

中职《电梯维修与保养》社团活动的实践与研究

乔小云 郭少军

神木市职业技术教育中心 陕西省榆林市 719301

摘要:随着社会发展水平不断进步,各行业领域对于技术人才的标准需求也随之变化,在要求技术人才具备优秀的专业能力的同时,还需要其具备良好的综合创新能力。在以培养高质量专业人才为教育目标的中职院校中,院校应当对自身教育模式与方法进行改革创新,尝试运用社团活动式教学方法进行新式教学,以探索新时代发展中中职院校提升自身教学质量的崭新道路。本文以中职院校中相对重要的电梯维修与保养专业为例,探索现阶段社团活动式教学中存在的问题,并提出几项改革优化策略,以供行业人员参考研究。

关键词:《电梯维修与保养》; 社团活动; 中职院校; 实践研究

前言:

随着教育改革工程不断推进发展,实践性与创新性已经成为现代素质教育的重要教育目标。中职院校作为我国培养专业技术人才的重要教育场地,在素质教育理念下越发注重教学形式的改革优化,实践教学在中职教育中的地位不断提高,成为培养中职学生专业能力、实践能力以及学生个性的强有力的教育手段。在此背景下,社团活动式教学应运而生,为中职院校开展职业教学提供了新的教育思路。社团活动式教学能够有效发掘学生的学习潜力,通过动手实践培养学生的综合素质,以此将其培养成为符合社会实际需求的新型专业人才。

一、中职学校社团活动式实践教学的积极作用

(一) 有助于培养学生综合素质

实践性与创新性是现代社会发展对教育工作提出的客观要求,是新时代素质教育的重点工作内容。中职院校开展社团活动式教学能够通过实践培养学生的动手能力与发散思维,进而培养学生的专业素养与综合能力。学生社团是指拥有共同兴趣爱好学生在相关教师的指导下成立的,以提升自身综合能力为主要目标的团体组织^[1]。学生在社团活动中能够依照与其活动规划进行自主学习,在实践中积累专业经验,从而提升自身专业素

养与动手能力。通过社团活动,学生能够加强理论知识与实际生活之间的关联程度,同时提前接触到社会生活,进而对自身未来发展进行科学规划,突出自身优势,发掘内在潜能,加强对于人生和社会的认知理解。同时,社团活动能够在一定程度上拓宽学生的知识视野,在活动中加强社团成员之间的沟通交流,促进学生个体成长与心理发展,从而提升学生的综合素质。

(二) 有助于传统教育方法改革

职业教育重点强调“知行合一”的教育理念,即将理论学习与亲身实践相结合。同时,现阶段的行业企业更加注重人才的专业性、实践性与综合能力,中职院校在实际教学中应当坚持以学生为教育主体,教师在教学中起到引导、指引的作用,帮助学生实践活动中学会专业技能,锻炼实践能力、创新能力以及问题解决能力等^[2]。社团活动式教学在模式实际运用中会通过开放式的教学方法加强学生的学习自主性、知识探讨性、思维开放性,在专业训练活动中对专业学习内容进行有效整合,以此加强学生遇到问题时的发现能力、分析能力、解决问题的能力。通过现场演示与经典案例讲解的方法,加强了教学活动的吸引力,通过实践观察与情境演练等方法激发学生的创新思维,使其能够从多角度考虑问题,进而加强学生的创新能力、社会化能力以及动手实践能力。

(三) 有助于培养创新型专业人才

现阶段,我国社会经济呈现出蓬勃发展趋势,各行业企业迫切需求实践创新型专业人才,以帮助行业企业突破瓶颈,寻求新式发展路径。而新型专业人才的培养教育需要在特定的环境氛围中,中职院校社团活动作为形式教学手段,在实际应用中能够使学生更近距离的接触到社会实际,进而将理论知识与生活结合,加深学生

作者简介:

乔小云(出生年月:1984年8月7日),性别:男(民族,汉),籍贯:陕西神木,学位:学士,职位:教师,职称:讲师,研究方向:电气。

郭少军(出生年月:1983年8月20日),性别:男(民族,汉),籍贯:陕西神木,学位:学士,职位:教师,职称:讲师,研究方向:采矿工程。

对于专业知识的理解认知。同时,学生在实践活动中遇到问题时能够进行自主分析,寻求解决方案,在不断地尝试中提升自身问题解决能力与独立思考能力,有助于学生思维发散,提升自身创新意识与实践能力。

(四)有助于学生个体成长发展

传统的应试教育模式虽然注重学生的专业知识学习情况,但是会对学生的个性化成长发展造成一定程度的影响,导致学生遇到问题时出现不敢冒险、不敢勇于表现自身观念等情况,学生的个性受到一定约束,不利于培养多元化素质人才。中职院校中开展社团活动式教学,能够从学生角度看待问题,尊重学生的个体差异与实际需求,帮助学生培养自身个性,通过多样化教育内容与方法为学生成长发展提供多种不同选择,为学生未来发展提供良好的保障。社团活动式教学于传统模式中课堂教学方法不同,鼓励学生在任务活动中完成学习,在动手实践中真正理解知识内容,同时加强人际沟通交流,让学生的思维与个性得到释放,在自由民主的学习氛围中进行专业学习^[3]。

二、中职《电梯维修与保养》社团活动中存在的问题

(一)实践活动相关设施用具不够完善

中职院校电梯维修与保养专业开展社团活动时需要使用到专业的教学电梯,同时确保教学电梯与生活中常见的电梯构造相差不多,以此才能有效培养中职学生的专业能力与实践能力。但是部分中职院校由于自身经费有限、过于注重理论课堂教学等问题,社团活动需要的实践设施并不完善或与实际相差甚远,会严重影响到社团活动教学质量。比如,部分学校的实践用电梯设施知识题型电梯,其内部平层感应装置、控制系统、门锁系统、缓冲装置等都与生活中常见的电梯具有较大差异,这种现象会导致学生在社团活动实践中无法将教材内容有效结合到实际,同时动手实践能力与问题分析能力也无法得到有效锻炼加强,最终导致社团活动质量无法得到保障。

(二)社团活动与学生专业能力培养需求不符

部分中职院校在电梯维修与保养专业教学过程中,只重视培养学生的专业知识理论能力,而对学生综合素养与专业实践能力的培养缺少足够的重视,进而导致学生在社会实践或正式工作过程中发生“虽然熟练掌握电梯专业知识,但是在动手操作时依旧会经常出现操作不规范、操作失误”的问题。其根本原因在于学校教育规划与行业企业实际需求不匹配,导致社团活动无法高效

培养学生专业能力,长此以往,学生对于专业知识的学习兴趣会受到严重影响,学生自主学习能力和思维创新意识无法得到有效锻炼强化,最终导致学生无法对自身未来职业发展进行科学有效地规划,难以在行业工作中取得优异成绩^[4]。

(三)实践活动与理论教学安排不够科学

与其他理论性专业不同,电梯维修与保养专业需要学生在实践活动中理解学习专业知识,加强理论与生活之间的关联,以此才能保障学生具备良好的专业素养。但是部分中职院校在专业课程设计时由于受到传统教育理念或其他因素的影响,并没有充分意识到这一关键点,导致社团实践活动与理论教学的安排规划并不合理,出现理论课程远多于社团活动的现象。这种现象会导致学生缺少足够的动手实践机会,难以对专业知识进行深入研究,这与中职教育的人才培养规划相背离,会极大程度限制专业学生的成长发展。

三、中职《电梯维修与保养》社团活动优化策略

(一)加强社团活动实践用具设施整体建设质量

良好的基础设施保障是中职院校电梯维修与保养社团活动能够得以正常顺利开展的重要前提保障。因此,中职院校应当注重学校实践活动设施的建设工程。依据电梯维修与保养的专业教学内容对相关实践用具进行采购,以确保学生能够在社团活动中有效开展实践操作。同时,学校应当注重引入现代化教育思想,对社团活动实践场地进行科学规划,确保活动场地与实践设施能够与社团活动人员数量相匹配,以免发生“人多设施少”的现象^[5]。同时,学校可以建立理论教学与社团活动一体化的多功能教室,以保障社团活动的质量。除此之外,学校还需要利用大数据技术建立现代化资源信息库,以提升社团活动的信息完整化与现代化,帮助学生及时接触到最新的行业知识,提升自身专业素养与职业能力。

(二)提高社团活动趣味性,进而加强学生专业能力

电梯维修与保养专业作为工程性较强的专业课程,专业知识具有复杂性、科学性、难理解性等特点,不论是学生学习还是教师教学都具有一定的难度。学生在学习过程中需要对大量的枯燥无味的专业理论知识进行理解与背诵,十分容易产生厌倦学习的负面状态。开展趣味性社团活动,能够使学生在专业学习过程中降低对专业知识学习的负面情绪,通过小组讨论、情景模拟等方法调动学生的积极性和参与性,从而在轻松愉悦的学习环境中快速理解掌握专业知识。同时,教师还可以通过

不同形式的实践活动帮助学生加强专业知识理解,比如,在以“安全回路”为主题的社团活动中,教师可以依据电梯维修专业技能制定学生实践学习目标,在实践活动中鼓励学生勇于尝试,可以运用安全触电连接安全回路,将电工基础技能、电梯内部结构、部件工作原理等知识与新知识有效结合,从而帮助学生复习已学知识,并通过已学知识理解新知识,降低专业学习难度^[6]。教师还可以依据不同电梯维修岗位的需求设置故障排除检修的社团活动,实践活动可以利用“闯关式”不断深入强化专业实践内容,使学生在活动中始终保持良好的参与性与积极性,遇到问题时能够不断摸索分析,努力寻求正确的解决办法。同时需要注意,社团活动内容应当与职业教育目标保持一致,即训练学生的专业能力与综合能力,帮助学生提升自身专业素养。以此才能为社会行业培育出更多优秀的专业技术人才。

(三) 整合教学资源,提升学生综合素养与专业能力

中职院校应当依据职业能力与课程规划目标对自身教学资源进行有效整合。学校可以根据自身实际教学情况与国家标准电梯维修保障相关规定,对教学内容进行专业整合,以此保障社团活动的规范性与严谨性。在社团活动中,教师可以由电梯行业实际分工情况对社团成员进行科学合理的小组划分,小组成员分别扮演不同岗位的角色,如技术维修员、安全管理员、项目施工员等,通过情境演示的方法强化学生的维修安全意识与质量保障意识。随着信息化技术的广泛应用,教师在开展社团活动时 can 积极运用现代化信息技术,以此加强活动质量与效率。通过视频、VR技术等帮助学生加强专业知识理解,学生在社团活动中能够对模拟训练内容进行多次重复观看学习,以此加深知识印象,并逐渐形成良好的专业感知能力,对电梯专业具有更加全面、深刻的理解。通过对教学资源的有效整合,能够帮助学校与教师更好地开展社团活动,通过项目实践加强学生的活动参与效果,降低实践操作的安全风险性,以此培养学生的操作规范意识、质量保障意识以及人身安全意识,使学生养

成良好的职业素养。

(四) 对接社会企业专业标准,制定针对性教学活动

培养符合社会企业实际发展需求的综合型专业人才是中职院校的终极教育目标。因此,在规划社团活动过程中,教师与学校应当以学生就业发展方向为核心内容,通过对社会行业的调查研究,制定出科学合理的社团实践活动。在电梯维修与保养的社团活动中,教师在培养学生专业知识的同时,还需要结合行业企业对人才的专业诉求开展针对性教学活动,为学生未来的职业生涯发展提供坚持的基础保障。比如,学校可以与社会优秀企业建立沟通合作关系,邀请企业内部优秀人员参与到社团活动中,通过真实情境演练等方法对学生进行实践训练,让学生提前接触到真实的行业情况,帮助学生积累专业经验^[7]。通过这种模式,学生会在社团活动中快速成长发展,进一步了解到行业内部的真实情况,从而对自身未来发展有了更加清晰明确的认知与规划,进一步完善自身专业水平,加强专业能力与职业素养,成长为综合型专业技术人才。

四、结论

与传统教学模式相比,中职院校电梯维修与保养专业开展社团活动式教学更加注重学生个体的学习与成长需求,在培养学生专业能力的同时,培养学生动手实践能力、思想创新能力以及综合素养,帮助学生进一步接触、了解到社会行业真实情况,以此帮助学生完善未来职业发展规划,在学习中成长为符合社会需求的综合型技术人才。

参考文献:

- [1]周琴.项目化学习在中职电梯维修与保养课程中的实践研究[J].上海教育,2019(22):1.
- [2]张活安.线上线下混合式教学模式实施研究——以电梯维护与保养课程为例[J].广东教育:职教,2021(8):3.
- [3]林文友.基于中职技能大赛的电梯专业教学融合的研究与实践[J].现代职业教育,2020.