教学,提升其在专业教学中的重要性,突出财务管理教学的实践教学和交叉知识教学,以体现出与社会需求更匹配的财务管理课程定位。

4.2 强化专业指导,协调各课程间融合教学,调整教学方法

为了提升学生的兴趣和专业基础。首先,需要更重视职业规划和指导工作,建议学校在开设公共指导

课的同时,对会计专业各班级开展深入的、全程化的职业指导,帮助其在认识自身和专业发展的基础上,合理选择职业方向、制定详细职业发展提升计划,并通过实际督导帮助其将计划落实在学习和活动中,更有针对性的提升学生的知识层次和能力,此过程还能帮助学生不断提升学习兴趣和吃苦耐劳、勇于挑战的精神品质,这对于其全程的学习和之后的择业、就业都十分有帮助。

其次,应协调好相关课程,因为财务管理的学科交叉性强,且会计专业所学的知识的确实十分多,而基于会计学、管理学等与财务管理联系紧密的特点,应综合考虑这些学科的教学时间和进度,以便教师更好地开展融合性教学,在大幅提升教学效率的同时,也能保证教学质量,且降低了学生的学习压力,融合性教学通过练习其他课程内容来帮助学生巩固和加深知识理解、知识记忆。

最后,教师应积极实践先进教学方法,如翻转课堂,在提升学生学习参与度的同时,让学生更清楚的了解实际工作场景,并有利于学生自发的自我探究或团队协作探究,这能在一定程度上提升学生的实操能力和生活积极性,让学生更轻松、更高效、更认真、更有针对性的学习和提升自我。

4.3 优化财务管理的教学模块,合理调整课时

财务管理分为基础和中级管理两块,教材内容存在一定的重合,可能导致学生认为浪费时间,进而丧失学习积极性。因此财务管理应优化自身的教学模块,改变传统学科体系和教学模式,更多的参考实际工作中的财务管理工作,分为基础知识、财务分析、运营资本、利润管理、成本管理等多个模块。

另外,在调整教学模块后,应合理安排财务管理课程的整体教学时间和各模块的教学时间。在实际教学中,会计专业教师可能担任多门学科或在不同专业教授财务管理课,这会给任课教师带来许多麻烦,

因此教师需要合理调整不同专业财务管理课的教学目标和课时,会计专业有必要增加财务管理课程的课时,并提高运营资本、成本管理等属于中阶管理模块的课时。

4.4 完善财务管理课程的评价体系

首先,需要综合过程、终结评价,从侧重期末考试评价转向重视学生学习过程评价。要更注重学生在各学习阶段的学习进步,结合职业指导,对学生的学习过程进行评价,提升其学习积极性和信心。

其次,结合学生自评互评和教师评价。单纯的教师评价过于主观,因此需要结合学生的自评、互评,使评价更为全面合理。由教师考查学生学习结果和学习过程,由学生自身评价自己的学习过程和情况,能让其更清楚地认识自己,让其主动认识自己与他人的区别、差别,认清现状与自身职业目标间的差距,这一评价过程能使学生更多的自我反思、提升自觉能动性,这也能使师生更了解每个学生,在教学中更好地与学生交流、互动。

最后,应结合课内、课外评价,因为学生在课外、校外进行实践活动、创新活动,能更好地提升其实操水平和勇于闯荡的精神。因此需要强化课外评价,推动学生更多地参与课外活动甚至开展双创项目,以提升养学生的实践、创新能力。

5 结语

综上,在高等教育会计专业中,财务管理占有重要地位。而社会对财务工作有更高的需求,当下大学生面临前所未有的就业挑战。因此,该课程的教学应顺应信息化趋势,并抓住其带来的机遇,进行科学、合理的教学改革。本文主要分析了财务管理在课程定位、学生学习情况、教学内容及课时、教学评价等方面存在的问题,并提出了针对性的解决方案,但依然存在不全面等问题,在今后的工作中还应当积极观察、深入分析尚未解决的问题,进一步提升该课程的教学质量。

【参考文献】

- [1]张艳.“互联网+”背景下财务管理专业教学模式改革与实践[J]. 财税审计,2018(3):161-162.
- [2]宋巾. 会计专业财务管理课程教学改革现状分析与对策[J]. 经贸实践,2016(13):44-46.
- [3]彭春香.“互联网+”新经济形态下高职财务管理专业人才培养模式的探索与研究[J]. 时代金融,2017(1):239-241.
- [4]马晓蕾,王淑娟. 以案例共享平台为依托的经管学科实验室建设探析与实践[J]. 实验室科学,2017(12):154-162.
- [5]赵燕,李艳. 应用型人才培养下财务管理课程教学改革探讨——以广东理工学院为例[J]. 对外经贸,2016(11):45-49.