

职教高地建设下的育人功能的探索

朱 冬

娄底职业技术学院 湖南娄底 417000

摘要: 高职院校的专业人才培养工作中,如何在专业课程教学任务完成的基础上发挥好育人功能是现阶段高职院校综合教育工作中所需要思考的关键性问题。职业教育的改革不仅是提升相关教育工作质量水平的重要路径,也是全方位育人背景下反映高职院校人才培养质量水平的科学路径。建立好职教高地,才能更好地发挥出育人功能。基于此,职业教育背景下的育人功能发挥,可以通过有效管理、实践育人、思想育人三个维度,实现职业院校教育中更好发挥育人功能的目标。

关键词: 高职院校; 职业教育; 人才培养; 育人功能

引言:

高职院校的人才培养工作在具体落实时更需要是以科学的思路做引导,并且在实践中注重与学生进行沟通和交流。分别从促进学生全面发展、引导学生实践能力提升两个方面对教育工作的开展进行规划和分析,设立科学有效的育人目标,为体现出职业教育价值提供重要的动力。对于高职院校教师来说,育人功能的良好发挥也是体现其教育引导工作能力的一个重要方法。

一、高职院校专业人才培养教育的要点分析

1. 注重人才培养的素质水平全面性

在立德树人、三全育人的宏观背景下,高职院校的专业人才培养也应当以全面提升学生的综合素质为目标开展相应的教育培养工作。尤其是在育人功能发挥的过程中,具体的教育引导模式组织以及教育引导方法的应用也应当注重从全方位的角度对学生实现教育和引导的效果^[1]。避免受到传统思路和方法的影响,以职业教育中的专业教育为主导,过分重视学生的专业技术能力和职业技能的提升,对学生的思想道德认知以及创新思维能力缺乏培养和教育的力度。只有全方位发挥出育人的功能,高职院校培养出的专业人才,才能更加符合现代社会对专业人才群体的实际需求。

2. 注重与学生之间沟通交流的有效性

教师与学生之间的沟通交流需要结合学生的主观需求以及年龄阶段在方式方法和整体的思路上进行合理的调整和优化。与学生之间的沟通交流,在宏观目标上,不仅是为了帮助学生完成既定的专业课程学习任务,也是为了在交流中及时发现学生专业学习以及个人学习生活维度存在的实际问题。只有这样,才能确保面向学生的教育工作深入到高职学生学习和生活的各个方面,通

过全方位的引导和思想上的教育与启发,更加有针对性的帮助学生解决其学习和生活中的实际问题,这也是优化师生关系、提高高职院校学生对教师认同感的科学路径。而从学生教育的方面来讲,针对高职院校学生的教育引导是需要结合其实际情况,循序渐进完成了一项工作。只有不断地加强交流,才能确保教育引导的方向和方法符合不同学生的实际情况和需求^[2]。

3. 注重人才培养方式的灵活性和先进性

全方位育人的目标实现,不仅是指内容和切入点上的全面性,教育培养过程中的方式方法灵活性也是非常重要的。作为高职院校的教师,不仅要从事教育引导的思路和方法上不断结合自身的工作经验实现创新和完善,也要同步及时掌握具有先进性的技术和辅助工具的应用。以便在实践中的教育引导工作开展过程中用更加具有先进性的方式方法和技术手段完成教育目标任务。对于学生来说,先进技术方法的应用也更能体现出教师教学能力的全面性和灵活性,使教师与学生利用更加具有熟悉度的沟通和教育方式完成既定的教育教学目标任务,达到更高的人才培养层次。从教师自身的角度上来说,当其能够掌握更加具有先进性和有效性的教学引导方式,也意味着即自身的综合能力水平得到了根本性的提升。

二、高职院校教育工作中育人工作开展中的实际问题

1. 基于基础资源条件的限制教育工作的开展,缺乏拓展创新意识

高职院校的常规教育引导工作中,教师和教学管理人员都是以既定的教学目标和具有程序化的教学引导方式完成相应的人才培养目标任务的。这虽然能够在一定程度上保障人才培养的可靠性与完善性,但基于人才培

养中个性化要求的突出,这种固定的教育培养方式无法适应不同学生的实践培养需求。从育人功能的发挥充分性上来讲存在一定的欠缺,这不仅是由于教师个人的能力素质以及思想观念因素的影响,还与高职院校客观上的教育培养资源条件有非常密切的关系^[3]。部分高职院校基于经费和客观资源条件上的限制,导致一些先进的育人实践活动或技术方法无法融合应用在常规的专业教育以及针对性的专业人才教育工作中,进一步影响了相关的教育引导工作开展。

2.在教育引导中对学生的主体地位缺乏重视和尊重

由于高职院校教师的思想观念缺乏有效转变,对于学生所反馈的问题也缺乏重视程度,导致一些学生思想维度和行为维度的约束与管理在成效上受到一定程度的影响。另外,学生主体地位缺乏尊重的现象还体现在教师在与不同学生进行沟通时所应用的方式方法也具有较高的统一性,并未结合学生的实际在相应的方式方法上做出调整。

3.教育管理工作的开展缺乏与实践的有机结合

职业院校学生的教育从根本目标上是为了将实践中的科学方法和有效思路传授给学生。因此,在高职院校育人功能的发挥过程中还需要重视实践教育工作的开展。但从目前的实践效果和实践落实力度上看,育人的要求具有较高的复杂性,因此教师在相关实践活动的组织开展时,无法精准的定位实践活动的主题或切入点,这样的情况就会使得实践活动的开展在效果上受到影响。另外,实践活动的开展也需要丰富的资源条件做支持,部分院校由于客观环境条件的影响,也导致实践活动的开展未能与专业教育以及思想教育实现有机结合。

三、高职院校育人功能充分发挥的科学路径

1.实现管理与服务的融合,提高管理工作有效性

教育与管理的高职院校的育人工作开展中是不可分割的两个组成部分。在现代的育人理念背景下,高职院校应当重视教育管理与教育服务的有机结合,通过对学生进行充分的了解为教育管理工作的开展提供帮助。从学生的教育引导角度上来说,服务的姿势和态度能够帮助高职院校感受到其在接受教育过程中受到了充分的尊重,且具有良好的学习环境。这也是从主观上激发学生提高教育引导中依从性的科学方法^[4]。较之传统的应用制度和规范对学生进行约束教育与管理的模式来说,合理地将管理与服务实现有机结合是现代育人思路的典型体现,也是更加充分地表现出对学生主观意识尊重的有效方法。学生主观上的教育积极性和迫切性得到提升,

其专业素质的提升和综合素质的培养目标必然能在一系列的教育管理与教育引导的过程中得到更加充分的实现。

在这一方面,可以积极推进信息化建设,这能让整体管理工作效率更高。比如,院校构建起教学、学习平台,学生可以在这些平台上获得很多课程视频,查阅自己专业的一些信息等,这样,整体工作就变得十分容易推进。而这样的高效率工作,本身就是服务能力提升的一种体现。在以往,提到管理工作,人们常常想到的就是各种制度,要求学生来遵守。但是,需要明白的是,这些制度是为了帮助学生更好地成长,不是只为了限制他们的言行。所以,转变管理的理念,才能让其价值更好地彰显,秉持服务学生的理念,才会收获学生的爱戴以及拥护。而当学生十分愿意接受这种管理时,要开展种种育人活动或者渗透一些育人思想,就会变得十分容易,效果也会更好。

2.注重教育实践维度的功能发挥,提高人才培养的实效性

高职院校的学生的学习当中,除了完成既定的课程教学理论知识学习任务,实践能力的提升也非常重要。为了全方位的达到教育培养目标实践活动的开展,在主题的确认以及具体组织方式方法的选择上也要注重灵活性和全面性。教师可以以传统文化教育、爱国主义教育或思想政治教育这三种比较典型的宏观性实践教育主题为契机,组织一些可到实践教育基地进行参观学习的教学实践活动,从而在活动的开展中观察和了解学生的实践能力提升效果。例如,劳动教育就是现阶段职业院校实践中非常典型的亮点主题。教师可通过组织主题性的劳动教育实践活动,将热爱劳动的传统文化元素以及思想教育方面的内容与劳动实践教育实现融合,达到人才培养的目标。

当然,在探讨职教高地建设下的育人功能的发挥,还是要落实到课堂上来分析。实践能力的提升自然是一个非常重要的部分,这和当前社会对于人才的需求是十分契合的。在如今科技革命和产业升级变革不断的加深,所以在职业教育中加快发展改革已经是大势所趋,广大教育工作者需要深入探索新颖的教学理念和方法,在课堂上锻炼学生的实践能力,让教学和实践可以发挥联合育人的功能。基于此,院校方面可以从教学全过程入手,针对具体的环节进行不断的优化,比如可以创新校企合作机制,搭建实践教学新体系。这是一种能让学生得到充分锻炼的方法。可以在学校内推行实训加实习的教学,让学生可以真正实现在做中学,将自己的理论知识和实

实践技能的锻炼充分结合起来。另外,积极和相关企业联系,将产业成为真实的项目,转换成教学案例,让学生加以练习。这样一来,学生在学习的过程中,就会进行技能储备,仿真实训,岗位实训,实习就业,在不同的环节得到不同的磨炼、技能提升,让自己的能力得到全方位的锻炼。

3. 加强思想教育力度,达到全方位育人的目标

思想是引导人的行为和实践的重要基础。因此,从思想教育入手提升有效性和针对性对高职院校的教育引导工作来说也是非常重要的路径。教师应当重视思想政治教育和思想道德教育工作的开展,依托专项的思维引导和教育手段达到更好的思想育人效果。具体实践中,学校方面可聘请专业的思想指导教师或心理健康教育人员融入日常的学生管理和教育引导工作中,促使学生的思想状态保持在稳定良好的水平层次上。对思想上存在问题或出现负担的学生,要运用有效的方法付出足够的耐心进行教育引导实现全方位育人的目标。

另外,学校方面可以着意在校内打造大思政的局面。现如今开展课程思政已经成为一个非常重要的教育主题,各个专业课程的老师都可以从自己的专业教学内容入手,找到可以和思政教育联系的部分。这样一来,就可以形成良好的思政育人场面,编织一张细密的思政教育网络。院校方面需针对这一点做更多的研讨,让各个专业课教师将力量集合起来,开展集体教研,针对自己专业的内容做充分分析,找到思政教育融合点,然后设计完备的教学计划。通过集体教研、备课,让课程思政的开展更新颖、内容更丰富,更深入人心。

4. 做好资助与心灵育人工作

发挥职教高地建设下的育人工作的作用,就要心系学生,关心和他们相关的每一件事,再将育人工作渗透其中,必然能收获较好的成效。

一方面,院校方面要做好资助工作,秉持公开透明的原则开展这一工作。一旦国家下发了奖学金、助学金相关文件之后,学校务必将这些通知、精神完整地传达给学生。再细化流程,让全体学生都能知晓评定标准、流程等。还需设立相应的渠道,来供学生反馈问题。所

有学生反馈的问题,工作者都需及时解答。在具体开展评选工作时,要保证公平公开公正,相关管理者需做好监督。另外,需注意,不应额外设置其他要求来限制学生申请,注意保护学生的隐私。

另一方面,在资助工作中还应该贯穿心灵育人。给学生提供经济帮助的同时不能忽视心灵建设帮助。须知,资助育人这一项工作是十分繁杂的,涉及的内容比较多,而且往往会有一些特殊情况。院校在资助工作中,要多重重视对学生人格的塑造,挖掘学生的内在意识,让他们可以用积极的态度面对生活、学习。尤其对贫困生就进行引导,让他们可以将重点放在提升自身的素质上,练就一身过硬的本领,为自己未来的发展夯实基础。

四、结束语

职业教育中高等职业教育的育人功能要想得到有效的发挥,通常会受到多方面因素的影响,需要通过基础资源条件的创新应用,以及实践教学的有效开展等多方面的路径,来实现整体的育人功能的充分发挥,这也是体现现代高职院校教育引导工作质量水平的有效路径。

参考文献:

- [1]丁文利.深化产教融合是建设山东职教高地的关键[J].现代教育,2020(2):3.
- [2]田野,袁琳.产教融合助推职业教育创新发展高地建设的教学实践探索[J].科技视界,2020(27):3.
- [3]胡英芹,张竹筠.高职院校课程思政助力全面育人的路径探索——以广州铁路职业技术学院为例[J].南方职业教育学刊,2020(2):6.
- [4]王海滨.高校思想政治工作六大育人体系的构建与探索——以绵阳师范学院为例[J].2021(2020-6):6-10.

作者简介:朱冬(1987.9—)男,汉族,湖南娄底市人,单位:娄底职业技术学院,讲师,硕士研究生,研究方向:机器人智能制造。

课题项目:

课题编号:LDZYZJGD202103

课题名称:1+X职业技能证书制度实施对策研究——以农机智能制造专业群为例