

# 基于“专创融合、思创一体”的应用型本科 高校管理专业教学方法改革研究

吕国利 靳东 张宁

哈尔滨华德学院 黑龙江哈尔滨 150025

**摘要:**为进一步贯彻教育部有关专创融合教育方针,落实教育部关于一流本科课程建设的实施意见,应用型本科高校管理专业确立以学生为中心,以成果产出为导向,秉持持续改进的理念,突出课程的创新性,增加课程的挑战度,同时教师注重管理和效果效率的提升,开设跨学科的交叉融合课程,提升教师课程设计和教学能力,加强实践,其核心是改进教师的教学方法及手段,教学方法的改革和创新有助于提升授课效果,促进专业知识与创新创业知识的耦合,培养学生的学习兴趣、思维、能力、意识和态度。为应用型本科院校管理类专业“专创融合、思创一体”的新商科人才培养模式研究提供助力。

**关键词:**应用型本科高校;管理专业;专创融合;思创一体;教学方法

## Research on the reform of teaching method of management major based on “integration of innovation and thinking and innovation”

Guoli Lu, Dong Jin, Ning Zhang

Harbin Hua-Jade College, Harbin, Heilongjiang, 150025

**Abstract:** In order to further implement the relevant special, creative and integrated education policy of the Ministry of Education, Implement the implementation opinions of the Ministry of Education on the construction of first-class undergraduate courses, Application-oriented undergraduate university management major is established as student-centered, Output-oriented, With the concept of continuous improvement, Highlight the innovation of the curriculum, Increase the challenges of the course, At the same time, teachers pay attention to the improvement of management and effect and efficiency, Open interdisciplinary interdisciplinary courses, Improve teachers' curriculum design and teaching ability, Strengthen the practice, Its core is to improve teachers' teaching methods and means, The reform and innovation of teaching methods can help to improve the teaching effect, Promote the coupling of professional knowledge and innovation and entrepreneurship knowledge, Cultivate students' interest in learning, thinking, ability, consciousness and attitude. It provides impetus for the research of the new business talent training mode of “professional and creative integration” in the management majors of application-oriented undergraduate universities.

**Keywords:** application-oriented undergraduate university; management major; innovation and integration; thinking and innovation; teaching methods

本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题《应用型本科院校管理类专业“专创融合、思创一体”的新商科人才培养模式研究》的阶段性研究成果之一,省重点课题项目编号:GJB1422623

### 作者简介:

吕国利(1985.2),女,哈尔滨人,副教授,硕士研究生,从事会计、财务管理教学与研究;

靳东(1993.12),女,哈尔滨人,讲师,硕士研究生,从事财务管理教学与研究;

张宁(1993.9),女,哈尔滨人,讲师,硕士研究生,从事会计教学与研究。

当前社会发展的大趋势下,高校高度重视人才培养,尤其是创新型人才培养。培养人才就需要投入大量的人力、财力及提升软硬件实力,有些高校在开展创新型人才培养的过程中取得了理想的成绩。而在人工智能、大数据及数字化发展水平突飞猛进的情况下,高校不断地吸纳创新型人才并培养对社会有贡献的人才。

### 1. 强化“专创融合,思创一体”创新创业人才培养要求

高校是创新型人才培养的摇篮,为社会培育价值取向正确、积极刻苦、努力奋进、贡献突出的创新创业人才,高校拥有较强的历史责任与使命感。应用型本科高校管理专业始终围绕“培养什么样的人”和“怎样培养人”的问题,全面贯彻党的教育方针,以学生发展为根本,抓住转型发展的契机,勇于探索,做到以思想政治为引领,专业理论知识和实践能力为支撑,创新创业成果为实效,构建合理有用的双创人才培养模式。

学生作为创新创业人才培养的主体,他们会积极、主动、有效地积极参与创新创业的过程中。在创业及实习阶段,积极鼓励学生,提高自我的发展的能力和意识,这会给高等教育学校带来更大的压力和更高的要求,要始终坚持以学生可持续发展能力为主,加强学生自主创业、创新能力培养,提升学生主观能动性和自我提升、自我发展的意识。对于未就业或者未找到理想的创业项目同学,教师要积极引导,强化学生提高自身的创新能力、创新意识,寻求商机及合适的就业机会,培养出更优秀的综合性人才。

### 2. 应用型本科高校管理专业教学方法改革的前提条件

教学方法的好坏优劣直接影响课堂教学活动的开展与人才的培养,课堂教学方法的改进与创新必须要满足课堂教学要求、学生发展进步的要求、社会发展的需要,高校教师对课堂教学方法推陈出新、勇于尝试、探索和改革是提高学生创新创业能力的重要途径。为实现基于“专创融合、思创一体”的应用型本科高校管理专业教学方法改革,我们必须先做到以下几点。

#### 2.1 端正教师教学方法改革的态度与动机

提升课堂教学质量是教学工作始终追求的目标,这就需要教师不断地探索和创新教学方法,教师从内心灵魂深处去认可、去改进、去创造,而不是得过且过,要牢记初心使命,端正教学方法改革的动机和态度。课堂教学方法改革的执行者和创新者就是教师,教师的主观意愿、教学态度和教学认知会极大影响课堂教学方法改

革进度、深度和广度。教师要始终坚持教学理念、提高课堂教学方法质量、探索课堂教学方法改革,才能满足课堂教学情景、教学内容、教学对象的要求,课堂教学方法质量才能从根本上获得质的飞跃。创立科学合理的教学管理模式,才能为教师教学方法的创新奠定有力的基础。

#### 2.2 提升高校教师的教学团队水平与师资力量

在当前状态下,对教学方法进行创新和改革,切实提高课堂教学质量,从而在实际教学过程中提升学生的综合素质能力,教师们就必须实施科学合理的教学方法、采取行之有效的教学方法来培养学生,就必须提高教师的专业理论知识水平、教学才能和技能以及专业素质。在加强现有教师专业素质培训的基础上,同时还要强化人才引进机制,积极引进高校稀缺人才和企业精英,加强校校人才交流和校企人才交流。继续加大对教师教学方法创新与改革的培训,从而有效提升教师教学水平、教学能力和自身素养,同时要更新教师的教学理念。定期举办青年教师的教学培训班、开展教师备课交流研讨会、示范课观摩等活动,提高教学团队的水平与合作能力,对于达到一定水平的教师给予一定的激励和奖励,能够进一步督促教师积极地进行教学方法的创新,从而有效地提高教师的教学质量、师资力量和教学团队能力。

#### 2.3 强化学生主体意识

当前高校教师的教学方法改革,必须适应当前学生的学习特点、必须发挥学生的课堂主体作用、必须改变学生的主体意识,使得学生们从被动学习变为积极主动学习。教师在课堂上为学生创造有效的学习环境条件,让学生能够充分发挥主观能动性和潜在能力。帮助学生在真正了解自己学习的意义和目的,对课堂学习产生积极主动的兴趣和激情,增强课堂参与程度,努力提升创新创业能力和专业素养,同时刺激教师课堂教学的效率与质量,学生发挥主题作用,教师努力提升教学方法和水平,实现了教师与学生共赢的局面。

### 3. 培养“专创融合、思创一体”创新创业人才的教学方法

当前社会需要全面型人才,这就要求高校特别是应用型本科高校加大力度培养社会和企业需要的人才,应着眼于现在和未来。在强调“专创融合、思创一体”创新能力人才培养时,必须适应社会对于人才的需求,为社会和企业输高素质人才。全面推动各类课程、资源、力量,同时改进教学方式方法及手段,同向同行、形成协同育人效应,创新与改革教学方式和方法,培养有思

想、负责任、敢担当、能作为的优秀人才。

### 3.1 情感教学法

情感教学法是教师将个人情感、情怀、认知和品德等方面融入到课堂教学中，并与其他教学方法相结合，旨在刺激学生学习兴趣、学习激情并朝着更加积极的方向发展变化的一种教学方法，它是一种行之有效的教学方法。

教师在教学中以情感人、以情育人的方法，不仅可以调动学生积极性，还可以培养学生健全的品格，深入了解学生学习动态、心理变化等情况，感化学生，促进学生的学习和思想双重进步。情感教学既可独立也可贯穿到课程中去。

情感教学法的突出特征是交互性、情境性和创造性。

教师在应用情感因素进行教学的过程中，教师的情感与学生的情感是可以交流互通的。

教师与学生的情感共鸣在情境中产生的特定的情境中产生的，是各种因素相互作用的结果。在具体应用过程中，教师要尽可能地给学生创造能够引起情感共鸣的教学情境，设身处地地为学生考虑，学会换位思考。

情感教学法的创造性是指它没有统一的模式和固定规律的遵循，教师要根据每位学生的实际情况对待，这就体现了创造性。

情感教学法应用于课堂教学中，有利于激发学生的情感、激发学生的兴趣，利于互动交流，便于学生情感表达、开阔学生的思维空间，展示真实想法，避免“无声课堂”，学生情感得以释放，有利于培养学生的创造能力、创新创业能力。

### 3.2 “线上+线下”混合式教学法

线上教学与线下教育相融合、相互促进。将传统的教室课堂学习与互联网网络平台学习相融合，即线下课堂教学支持线上网络平台学习，两优势互补、相辅相成。线上、线下混合式教学法并不是“线上+线下”的简单相加，而是相互融合，能够极大地提高教与学的效果。传统意义上的教与学的关系会被重新架构、重新调整，学生变被动为主动的积极学习者。老师不是简单的知识传授者，而是真正意义上的传道授业解惑之人。教师要注重引导、激发、调动和组织学生自主、自律学习，强化学生的主体意识、主人翁意识和责任感。

运用“线上+线下”混合式教学法，教师和学生都要利用信息技术、熟练使用各种网络平台和手机APP软件，真正实现线上线下资源优势互补、相辅相成。采用此方法学习，学生不在仅限于在教室内、校园内学习，

学习场所发生改变，可能是家中、企业中或者延展到虚拟空间，更便于满足混龄课程、混班课程、跨学科定制课程的实施，便于小组讨论、翻转课堂等教学形式，开发出更多育人功能、实现学科育人目标，更有利于促进教师专业能力提升和业务水平的提高，实现教师线上线下研修一体化，有利于彰显教学特色和水平。

运用线上教学资源 and 平台，如超星泛雅平台、学习通APP、智慧树、钉钉直播、腾讯会议直播等平台，教学资源提前上传至平台，方便同学们线上及时查看、并按照学生各自的情况进行预习和学习，线下学习整合课程资源、总结不足和失误，汇总之后逐一解决，实现学生的自主学习和探究式学习。线上与线下完美结合、双向联动、相互补充，实现教学效果及教学质量的完美提升。

### 3.3 头脑风暴法

头脑风暴法是指由美国BBDO广告公司的亚历克斯·奥斯本首创，它主要由价值工程工作小组人员在正常融洽和不受任何限制的气氛中以会议形式进行讨论、座谈，打破常规，积极思考，畅所欲言，充分发表看法。避免出现主观意识的偏向，偏向权威人物、偏向大多数人的观点，倾向于积极发表自己的看法，合理总结和归纳自己的观点，勇于发言，大胆表达。

在教学中以真实案例背景为依托，进行讨论、座谈，打破“群体思维”、打破常规，激发人的热情。学生积极思考，激发学习热情，勇于发表看法，畅所欲言，形成讨论热潮，激发学生的竞争意识、学生站在不同的角度和维度进行思考与讨论，有独到见解及新奇观念，突破固有观念的束缚，最大限度地发挥创造性地思维能力。

### 3.4 运用任务驱动法

任务驱动法是指在学习的过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。

运用任务驱动法进行教学，便于学生感悟问题和思考问题，便于实践问题的理解和学习，能为学生提供相关体验和情境，此方法是学生围绕教师布置的任务展开学习和探讨，以任务的完成结果检验和总结学习成果。任务驱动法中任务是“主线”、教师“主导”、学生为“主体”，教师创设情境并确定任务，学生自主学习、写作学习、探讨学习，教师与学生进行效果评价和总结。

在具体的课程教学过程中，首先，布置任务即让学

生了解某企业项目投资活动和程序。其次,学生通过查阅资料和数据计算财务决策指标,学习线上视频,学习成果汇总总结,然后进行可行性分析、撰写分析报告、汇报分析报告。最后,师生之间、生生之间进行讨论交流,进行跨年级、跨学科融合,激发兴趣和学习热情。

### 3.5 理论与实践相结合方法

在具体的课堂教学中,专业教师是以专业课程为基础,深入融入企业家精神、创新创业意识及创造能力培养等价值观与创业实践的相关知识,从源头上推进了专业教育与思想教育、创业教育三者的有机融合。同时,理论课程讲解要依托专业实践课程,开展创新创业实践活动,将学生所学专业理论知识合理的与创业实践进行衔接,使学生深入了解与专业对应相关产业的发展前景,为创业实践做好能力储备,同时也能够提升学校效率和效果,提高教学质量。

### 3.6 以赛促学、以赛促教、教学赛相结合方法

在ERP创新实训与实践课程中,使用用友新道公司的教育平台、ERP创新实训课程平台等,在教学过程中让学生熟知赛事流程、熟知竞赛知识和竞赛规则,以学促赛、以赛促学、以赛促教、教学与比赛相结合,在教与学过程中提升学生沟通能力、团队合作能力、时间管理和自我管理能力、决策与实施能力,促使学生会分析企业运行情况、掌握企业所需的专业技能、领悟科学发展管理规律,培养学生的战略思维、实战技能,进一

步提高综合素质与职业技能。

## 4. 结语

深化创新创业教育,提高人才培养质量,加强创新创业教育及相关人才的培养,将专业理论知识运用到学生创新创业过程中,在专业理论和技能知识学习教育中提高创新创业能力,在这个过程中不断融入新的人才培养方案、融入课程教学改革、融入课外实践、融入学生发展评价指标、不断创新与改革教学方法和手段,为应用型本科院校管理类专业“专创融合、思创一体”的人才培养创造条件,提供助力,为新形势下社会发展需要而培养大批敢闯会创的高素质人才。

### 参考文献:

- [1]毛利丹.基于新时代本科教育的地方高校教师课堂教学问题探究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2019,(03):49-52
- [2]李鹏云.高校教学方法的探讨[J].教育教学论坛,2013,(06):114
- [3]尤·克·巴班斯基[苏]著.教学过程最优化——一般教学论方面[M].张定璋等译.北京:人民教育出版社,2007:53-68
- [4]单国峰.高校思想政治教育与创新创业教育融合路径研究[J].机械职业教育,2019,(9):27-29
- [5]马凤岐,王伟廉.教学方法改革在人才培养模式改革中的地位[J].中国大学教学,2009,(03):11-13