

以赛促教在教学实施过程中的实践探索

陆佳浩¹ 金江²

海宁市高级技工学校 浙江海宁 314415

摘要: 在日新月异的新时代中,新技术,新产业、新模式形成新的生态体系,使得整个社会处于一次大变革当中,新业态的环境下,“互联网+新技术”为主题的新发展,为高校教育发展带来了新的契机,新的高校育人转折点。本文对以赛促教在教学实施过程中的实践进行探索。

关键词: 应用型; 立德树人; 以赛促教

一、概述

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《教育信息化2.0行动计划》,提高教育教学应对重大突发事件的能力和水平,推动信息化教学应用常态化,促进信息技术与教育教学深度融合。选择计算机网络技术专业的一门限选课《计算机维修与服务规范》为信息化教学能力大赛参赛课程。该课程属于理实一体化课程,以三全育人和立德树人的主线,全面融通三教改革和思政元素,为我国培养计算机维修的新人才具有举足轻重,继而引领新技术服务规范的人才发展,为我国新产业的人才发展鉴定新人才培育模式基础。以人才培养方案中的岗位需求为导向,以立德树人为主线路,本课程的育人模式主要采用“模块化+进阶型+任务驱动”的教学模式,形成以新的互联网行业需求为培养导向,结合龙头企业联想人才培养要求和企业文化背景,以立德树人为根基,采用双导师(企业工匠导师+本校双师老师)进课堂的育人教师,模块化的内容切割成子任务形成活页式的教材资源,并且每个模块化的内容引进企业真实案例作为情景资源课前导入,化抽象为直观形象的项目化教学方法,并且针对教学过程中国的痛点、难点的教学目标,以及高校学习者的学习能力参差不齐采用新媒体的教学手段,新媒体的选择是学生青睐的抖音短视频以及动画等信息化的教学资源,将课程教学内容“以静变动”,寓教于乐,让教学的实施过程成为师生享受的过程^[1]。

二、教学的实施过程

针对教学目标,结合学习者特征分析,围绕教学目标和培养目标,以生产环境中的典型工作任务为案例,

作者简介:

- 1.陆佳浩,1991年12月,男,汉,浙江海宁,讲师,本科,液压与气动技术,578791692@qq.com。
- 2.金江,1987年12月,男,汉,浙江海宁,讲师,本科,机械专业,教师,3300677410@qq.com。

将教学内容划分成若干教学模块,根据教学目标的难点和重点,以工匠精神+立德树人+创新精神+热爱劳动为培养宗旨,采用信息化的教学资源 and 新媒体教学手段等,以层层递进式的突破教学内容,在课堂中形成三阶段,七联动的教学机制,使得学生对计算机维修与服务规范明原理,会方案,体技能,晓规范的目标,继而为我国计算机维系生态体系赋能。结合学情分析,高校院校的学生认知能力、自主学习能力相对于本科院校的学生较低,同时大部分学生是中职考进,综合知识素养较低,针对这些痛点问题,在教学设计中形成三阶段,七步联动的教学机制策略,以改进教学过程中的难点和痛点问题。

三阶段,七步联动教学机制策略。根据企业当中的岗位需求以及学习者特征分析,以及当下后疫情时代的应急教学方案的实施:将课程目标形成课前启化、课中内化和课后拓展的线上和线下的混合式三阶段教学环节。在三阶段的宏观策略上,具体细分成七步联动的微观实施策略:知结构、引任务,析原理,探方案,仿真做、练技能、拓视野,使得教学的实施流程化^[2]。具体如图1所示。



图1 三阶段,七步联动教学机制策略

1.阶段一: 课前: 启化

以超星平台和QQ群为两大主流教学平台,将课程教学目标的难点和重点以树形图的形式划分出来,并围绕教学难点和重点形成优质资源供学生们课前学习,以培养高校学生的探究式学习、自主学习以及创新式学习的精神,使得教育实现以学生为主体的教学。

2.阶段二: 课中: 内化

针对课堂教学阶段,是师生为一体的线下课堂教

学环节,在三阶段当中起着举足轻重的作用,该阶段主要围绕教学目标中的难点、重点以及学生心中的疑惑点(课前启化阶段的问题清单)为教学中的难以突破点,形成六步联动机制的教学策略,达到教学过程中的攻坚克难阶段,突破教学过程中的痛点问题。

3.阶段三:课后:巩固提升

为了培养学生的开拓创新精神,为新技术、新产业环境下的IT运维服务管理赋能,适应未来新技术的发展,在课前启化阶段和课中内化阶段的两阶段基础上,依据企业当中的岗位安排,课后采用托知识,阔视野的原则,培养学生的探索新领域,新发现,不断完善自己的结构化知识,优化和改进当前计算机维修的技术和规范^[3]。

三、教学效果

1.新技术教学手段+新教学策略形成的教学模式,提高了课堂教学实效

顺应时代变化,及时响应国家政策文件,以产业新需求为导向,结合我校具体教学资源 and 教学条件,采用新媒体,特别是学生青睐的短视频教学媒体手段,以理论知识必须和够用为原则,主要培养学生的技能操作和职业素养为教学出发点,使得学生课堂的参与度得到了提升,师生互动的氛围感课堂代入感很强,继而提高了课堂的教学实效。

2.“双导师+工匠劳模”进课堂,使得学生的职业能力得到了提升

在课中邀请联想企业老师和优秀职工进入课堂,为学生讲解生产环境中的真实案例和职业技能,以视频的形式回放企业真实工作场景,提出新的职业要求和规范,老师和学生基于新问题不断改进,形成良性的循环机制,同时学校老师不断改进自己的教学设计,优化教学内容,重构教学子任务,从此使得学生的职业素养和技能更吻合生产环境,突破了高校教育的最后一公里,学生可以零距离上岗。

3.活页式教材进课堂,利于学生对教材的管理和知识的理解

从以前的满篇是字的教材进化到活页式教材的过度,使得学生对教材的理解发生了转变,由之前的被动式接受教材,到现在的主动式翻页教材,更新教材知识,重构自己新知识的架构,使得学生的知识素养、技能素养和文化素养得到了综合性的提升。

四、教学特色

1.校企深度融合,企业文化深度融入

以生产环境当中典型工作任务为场景,联合计算机界中龙头企业联想企业和周边中小企业,校企共建企业文化实训基地和共育新人才,为我校计算机网络技术(联想)专业的人才培养保驾护航,让我校学生在具备基本理论知识的基础上,通过校外实训基地以及校内实训基地锻炼自己的技能,验证课中的理论,理实结合,

理实一体化,实现了化抽象的理论知识为形象直观的操作技能,锻炼了学生的动手实操能力,结合企业师傅和校内老师的辅导,拓展了学生的学习情怀,培养了学生的开拓创新、积极进取精神^[4]。

2.构建了“生产项目融通,三阶段七步联动机制”的教学模式

以产教融合,体质培优为主线,结合实际的教学条件,引入工作场景中的典型案例进入课堂,形成适合本校学生课前启化,课中内化和课后转化的“知结构-引任务-析原理-探方案-仿真做-练技能-拓视野”的七部联动机制的递进式教学模式^[5]。

3.课程思政点、线、面,全面提升学生的综合素养

以立德树人为教学的起点,“工匠精神、精益求精”为职业技能的培养标准,整个教学过程当中采用“七习惯”的管理模式,培养了学生对计算机维修日常问题的精准定位以及规范化操作,并且能够对突发问题的有应急方案,通过这种“红色育人”方式,有效地推动了学生职业能力的层层递进和职业素养的全面提升。

五、结束语

“以赛促教,以赛促学,以赛促改,以赛促建”总体设计思路,落实了立德树人为根本任务和工匠精神。在教学实施过程当中引入双导师,将企业老师引进课堂,结合学习者特征与岗位特征形成活页式教材,采用线上和线下的混合式教学,深化了教师、教材何教法的“三教改革”。推进“三全育人”,落实“课程思政”要求,引导学校教师的新模式的教学,优化了教师结构,重构了教学内容,落实了课程思政元素进课堂,使得学生的职业素质得到了提升,融合了新媒体的教学手段,为教学信息化2.0时代赋能和助力。

参考文献:

- [1]李晓华.“以赛促学、以赛促教、赛教结合”信息化教学模式探究——以新能源汽车技术专业为例[J].内燃机与配件,2021(6):233-234.
- [2]任怡平.新时期我国职业教育改革的应然转变与发展指向——基于《国家职业教育改革实施方案》的背景[J].成人教育,2020,40(10):59-64.
- [3]李晓娟.基于教育信息化2.0的信息化教学设计探析——计算机辅助园林制图课程为例[J].现代职业教育,2020(42):14-17.
- [4]郭嘉.“以赛促学,以赛促教”促进实用英语课程改革的研究与实践——以写作比赛为例[J].英语广场,2021(6):76-78.
- [5]卜天然,黄飞.职业院校技能大赛促进教学改革的实践——以安徽商贸职业技术学院为例[J].电脑知识与技术,2020,16(3):116-117,121.