

网络环境下高中数学教学模式的构建与实践

于艳艳

吉林省松原市长岭县第四中学 吉林松原 131500

【摘要】现代社会经济及科学信息技术不断发展的情形下，现代民众的生产生活方式内容等均发生了相应的变化，在以多媒体及网络技术为核心的信息技术逐渐成为民众生产生活期间一类重要的工具的情形下，如何利用信息技术更好的进行学科教学活动，逐渐成为高中数学教师关注研究的内容。网络环境的存在及发展，对学科教学活动的发展而言是一场革命，基于信息技术的共享性、开放性等优势，其能够为学科教学活动的开展提供有利的技术支持。本文主要结合现实情形，分析探讨网络环境下高中数学教学模式的构建及实践。

【关键词】网络环境；高中数学；教学模式；构建与实践

高中数学学科教学活动开展实施的整个过程当中，学科教学模式是指导学科教学活动开展的重要方向，包含学科教学模式教学理念、教学方式、教学价值及教学目标等多方内容，往往会对学科教学质量及效率有较为重要的影响。素质教育教学背景下，积极构建满足学生成长发展需要的学科教学模式，逐渐成为学科教学工作探索重点，如何利用信息化科学技术更好的进行教学模式构建工作，是目前构建教学模式的新途径新思想。

1 分析探讨高中数学教学模式构建的基础性原则

高中数学教学模式是学科教学活动中关键性存在，其对学科教学质量的保障提升有关键性影响及作用，网络环境下，为对信息科学技术进行利用，构建相应的数学教学模式，相关人员首先需要明确模式构建的系列基础性原则，在熟悉把控各项原则的基础上，能够保质保量的进行高中数学教学模式构建工作。结合现实情形可知，高中数学教学模式构建过程中，应当把控的系列基础性原则内容为：一，趣味性原则，课堂教学期间，应积极创设趣味性教学情境，在激发学生学科学习兴趣的同时，进行学科教学活动；二，主动性原则，教学模式的实践应用，应当能够激发学生学习学科知识内容的积极主动性，引导学生自主探究学科知识内容，在发现分析并解决问题的过程中，完成自主学习活动；三，协作性原则，学生个体差异性客观存在，且不同的学生个体都有其各自的优点，在学生彼此之间交流协作的过程中，有助于深化学生的学科知识内容理解程度，促使学生彼此双方之间的共同成长及进步；四，创造性原则，素质教育背景下，学生不应学习知识内容的表面，同时还应当在较为深入理解认知学科知识内容

的基础上，发挥创造性思维，对学科知识内容的应用进行思考。

2 高中数学教学模式框架及程序结构要点内容

1.1 高中数学教学模式框架构建要点

网络环境下，为构建科学合理的高中数学教学模式，相关人员应当以学科教学目标为出发点，在熟悉教学模式构建原则并对其加以运用的基础上，构建相应的高中数学教学模式。基于计算机思维内容可知，为构建相应的模式框架，明确教学模式涉及的要素内容是首要步骤，基于要素功能需要出发，在专业化信息技术应用的过程中，满足要素功能需要，同时不断推动高中数学课堂教学活动的开展实施。高中数学学科教学活动开展实施期间，学生、教师、内容及媒体是教学模式涉及的四大要素，基于学科教学目标的引导可知，数学学科教学流程涉及内容一般为：情境导入——自主探究——协作交流——网上测评——归纳总结，流程内容框架是整个学科教学模式的核心，为落实流程框架的相关作业环节内容及功能需求，不同的教学模式要素需要进行何种何样的教学活动，是相关人员构建高中数学教学模式框架时应当知悉的思路要点。举例来说，就教师要素而言，为满足情境导入环节的功能发展需要，教师需要结合学科教学内容积极创设相应的教学情境，并基于学科教学问题的积极有效提出，为后续的自主探究环节提供基础。网络环境下，为构建教学所需的教学模式，信息技术人员需要基于自身所掌握的专业技术知识技能，在明确上述模式构建思路的过程当中，就各个环节所需的技术功能内容提供相应的支持。

1.2 高中数学教学模式程序结构要点内容分析

网络环境下,在构建高中数学教学模式的过程中,往往需要技术人员与学科教学人员进行和谐友好的交流沟通,在明确彼此双方意图及需求的基础上,进行并完成高中数学教学模式构建的构建及完善任务。就网上测评这一教学环节的程序结构要点而言,在进行高中数学教学模式构建工作的过程当中,网上测评工作的开展实施是整个教学模式的关键,通过前面系列的情景导入、自主探究等教学环节,学生的学科知识学习积极主动性、学生对学科知识内容的趣味性需求等均得到了相应的强化,为进一步巩固学生所学知识内容,同时形成有效的教学质量反馈机制,构建并实践网上测评教学环节,显得至关重要。相关人员在构建网上测评这一教学环节的教学程序的过程中,首先需要就教学环节涉及的信息需要、作业内容等进行明确,其次通过自身掌握的科学技术知识,建立并完善相应的教学程序。基于此,相关人员可自行开发网络自测系统,在学生答题出错的过程中,系统会给予相应的提示,其不仅会记录学生答题质量,而且还会记录学生答题时间,学生可通过此系统进行错题回顾、查阅正确的解答过程,与此同时,自测系统的相关资料数据能够实时反馈到教师手中,从而有助于教师更好的知悉班级学生的学科知识掌握情况。

3 网络环境高中数学教学模式构建成效分析

网络环境下,高中数学教学模式的积极有效构建,对学科教学活动的开展实施有极其重要的促进作用,一方面,基于信息化科学技术的切实有效应用,高中教师更加

明确整个学科教学期间需要进行的多项作业环节,不同教学环节涉及的教学目标、教学重点及要点内容等,在教师做到心中有数的情形下,高中数学教学质量及教学效率有较好的保证;另一方面,基于信息化科学技术的教学应用,高中数学教学活动期间的相关数据信息资料收集工作能够正常有效的开展,有助于高中数学教师学科教学活动的正常有效开展。结合现实情形可知,网络环境下积极构建的高中数学教学模式,具有以下几大实践应用成效:一,其有助于激发学生的学习兴趣,对整个高中数学课堂教学质量及效率的提升有重要的促进作用,教学模式重视学生学习趣味性的提升,图片音视频等丰富的教学资源,为趣味性教学提供了有力支持;二,其有助于学生的学科进步成长及发展,网络环境下构建的高中数学学科教学模式,对学生的积极主动性、创新思维能力等都有较好的进步提升,在学生更好的理解学科知识内容的基础上,学生能够更好的进行学科教学活动;三,有助于学科教师的专业成长及发展,网络环境下构建的高中数学教学模式,对学科教师的信息科学技术提供了较高要求,同时基于模式内容的体系化、完整化,对教师的业务水平发展有重要的促进作用。四、结束语

综上所述,通过本文的分析论述可知,现代社会经济不断发展的过程当中,信息科学技术呈现飞速发展的态势,并对各个行业领域的生产发展都产生了较为重要的影响,网络环境下,基于信息科学技术的切实有效应用,积极构建相应的高中数学教学模式,有助于强化高中数学教学过程的体系化、科学性,从而有助于高中数学学科教学活动的正常有效开展。

【参考文献】

- [1]陈修宝. 建构主义环境下高中数学教学模式的应用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017(7).
- [2]宁毅, 查静, 石芬芳, et al. 移动网络环境下高职英语翻转课堂混合式教学模式创新与实践[J]. 职业技术教育, 2017.
- [3]毛向明. 高中数学学生自主探索法课堂教学模式的构建与实践[J]. 课程教育研究, 2016(30):159-160.
- [4]冯爱珠. 网络环境下高中物理教学模式的实践探索[J]. 数理化学习: 教育理论版, 2017:64.