

# 基于“课程思政”的《组织学与胚胎学》教学实践探索

张云英

山东协和学院 山东济南 250109

**【摘要】**“课程思政”是如今我国高校思政工作的一种新型模式与理念。医学专业学生的“课程思政”是指应用课堂教学主渠道功能，将“课程思政”教育理念应用在专业课程教学工作之中，在提高学生医学专业知识的同时，将思政教育渗透在教学环节各个方面中。基于此，本文以《组织学与胚胎学》专业课程为例，介绍了该课程教学的主要内容以及特征，同时讨论思政教育在此课程教学中应用的重要性以及优势，并分析了如今医学专业思政教育工作存在的问题，提出加强敬畏生命的教学以及爱国主义教学等具体方式，以期为《组织学与胚胎学》引入“课程思政”提供参考。

**【关键词】**《组织学与胚胎学》；“课程思政”；教学实践

## Exploration on the teaching practice of "Histology and Embryology" based on "Course Ideology and Politics"

Zhang Yunying

Shandong Union College, Jinan, Shandong 250109

**Abstract:** "Course Ideological and Political" is a new model and concept of ideological and political work in colleges and universities in my country today. The "course ideology and politics" of medical students refers to the application of the main channel function of classroom teaching, and the application of the "course ideology and politics" educational concept in the professional course teaching work. in all aspects of teaching. Based on this, this paper takes the professional course of "Tissue and Embryology" as an example to introduce the main content and characteristics of the course teaching, at the same time discuss the importance and advantages of ideological and political education in the teaching of this course, and analyze the current medical profession The problems existing in ideological and political education work, and specific methods such as strengthening the teaching of reverence for life and patriotism are proposed, in order to provide a reference for the introduction of "course ideology and politics" in "Histology and Embryology".

**Key words:** "Histology and Embryology"; "Course Ideology and Politics"; teaching practice

与此原文有关的更多信息要查看其他翻译信息，您必须输入相应原文

### 引言

“课程思政”是将课程作为载体，将思政教育作为核心，把思政教育渗透在高校专业课程教学改革的各个环节之中，利用学科渗透的方法实现思政教育的效果，实现对学生潜移默化的思政教育，帮助学生建立正确的人生观、价值观以及世界观，提高学生的社会责任感、爱国情怀等，使其成为符合我国社会需求的新时代人才<sup>[1]</sup>。我国教育部要求各个高校将立德树人作为根本，将理想信念教育作为中心，将社会主义核心价值观作为指导，把全方位提高人才培养能力视为重点，积极推动将“课程思政”作为目的的课堂教学改革工作。《组织学与胚胎学》是医学基础专业课程，高校应加强该课程的教育工

作，在提高学生专业知识的同时，也不断提高学生道德品质。因此，如何在《组织学与胚胎学》中引入“课程思政”即成为许多学者关注的重点。

### 1 《组织学与胚胎学》课程教学内容、特征与目标

#### 1.1 《组织学与胚胎学》课程教学内容与特点

《组织学与胚胎学》是专门分析人体细微结构与功能、个体成长发育以及发育规律的学科内容，是一门兼顾实践与理论的基础课程，同时也是学习其他有关基础课程以及专业课程的基础<sup>[2]</sup>。此课程学习的核心内容包括人体的各个组织器官微观结构相关基础知识，人体胚胎早期发育的基本过程，因为组织与器官的微观结构不能通过肉眼直接进行观察，所以需要依赖显微镜开展微观层面形态以及结构的观察，并需要学生在学习期间把平面个图形转变为组织器官的立体结构。在掌握结构过

程中, 构建组织器官的三维立体构象。该课程有关理论知识较为晦涩难懂, 学生在实际学习期间容易出现茫然或是枯燥的现象, 结合该课程的学习特征以及情况, 教师应结合教学内容多采用案例教学方式以及情景教学方式, 同时引入信息化教学方法, 提高学生学习热情, 培养学生学习性思维, 保证教学整体质量以及效果。

### 1.2 《组织学与胚胎学》的教学目标

《组织学与胚胎学》是学生未来学习病理学、药理学以及生理学等课程的基本知识。此课程的主要教学目标是培养学生的思维能力、自学能力、空间想象能力、创新能力以及综合研究能力<sup>[3]</sup>。同时培养学生良好的职业道德, 使得能够形成自觉献身医学事业的精神。历经数百年的发展, 科学、人文以及社会理论知识在此课程中实现了有机地融合, 爱国主义以及人文精神蕴含在《组织学与胚胎学》的发展过程之中, 字里行间中展现了特别的人文气息。从显微镜正式问世、形态技术的改革以及受精卵发展等都包含了许多思政元素。作为教师, 应全面分析专业知识, 寻找切入点, 并开发和专业知识密切相关的思政元素, 将核心价值观作为指导, 使得专业课程蕴含一定的人文味道, 是提高课程质量的重点所在。

### 2 《组织学与胚胎学》中引入思政教育的重要性

习近平总书记新提出了“健康中国战略”, 其中明确表示德才兼备医学人才是我国发展中必不可少的重要人才<sup>[4]</sup>。《组织学与胚胎学》是一门专门讨论人体微观形态结构以及个体发育规律的医学基础性课程, 普遍安排在大学一年级, 是学生最早接触的一门课程。大学生阶段也是所有学生个人人生十分关键的转变阶段, 其开始从简单的高中生活迈入需要积极进行自主独立思考的大学生活, 而大一阶段是学生世界观、价值观以及人生观形成的重要阶段。传统教学模式下, 教师普遍存在重视理论知识, 而忽视素质的问题, 限制了素质教育战略的开展。故而, 大一阶段, 教师应合理应用《组织学与胚胎学》课程作为渠道, 赋予专业课程一定的思政内涵, 实现和思政课程的同向同行, 可以获得更为理想的协同效应, 培养学生正确的价值观、世界观以及人生观。

如今, 许多教师缺乏对思政教育的重视, 表示寻找思政教育和医学专业课程教学融合难度较大, 甚至认为这种行为可能占用医学专业课程的课时。因此, 许多教师思政教育课程开展流于形式, 导致思政教学效果并不理想。但是, 这种教学方式显然背离了我国教育教育的目标。因此, 教师应积极引入思政教育, 在传授学生知识的同时, 培养其优秀的道德品质, 为社会输送一批职

业素养优秀、理论知识牢固、实操技能熟练的人才。

### 3 《组织学与胚胎学》中“课程思政”应用的具体方式

#### 3.1 加强敬畏生命的思政教学

敬畏生命指的是人们对所有生命体都应怀有敬畏之心, 特别是关于人类生命的一种尊重、爱护, 同时也需要客观、科学地认识人类的生命体, 敬畏生命被长时间视为医学的最为崇高的境界<sup>[5]</sup>。医疗关系指的是医生能够与患者一同尝试战胜病魔, 保护生命安全的亲密关系, 即处于人和人、人和社会以及人和自然关系之中, 能够将尊重生命、爱护生命的价值判断作为基础原则、基础观点以及基础方式。医学是与生命有关的学科, 医生对生命的重视程度直接决定了最终的治疗效果, 如果医生本身缺乏对生命及其价值的重视, 并不能担负治病救人的重要责任。

生命来之不易、尊敬生命, 不可剥夺与践踏他人的生命, 也不应该放弃自己的生命。部分大学生本身缺乏对生命系统且理性的认知, 错误地认为生命是自然而然形成的, 并不理解与尊重生命, 这也是许多大学生缺乏生命意识以及责任意识的重要体现。

结合上述原因, 教师在讲授胚胎学过程中, 可以向学生介绍受精与胚胎形成的全部过程, 然后论述一个生命的孕育过程必须经过激烈的筛选以及竞争, 所有生命都是在这场竞争之中的获胜者, 同时经历了不同类型致畸因子的考验, 经历了多种磨难最终来到人间, 所以生命是值得敬畏的。而作为医生, 许多情况下可以见证生命的诞生或是生存的奇迹, 但同时也会见证生命的逝去, 特别是在天灾人祸下, 生命的消逝。以2008年我国汶川地区地震以及新冠肺炎为例, 多少鲜活生命因为灾祸与疫情逝去, 又有多少人闪耀着想要活着的眼神, 其为何坚强活着, 而那些为了他人生命而献出自身生命的是否更加值得敬畏, 生命并非是独立体, 其必然与其他生命有着密切的联系, 所以不管是为了自己, 还是为了爱自己的人, 都需要珍惜生命, 不管是患者的还是自己的<sup>[6]</sup>。

#### 3.2 积极开展爱国主义教育

医学是一门兼具自然科学与社会科学两重属性的重要学科, 人文教育是《组织学与胚胎学》的核心内容, 是由于医学发展历史中包含了科学性、社会性以及人文性, 许多与爱国主义以及人文主义精神教育有关的要素渗透在《组织学与胚胎学》教学之中。教师在课堂教学中应该引入我国众多科学家在胚胎学研究中获得的成就, 同时向学生介绍我国科学家积极探索科学的过程, 指导与教育学生, 以提高学生的学习热情以及求知欲, 强化学生爱

国主义热情, 并培养学生始终追求真理的可贵精神。

以教材绪论部分为例, 该部分重点讲授组织学的发展历史, 详细介绍了我国组织学的开拓者, 包括汤尔和以及马文昭两位科学家。汤尔和是我国现代医学教育工作的奠基人、解剖学家。在1912年, 因政府委托, 在首都创建了国内第一所国立医学院。同时, 汤尔和是《解剖条例》的起草者, 为我国建立了第一步解剖法令。同时, 汤尔和接受教育部的委托, 组建了中华民国医药学会、江苏教育会, 并确定了大量医学名词, 使得我国许多医学名词做到统一。另外, 汤尔和编写了大量医学著作, 包括《组织学》、《诊断学》以及《局部解剖学》等。然而1937年, 抗日战争爆发之后, 其不顾民族气节, 投靠了日本, 成为人人唾骂的汉奸<sup>[7]</sup>。马文昭同样是我国组织学的奠基人之一, 曾经开展了有关吗啡中毒动物实验以及临床研究, 以寻找可以戒除鸦片诊断以及治疗方式, 解决当时我国人民深受鸦片毒害的问题。解放战争结束后, 马文昭组建了细胞学研究室, 同时讨论磷脂类与组织的关系, 并将有关理论应用在临床实践工作中。马文昭一生都在从事组织教学工作, 培育了一批专业性的人才。教师可以对比两名医学家, 感受两名医学家对我国组织学以及胚胎学发展所作出的贡献, 同时还可以此教导学生不仅需要重视理论知识的学习, 同时需要重视个人品德修养, 不能为了个人的经济利益而损害国家集体利益。

### 3.3 加强自尊自爱的教学

人容易受到环境的影响, 我国积极开展改革开放, 虽然有效提高了我国经济发展水平, 但是也引入了许多西方文化, 形成中西方文化的碰撞, 加之网络技术的快速发展, 这种碰撞更为明显<sup>[8]</sup>。许多刚进入大学生活的学生原本的思想信仰以及价值观自然受到不小的冲击, 部分学生甚至形成了重视金钱忽视理想, 重视享受忽视艰苦奋斗问题。大学阶段, 是学生人生观、世界观以及价值观的重要阶段, 这就需要教师在课堂教学中引入自尊自爱自强的思政教育。

例如教师在讲解子宫功能层以及基底层过程中, 可以将我国人工流产问题引入教学之中。如今, 我国每年的人工流产数量高达1300万次, 且其中25岁年轻女性人数占比不低于50%, 甚至许多都是女大学生, 低龄化现

### 参考文献

[1] 李静, 王亚平, 吴宏, 等. “课程思政”融入《组织学与胚胎学》教学的探索与实践[J]. 中国当代医药, 2019, 26(15): 171-174.

象愈渐明显。经过我国有关部门调查显示, 未婚未育的女性进行人流的数量占比不断增加, 未婚人数占比达到31.4%, 未育人数占比达到49.7%。同时, 重复流产的人数较多, 占比在55.9%至56.4%之间<sup>[9]</sup>。教师在教学中应告知学生人工流产手术并非一项避孕方案, 仅仅是避孕失败的一种补救方法。且人工流产对女性的危害十分严重, 容易引发月经不调、子宫穿孔或是生殖系统受到感染等并发症, 甚至可能产生不孕的问题。因此, 教师应在教学中向学生详细介绍人工流产的危害, 并提醒学生必须做到自尊自爱, 在恋爱过程中保证防护措施的有效性, 如果尚未有结婚生子的规划, 不建议怀孕。

又如, 教师在讲解免疫系统Th淋巴细胞过程中, 教师可以向学生介绍关于艾滋病的问题。近几年来, 我国艾滋病患者数量不断增加, 部分学生感染都是通过同性传播的方法。不仅如此, 15岁至24岁青年学生艾滋病感染患者在患者总数中占比不断升高。可见, 当前大学生中患有艾滋病患者数量不断增加。大学生通过性传播感染者数量不断增加的主要原因包括如下两个方面: 第一, 前期缺乏对上述群体的认识, 并不能精确检测到感染状况; 第二, 大学生在经历高考重压之后, 对同性性行为产生兴趣, 希望能够尝试一下, 但是并未了解其中蕴含的风险。伴随相关知识的普及, 大学生关于艾滋病的知晓率不断增长, 但是依旧缺少艾滋病的防患意识。经过部分学者调查显示, 存在性经历的学生安全套应用率不足40%, 这对处在性活跃阶段的学生而言, 感染艾滋病病毒的概率大幅增加。因此, 教师在教学中, 应使得学生意识到性途径是艾滋病传播的主要渠道之一, 预防艾滋病需要做到自尊自爱, 不可使自己的性生活过于杂乱, 性行为时应采用避孕套, 减少艾滋病传染的概率。

### 4 结束语

“课程思政”不仅是思想政治课程教师承担的责任, 同时也是所有高校教师需要承担的责任, 医学院校课堂教学工作中不仅需要教授学生理论方面的知识, 同时需要培养学生高尚的道德品质, 培养德才兼备的人才。因此, 任课教师应明确“课程思政”应用的价值, 并重视加强学生自尊自爱、爱国主义等思政教育, 培养一批优秀的医学人才。

- [2] 彭彦霄,季娜,李玉磊. 组织学与胚胎学课程思政案例设计与实施—以消化系统为例[J]. 承德医学院学报,2021,38(4):349-351.
- [3] 李秀荣,李世海,杨栋. 组织学与胚胎学“课程思政”教学改革探索与实践[J]. 青海医药杂志,2019,49(10):70-72.
- [4] 孜白旦·阿不来提,包秋娟,白生宾,等. 思政元素在组织学与胚胎学教学中的设计及应用[J]. 解剖学杂志,2021,44(4):348-350.
- [5] 王墨华,张征宇,刘玉荣,等. "课程思政"在组胚本科教学中的实践探索[J]. 中国继续医学教育,2020,12(6):6-9.

课题项目：山东省高等教育改革与发展研究院2021年度研究课题，基于“项目式教学”理念的组织学与胚胎学课程思政建设与实践，课题编号：YJYKT2021022。