

小学语文部编版教材写话教学策略探讨

郭琳

瑞金市谢坊镇迳桥小学 江西 瑞金 342600

【摘要】部编版教材已经成为近些年来进行小学语文教学的主要教材,随着新版教材对旧版教材的取代,对小学语文的学习内容和教学目标提出了更高的要求。对低年级小学生进行语文写话的练习的出发点,旨在激发低年级小学生的语文写作兴趣,同时开发低年级小学生的想象力。本文将阐述小学语文部编版教材写话教材的编写特点,以及教师如何正确使用小学语文部编版教材进行写话教学。

【关键词】小学语文;部编版教材;写话教学;策略

引言

写话教学是部编版教材中涉及到的重要内容之一,所以如何低年级小学生进行有效要写的写话教学,成为低年级小学教师思考的问题。写话教学要求学生能够充分调动想象力,根据图片的内容用自己的话讲述出来,最后进行归纳整理,成为书面语言。写话教学能够为小学生写好作文打下一个良好的基础,因此教师应该根据学生的特点进行写话教学,培养小学生的写作能力,不断提高写话教学的教学效率^[1]。

一、小学语文部编版教材写话教材的编写

(一)根据学生的心理特征进行写话教材的编写

小学语文部编版教材根据小学生所独有的天真烂漫、天马行空的心理特征对写话教材进行编写,与此同时,还十分注重写话教材与实际生活的联系,让小学生根据生活中常见的事物进行联想与想象,这样小学生写出的内容不仅贴合生活实际,并能充分发挥想象力,进行语言的自由表达。在二年级下册中就有很多的写话练习不仅符合实际,还给学生留下了想象空间。如,“写自己喜欢的玩具”学生可以根据自己与玩具发生的故事的真实情况进行写作,激发写作兴趣。“看图片编故事”可以让学生充分发挥想象力,让学生能够符合自身的发展规律写出独具个性的语言,认为写作是充满乐趣的事情^[2]。

(二)进行写话教材的编写的内容难度要注意循序渐进

小学语文部编版教材写话教材还十分重视帮助学生逐步提升写作水平,在编写教材时也做到了写作主题由易到难,充分尊重学生自身的发展规律。

在部编版一年级的语文教材中的写话主题就十分简单,注重循序渐进,例如通过“看图写词语,再写一两句话”或“给家人或朋友一句祝福的话”进行简单的写话练习,“从下面的词语中选择几个,展开想象说几句话”开始逐渐培养学生组织语言的能力,“表达自己的愿望”、“写自己喜欢的玩具”、“看图片发挥想象力”等写话练习,就进一步增加写话的难度,就这样,学生由写一句话到写几句话最后写一段话这样循序渐进的进行写话练习,不仅能够易于学生接受,还能激发学生的写作兴趣^[3]。

(三)写话教材的编写不应提出过多的行文要求

小学生写话练习,更注重培养学生的写作习惯和激发学生的写作乐趣,因此,部编版教材并没有对小学生写话教学提出明确的数量限制和行文规范。学生根据题目的要求,如“帮小松鼠给小熊写一张祝福卡片”进行写作,因为没有字数与行文的规范的过多限制,学生可以想写什么就写什么,根据自己的情况和想象力任意发挥,这样学生的思维没有限制,加之小学生天马行空的联想,就会有令人意想不到的表达。同时,部编版教材在写话练习的教学设计也很丰富,例如“写留言条”、“写卡片”、“写喜欢的玩具”、“写心情”、“写祝福”等,在写话主题的设置下,给出写话练习的例子,这样学生也能根据例子模仿写出类似的语言表达,从而顺利的进行写话练习。写话练习的多种多样也会激发学生的学习兴趣以及进行写话练习的激情。

二、小学语文部编版教材写话教学的教学策略

(一)激发学生的兴趣,引导学生先学会讲述图片内容

教师在进行写话教学时,首先要注意激发学生

对写话练习的兴趣。应该做到让学生畅所欲言。根据写作主题的文字和图片引导学生说出其中的内容,以及自己的所思所想。而不是从一开始就告诉学生大致内容,限制了学生的想象力和表达能力。其次,教师应该准确把握写话练习的难易程度,再结合学生的实际基础状况进行有效教学。在此基础上,训练学生的语言表达能力,让学生能够把自己说出来的话进行整合并写在书面上,与此同时,教师要注意由易到难、由浅入深根据学生自身的发展特点进行写话教学,避免让学生出现力不从心的感觉,从而丧失写话的自信心^[4]。教师还要对学生进行鼓励教育,让学生能够充分调动自己的积极性和想象力进行写话练习。

(二)规范学生的语言,进行写话练习

部编版教材要求教师在进行写话教学时,要注意规范学生的语言表达,以及书面书写的规范。首先,小学语文部编版教材要求学生能够正确使用标点符号,学生通过对标点符号的学习,在进行写话练习是有不一样的语言表达,如陈述句、疑问句、感叹句等,通过对标点符号的了解和掌握,学生能够丰富自己的写话内容,使写话内容有语气的起伏和停顿^[5]。其次,部编版教材要求教师要注重规范学生的用词和造句,这样可以不仅能够使学生的写话内容更加规范,还能帮助学生提高写话水平。

【参考文献】

- [1]康俊琴.小学语文部编本教材写话教学策略浅谈[J].中国校外教育(下旬刊),2018,(07):135-135-138.
- [2]瞿崇锦.小学语文部编本教材写话教学策略浅谈[J].读写算,2018,(19):135.
- [3]邓涛.小学语文部编本教材写话教学策略浅谈[J].读与写,2019,(07):46.
- [4]张彩云.部编版小学语文写话教材探究[J].文学教育(上),2018,(09):124-125.
- [5]陆婉新.培养小学低端学生写话能力的实践研究——以部编版教材为例[J].中外交流,2019,(23):118.

(三)注重学生对于素材的积累

积累大量的素材也可以帮助学生提高写话的水平,帮助学生丰富语言表达,在进行写话练习时,可以使写话内容更加具体、生动。教师在教学过程中要善于联系生活实际,让学生也有参与感,学生通过认真观察身边的事物,可以在写话的过程中发表自己的所思、所感,逐步激发学生的学习兴趣,让学生在玩耍中发现写话的素材,增加写作得乐趣。同时,教师还要鼓励学生多读书,并开展读书类活动,让学生们互相分享读书心得,这样不仅能帮助学生积累素材,还能提升口语表达能力和书面表达能力,从而能够更有效的组织语言,灵活使用词语,提高写作能力。

三、结束语

综上所述,部编版教材在写话教学的编写上从小学生的心理特征出发,且写话主题也由易到难,符合小学生自身的发展规律,同时不对写作要求做太限制,充分尊重学生的想象力。因此,教师要结合小学语文部编本教材的写话教学内容,激发学生的兴趣,引导学生先学会讲述图片内容,同时规范学生的语言,并注重学生对素材的积累,从而全面提高学生的写话水平及语文素养。