

混合教学在英语专业阅读课程中的运用与实践

高宇

(信阳农林学院 河南信阳 464399)

【摘要】 在高等教育信息化不断推进的今天,混合教学模式的价值日益彰显,但受主客观因素制约,地方普通本科院校的混合教学模式仍处于探究阶段。本文以信阳地区某高校商务英语专业的阅读课程为例,结合地方特色红色文化,对混合教学模式和课程思政融入进行实践探究。

【关键词】 混合教学;课程思政;商务英语;阅读课程

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i12.68178

1、混合教学的研究特点与现状

布鲁姆在掌握学习理论中指出,学生的学习成绩应该是一种偏态分布,只要给予足够的时间和适当的教学,几乎所有的学生对几乎所有的内容都可以达到掌握的程度^[1]。而在传统线下课程中,受主客观因素制约,绝大多数教师只能将班级中等成绩的学生群体作为参照标准,授课的时间、空间、内容和方式受到很大限制。运用混合教学模式,利用信息技术,能够丰富教学形式、便捷教学手段,让教学的时间和场所更加多样化,将线下课堂的重点放在高阶思维的培养上,进一步完善教学评价过程,充分发挥教师在教学中的引导作用和学生的主体作用,在有限的时间里更加高效地实现知识内化和思维提升,真正落实“以学生为中心”的教学理念。当前,混合教学已在海外形成了较为系统的管理模式和实践模式。进入21世纪后,受“互联网+”概念影响,我国高等教育信息化也不断推进,但完全的线上教学课程无法满足专业基础课程和核心课程的学习,社会各界对重构教学要素、推进混合教学模式的呼声愈来愈大,尤其受新冠肺炎疫情的冲击,混合教学模式的价值日益彰显,已成为当前研究的热点之一。

然而,现阶段我国大部分高校尤其是地方普通本科院校对混合教学模式的技术支持、规划和管理模式、保障体系等都尚不完善,这一教学模式的运用尚处于教学上的自发与自觉、教学资源建设上的固守与拓展、教学管理制度设计上的守拙与创新、学生学习上游离与认同的复杂状态^[2],我省高校英语专业课程的混合教学总体上仍处于探索阶段。

2、混合教学在英语专业阅读课程中的意义

2.1 阅读课程的性质及地位

根据《高等学校英语专业英语教学大纲》,阅读课程是英语专业学生在一、二年级的学科基础必修课程之一;该课程旨在通过大量阅读实践培养学生的阅读能力,掌握相应的阅读方法,帮助学生阶段性提升阅读速度,为后续专业英语课程的学习奠定基础,达到英语专业培养规定要求;培养学生语篇意识和基础的语言鉴赏能力;增加学生英语语言国家背景的相关知识,培养学生对文化差异的敏感性和宽容性,增强跨文化交际能力;同时通过协作性学习帮助学生德、智、体、美、劳全面发展,是一门注重培养学生在词汇、语法、理解、文化、思维和交际等方面综合能力的基础课程,是发展学生读写能力的最有效途径之一。该课程虽然是一门训练学生单向语言技能的课程,但它和旨在提高综合运用语言能力的其他专业课程相符相成。

2.2 混合教学在阅读课程中的意义

在传统方式的阅读(泛读)课程中,教师多依赖教材进行课内教学,阅读教学普遍“精读化”,过多的强调词汇与语法的使用;教学重点仍停留在记忆、理解的浅层学习活动,缺少对学生的分析、评价和创造等高阶思维能力的培养;以阅读理

解作为考核方式检验学生,忽视了对语篇的宏观把控和对阅读材料内涵思想的解读;这必然导致阅读课程中育人功能的缺失。

利用混合教学的方式开展教学,将课堂翻转,能够丰富教学手段,避免“整齐划一”式地向学生传授基础知识。学生根据个人情况进行线上学习并消化,教师通过平台及时、详细地获取教学反馈,能够更加充分地发挥线下课程的优势,明确学生在教学中的主导地位,激发学生的自主学习动力;教师的教不再局限于课堂与课本,学生的学不再局限于基础知识和语篇理解,教师能够将面授课堂的重心放在知识产出练习、思政元素融入与高阶思维的培养上,最大限度地发挥课堂在三全育人工作中的第一阵地作用。

3、混合教学在英语专业阅读课程中的实践与应用

3.1 课程安排

本文选取了信阳地区某高校本科商务英语专业二年级共134名学生为实践教学对象,分两个授课班级进行了实践。采取对比研究法,在课程完成后根据学生的评价结果及考核成绩进行对比分析。该专业选用蒋静仪主编的《阅读教程(第二版)》为教材,分上下两学期进行学习,每学期课程32学时。课程共八个单元,每单元以特定话题为主线,包括400-800词汇量的语篇材料3篇和800-1000词汇量的语篇材料1篇。

表 3-1 第一学期教材单元话题及学时分配

学期	单元	单元话题	学时分配	
			理论学时	实验学时
一	1	亲子关系	6	
	2	生活中的心理学	6	
	3	大学生活	7	3
	4	工作与职业	7	3
合计			26	6

研究以超星学习通为平台,自建线上课程,对各知识单元的教学对象、教学内容和教学环境进行分析,利用平台的问卷调查功能对授课对象的学习动机、风格、起点水平、个人对学习的期望等进行调研,在充分分析的基础上,对教学目标、教学内容、教学策略和教学过程进行逻辑设计,开发话题相关的教材资源和辅助教学资源,包括录制或分享视频、设置前置作业、检验自学成果,在此基础上进入线下实施阶段。线上学习重知识接收,线下面授重知识内化,将思政元素的拓展融合在对知识内化和输出的过程中,结合学习通平台的课堂活动、章节测试、线上讨论等任务完成情况作为线上评价结果,将课堂具体表现作为线下评价结果,二者均作为课程形成性评价的一部分,与课程的总结性评价一起构成课程的评价方式。

表 3-2 第一学期混合教学日历安排

知识单元	授课周	授课方式	
		理论课	实验课
亲子关系	1-3	线下面授 (4 学时) 线上自学 (1 学时) 课程思政拓展 (1 学时)	-
生活中的心理学	4-6	线上自学 (2 学时) 线下面授 (3 学时) 课程思政拓展 (1 学时)	-
大学生活	7-11	线上自学 (2 学时) 线下面授 (3 学时) 课程思政拓展 (2 学时)	小组研讨 (1 学时) 线下展示 (2 学时)
工作与职业	12-16	线上自学 (2 学时) 线下面授 (3 学时) 课程思政拓展 (2 学时)	小组研讨 (1 学时) 线下展示 (2 学时)
	17	自主复习	

3.2 课程案例

以第一知识单元为例,该单元以亲子关系 (Parents and Children) 为话题,与我国传统美德和社会主义核心价值观相吻合。然而作为本科二年级英语专业学生泛读教材的第一课,本单元话题虽然经典,但学生在初高中阶段均接触过相关内容。在保证学生完成对知识浅层学习活动的同时,如何避免授课内容老套、引导学生对已有知识进行整合并提升到高阶思维训练阶段,这些都需要教师在教学设计时仔细斟酌。

3.2.1 线上课程的建立

本单元是混合教学模式的过渡单元。笔者以超星学习通为线上平台建立课程,对语篇材料进行分析、设计和开发,针对语篇具体特点设计任务,包括语言点梳理、语篇翻译、文体类型、背景拓展等知识的输入,以单项选择、长篇阅读、仔细阅读、判断正误、快速阅读等形式检验学生的掌握情况,根据学生反馈及时调整线下面授课程内容。

图 3-1 第一知识单元线上课程任务点及完成情况

序号	任务名	类型	学生完成数
1.1 Family Day, 2002			
任务点1	Video-Background Information	视频	56/58
任务点2	Video-Text Analysis	视频	56/58
任务点3	Text-Language Points	文档/随堂测验	58/58
1.2 Almie Rose			
任务点1	Video-Background Information	视频	58/58
任务点2	Video-Text Analysis	视频	58/58
任务点3	Writing Style	文档	58/58
1.3 A Legacy of Love			
任务点1	Video-Background Information	视频	58/58
任务点2	Video-Text Analysis	视频	58/58
任务点3	Translation	文档	58/58
1.4 Child Abuse			
任务点1	Video-Background Information	视频	58/58
任务点2	Video-Text Analysis	视频	58/58
任务点3	True or False Statement	随堂测验	58/58
1.5 Fast-reading			
任务点1	Speed-up your reading	随堂测验	58/58

参考文献

- [1] 高燕. 课程思政——课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(Z3):11-14.
- [2] 李丹. 疫情防控背景下形势与政策课线上混合教学模式的实践与思考[J]. 东北农业大学学报(社会科学版), 2020, 18(3):87-91.
- [3] 孙琼琼. 互联网+背景下混合式教学模式设计与实践[J]. 文学教育(上), 2019(5):156-158.
- [4] 余文森. 课堂有效教学的理论与实践[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011:35-41.

作者信息: 高宇, 1992.10, 女, 汉, 河南信阳, 硕士研究生, 信阳农林学院, 助教, 翻译和教学。

3.2.2 线下面授课程

本研究中,课程设置基本以学生线上自学为先行课程,随后进行线下面授。但作为课程的开篇单元,考虑到学生对混合教学模式尚不熟悉,本单元首先进行了一个学时的线下面授课程,主要针对课程设置、线上课程资源、任务完成方式、课程评价构成等进行说明,引导学生熟悉课程模式;当学生熟悉并完成线上学习后,再进入线下面授环节。线下面授不再对课本的基础知识进行讲解,而以任务为驱动,主要分答疑解惑和具体任务两部分。答疑解惑环节以学生主讲和个别辅导为主,充分发挥学优生的带头作用,激发学生学习积极性,并结合具体情况对个人指导;具体任务中,以小组探究和合作学习为主线,以活动为驱动,引导学生内化、加工所学知识,注重对学生深层思维能力的培养。

3.2.3 课程思政拓展

本研究在实践教学过程中选取了信阳地区特色大别山文化中许世友将军故里的“孝子路”和邓颖超故居作为思政拓展调研对象,鼓励学生以小组为单位,利用课余时间前往该红色景点进行实地参观,搜集景点与单元话题“家风”相关的中英双语语料资源。对于已有英语语料的景点,结合专业所学知识进行相公示语翻译质量研究或文化对比分析;对于缺乏英语语料的景点,将所学理论与技能应用到与语料库的创建之中;鼓励学生到景区及附近地区的对外商务发展如英文导游、涉外接待、对外贸易等进行研究分析,这样能够引导学生将语言知识、商务技能付诸实践,又能锻炼学生的信息搜集和发现能力,同时引导学生真实情境中深化对思政育人因素的理解。最终以撰写相关报告、录制视频、课内演讲等形式输出成果。在这一环节中,课程思政不再是教师灌输理念的生硬过程,而是学生在实际情景中的真情实感,学生将所学知识与实际见闻相联系,并在讨论中碰撞火花;课程思政的主体也是学生,教师只需要对学生引导,真正做到了以学生为中心。

基金项目: 本文系 2021 年度信阳市哲学社会科学规划项目调研课题“大别山红色文化融入商务英语专业课程体系的探究”(项目编号: 2021JY022) 的阶段性研究成果。