

# 机械类专业校企合作人才培养实践研究

林小丽

海南科技职业大学 海南 海口 571126

作者简介:林小丽 1985.11 女 汉 海南 万宁 本科学士 助教 研究方向:机械设计

DOI:10.18686/jxgc.v2i2.21277

**【摘要】**随着我国整体经济的快速发展,我国制造业的发展规模也在持续壮大。然而放眼全球,从长期发展的目标来看,当前我国的制造业水平与世界水平相比,仍然存在一定的差距,在制造业创新能力、产业结构、资源利用率等方面依然需要改进。作为国民经济的基础,制造业的发展对国民经济的各个组成部分都有重要的指导意义,是我国综合国力的集中体现。近年来,我国对制造业发展的高度关注表现在各个方面,其中,机械类专业人才的培养是重要方面之一。在《中国制造 2025》中指出,要想更好地实现从中国制造到中国创造的蜕变,人才是核心力量,是关键部分,是我国制造业可持续发展的基石。本文从机械类专业校企合作内涵出发,深入探讨新时期机械类专业校企合作人才培养实践方案,希望进一步优化高校机械类专业人才培养体系,推动高校机械类专业的新课程改革,为我国制造业发展输出更多现代化的综合素质型人才。

**【关键词】**高校教育;机械专业;校企合作;人才培养;实践方案

为进一步实现我国 2025 年“制造强国”的战略方针,国务院于 2015 年印发《中国制造 2025》文件。《中国制造 2025》文件是推进实施制造强国的重要战略文件,是我国实施制造强国战略的核心行动纲领,规划了我国制造业未来 10 年发展的蓝图,为实现中国制造向中国创造蜕变提供了有效路径。为更好地贯彻《中国制造 2025》文件精神,我国高校教育界积极探索对机械类专业人才培养的实践方案,希望从教育的高度、从人才的内涵出发,为我国制造业的发展输出更多符合要求的优质人才。在高校培养机械类专业人才的教学体系中,重中之重就是培养人才的“实践应用能力”,从这个角度出发,“校企合作”作为培养人才实践应用能力的关键渠道,受到越来越多高校的关注。许多高校通过不断深化校企合作机制,形成了校企融合的典范教学模式,在切实提高学生机械专业水平的同时,也促进了机械类专业在新时期的教学创新、教育改革,非常值得在全国高校范围内借鉴、推广。

## 1 机械类专业校企合作内涵概述

高校培养机械类专业人才的实践应用能力有很多渠道,“校企合作”是目前比较典型的一种渠道,通过校企合作的人才培养机制,可以让学校的“人才资源”与企业的“社会资源”强强联合。一方面,企业可以为学生提供调研、实习的学习机会,提高学生的实践应用能力,为学生将来就业奠定牢固的基础;另一方面,学校也可以为企业输出优质的应用型人才,解决企业生产、制造的人力需求,减轻企业招聘人才、留住人才的压力。

### 1.1 机械类专业校企合作内涵

“校企合作”指的是学校与企业展开合作,这个合作的内容其实很广,既可以指教学上的合作,也可以指人才培养上的合作,还可以指就业上的合作。合作的前提是彼此愿意,合作的基础是互相之间共同促进。关于高校机械类专业的校企合作,主要指的是人

才培养模式上的合作,学校向企业输出机械类专业的学生,让学生到企业内部去学习、调研,培养自己的实践应用能力,而企业也通过学生的实习,缓解生产、制造过程中的人力需求,双方在这种长期合作的机制下,实现互帮互助,共同受益的和谐局面。

### 1.2 机械类专业校企合作意义

以培养学生的实践应用能力为目标,深化机械类专业的“校企合作”具有重要意义。

#### 1.2.1 让理论回归生活,增强学生的学习幸福感

高校机械类专业的大部分知识专业性都很强,如果只是通过教师讲授,或者只是通过课本来理解,学生不仅在理解的过程中会觉得知识晦涩难懂,同时还会觉得枯燥无趣。如果学校创建校企合作机制,让机械类专业的学生可以走出校园,去企业实地进行调研、学习,不仅可以让学生课上的知识回归生活,强化学生对知识的理解,还可以增加学生的学习幸福感,让

学生认识到机械类专业知识的现实意义,从而愿意主动投入更多的精力和热情去钻研这门学科。

### 1.2.2 明确学习目标,让学生有计划地去学习

有些学生在毕业之前很少会考虑就业的问题,也很少真正了解自己的专业将来就业的方向,这无疑影响了学生的学习动力。今天的学习是为了明天的快乐就业、幸福生活,如果今天的学习不知道是为了什么,学生就会忽视课程学习的重要性,容易虚度最美好的学习阶段。从这个角度来说,校企合作机制有助于学生明确学习目标,让学生有计划地去学习。当学生在企业内部实习工作期间,通过工作中实际遇到的问题,会正视自身专业知识的不足,不断改进自身存在的问题,为将来更好地就业打下基础。

### 1.2.3 满足企业需求,协调资源的优化配置

校企合作并不是一个新概念,之所以校企合作深受绝大多数企业的欢迎,主要原因就是企业可以通过校企合作来发现人才、培养人才、留住人才。大部分企业都会在人力资源管理的过程中,面临招聘人才难、留住人才难的问题,而校企合作很好地缓解了企业的这个“大难题”。不少高校的教师反映,学生在企业内部实习期间,很自然地会与企业形成良好的信赖关系,基于此,许多学生在毕业后都会优先考虑回实习单位就业。所以说,在校企合作的人才培养模式中,合作的企业虽然并非是学生将来唯一的就业方向,却给学生多提供了一种可能性,对双方来说,都实现了资源的优化配置。

尽管国家高度重视机械类专业的人才培养,并给予大力支持,但随着社会不断向前发展,教育环境在变化,教育政策也在调整,教育改革一直在进行中,机械类专业的校企合作面临着许多新的挑战。关于机械类专业校企合作人才培养实践方案,有些学校摸索并总结出了适合自己的路径,而有些学校和教师仍然处在比较迷茫、不断尝试的阶段。为了给全国范围内更多高校的教师一些参考和启发,对于科学的、合理的机械类专业校企合作人才培养实践方案,应该形成一种良性的学习、研究氛围。

## 2 机械类专业校企合作人才培养实践方案

### 2.1 完善机械类专业校企合作机制

通过校企合作的形式来加强高校机械类专业的人才培养,只是提出了一个路径和方法,如果学生真的要学会实践应用知识,光有路径是不够的,还要深入思考如何充分利用好这个路径。有些学校建立的校企合作制度太过于形式化,只是与某一个企业达成

了校企合作的书面协议,没有对具体合作细节的落实问题进行研究。具体来说,完善机械类专业校企合作机制需要注意三个方面的内容:第一,企业提供给学生的调研、实习机会应该是相对稳定的,不能说企业今天愿意让学生来实习,学生就可以来,企业明天不愿意让学生来实习,学生就不可以来,这样的实习机会根本达不到“扎根”的目的,学生只是走了个形式,并没有通过实习真正学到知识;第二,企业提供的学习条件、学习资源应该是科学、合理的,不能总是让实习生从事边缘性岗位的工作,无法接触到核心技能的操作,这一点在校企合作的过程中相当突出,部分企业由于担心实习生的工作能力和工作安全问题,总是区别对待实习生的工作资源分配,这样的做法严重打击了学生的实习积极性;第三,完善的机械类专业校企合作机制应该有明确的考核、监督内容,不能让学生在实习的过程中毫无压力,毫无目标,最好在刚开始实习的阶段,教师和企业就给学生提要求、定目标,明确实习结束时需要考核的内容,并将考核成绩纳入学生的综合成绩之中。同时,企业和学校要共同研究、制定学生的考核制度,要充分将理论知识和实践知识结合起来考核,不能只听企业的建议,也不能只按学校的要求来,最终通过双方制定的考核制度来考核学生。

### 2.2 明确机械类专业人才培养方向

提到我国的制造业发展,提到机械类专业的学习,有些学生会感觉这些知识好像不是“主流”,认为现在已经是信息化的时代,质疑制造业还重要吗?学习这些知识还有用吗?其实,学生之所以会产生这样的认识误区,主要还是因为学生缺乏对当今制造业的了解,缺乏对机械类专业的系统认识,没有关注我国制造业与时俱进的最新动态,对事物的认识只是停留在传统的思维和表面的现象上。为了避免出现这种现象,拓宽高校学生对机械类专业的认识局限,高校教师在开展校企合作的准备工作上,要注重打开学生的思维,要明确机械类专业的人才培养方向,有计划地组织学生召开实习前的就业指导会议,会议内容可以围绕机械类专业的现状、发展、未来空间这些方面展开,目的是为了让学生跳出传统思维的局限,可以用更加长远的眼光来看待自己当下所学习的知识,认真且严肃地对待每一次去企业实习的机会。

### 2.3 培养机械类专业创新型人才

随着我国制造业越来越强大,需要实现从中国制造向中国创造的转型,这一点需要更多的创新型人才作为支撑。制造业需要的人才是机械类专业的人才,

但不是“机械的人才”，作为新时期的教育工作者，一定要将这一点融入自己的教学理念和教学设计中。在深化机械类专业校企合作的过程中，学校和企业都要高度重视人才的创新能力培养，要鼓励学生在实践应用中敢于尝试、敢于质疑，甚至敢于犯错，通过学生积极主动的学习、钻研，创新我国现有的机械类专业知识的实际应用。为了实现这样的培养目标，企业在具体的工作过程中，要给予实习生更多的关注，更多的鼓励，不能让实习生觉得自己是个“过客”，是个游离于企业之外的人，要让实习生在实习期间对企业有发自内心的归属感、依赖感，设身处地的去思考如何为企业把工作做的更好。

### 3 结语

综上所述，我国制造业的持续发展离不开机械类专业人才的助力，而人才的培养不是一蹴而就的，是需要各高校领导、教师不断潜心付出和努力耕耘的。

近年来，在我国高校教育改革的大背景下，“应用型人才”的培养已经成为教学改革的重要目标之一。新时期深化校企合作机制，也要重点围绕培养应用型人才来展开，要充分结合各高校实际教学现状，制定科学、合理的校企合作方案，把握好学校理论课程教学与企业实践课程教学的交叉尺度，让理论教学和实践教学不只是在形式上融合，更在知识体系上可以互相促进。除此之外，高校教育工作者还应该高度重视机械类专业人才的综合素质培养。制造业是我国富民强的主导产业，只有大家稳定，才能小家安康。作为新时期的机械类专业人才，不仅要有专业的理论知识、实践能力，还要树立正确的价值观，注重培养自己的红色文化和爱国精神，在积极实现个人价值的道路上，也为祖国的发展贡献自己的力量，让自己成为祖国的骄傲，让祖国也成为自己的骄傲。

### 【参考文献】

- [1] 蔺绍江,徐庆华. 依托校企合作促进地方高校应用技术型人才培养[J]. 机械职业教育, 2018(2):39-41.
- [2] 沈晟. 基于校企合作的机械类高技能人才培养探索[J]. 时代教育, 2018(10):59.
- [3] 郭洪澈. 校企合作的独立学院机械类人才培养模式研究[J]. 内燃机与配件, 2019(7):250-251.
- [4] 雒翠萍,聂志刚,王联合国,等. 农业院校信息类专业“3+1”校企合作人才培养模式探索——以甘肃农业大学信息科学技术学院为例[J]. 甘肃高师学报, 2019, 24(02):95-97.
- [5] 张婧. 基于现代学徒制的高职机械类专业人才培养模式探索[J]. 内燃机与配件, 2018(19):243-244.
- [6] 黄风立,鹿业波,战昕,等. 地方应用型本科院校机械专业的校企合作课程建设与实施[J]. 教育教学论坛, 2018(44):22-23.
- [7] 林健清. 基于校企合作的中职课程体系的构建与实践——以中职机械制造技术专业为例[J]. 福建教育学院学报, 2017(6):120-122.
- [8] 于鹏,柴阜桐,张振东. 基于企业项目机械专业校内实训课程改革探讨——以安徽信息工程学院为例[J]. 科技经济导刊, 2017(16):171-172.
- [9] 李亚芹,韩阳阳,葛宜元,等. 校企合作机械专业人才培养模式的若干思考[J]. 中国管理信息化, 2017(4):207-208.