

论英语在人文精神中的多媒体教学存在的问题

韩静怡

武汉东湖学院 湖北武汉 430000

摘要: 针对当前英语教学存在的问题,探索英语教学和英语教学的规律和方法,指出在人文精神的环境下,英语教学存在的问题和解决的办法,以期能解决目前英语教学中存在的问题,使英语教学走上一个健康的发展之路。

关键词: 英语;多媒体教学;人文精神;缺陷;应对措施

On the Problems Existing in Multimedia Teaching of English in Humanistic Spirit

Jingyi Han

Wuhan Donghu University, Wuhan, Hubei, 430000

Abstract: In view of the problems existing in English teaching, this paper probes into the laws and methods of English teaching and English teaching, points out the problems existing in English teaching under the humanistic environment and the solutions, so as to solve the problems existing in English teaching and make English teaching go on a healthy development road.

Keywords: English; multimedia teaching; humanistic spirit; defects; countermeasures

一、引言

(一) 多媒体教学在实际英语教学中的困境

英语教师在课堂中应用多媒体教学已成为一种常见的现象,但随着教师的不断使用,问题也越来越多,例如英语老师在教室里朗读课件,这种情况造成了课堂与学生的分离。英语教师往往依靠课件来进行教学,而教学过程又是一种程序化的表达,它不是老师的天然生成的,它不能充分发挥教师的课堂创造力,课堂上的教学流程看上去很顺畅,但很少会产生思想上的矛盾。由于课堂思维是非生成性的,所以很难出现思想上的矛盾,老师提出的问题会显得很突兀,学生在心理上没有形成矛盾的情景基础,程序的流利会导致课堂思维的不顺畅。另外,多媒体是教室中的一种对象,它会使课堂上的非关联元素变得更弱,使英语教师的注意力集中于多媒体,从而影响到学生和学生的互动,从而影响到学生的教学活动。在目前的教育困境中,我们发现,在多媒体教育中注重知识的传递,忽视了人的发展与人本主义,它的目的在于教育,而不在于教育。在当前的教学政策中,英语教科书注重学生的情感、态度和兴趣,注重学生的

实际生活和社会的发展,培养学生的独立能力。英语是一门具有人本主义精神的英语多媒体教学,在人文精神的大环境下,必然要适应新一轮的人文精神。

(二) 英语多媒体教学存在的问题与对策

人文主义注重人的积极本性与价值,而不注重人的问题行为,注重人的发展。倡导在日常教学中加强个性的养成,倡导以学生为本的教育思想,倡导团队精神的协作学习,倡导以人为本的课程,倡导情感化的师生关系。人文精神是一种与人文思想相一致的人文精神,它对于实现多媒体教学的人文关怀有着十分重要的作用。英语多媒体教学中存在的诸多问题给英语课堂的人文氛围造成了很大的影响,造成师生、学生和学生之间的情感偏差。探讨英语在人文精神大环境下的多媒体教学,可以帮助英语教师摆脱目前的教学困境,使英语教学走上一个健康的发展之路。通过对教师不良的教学行为的矫正,使低级的课堂得到释放,从而促进英语教学和学习的发展。

二、概念界定

(一) 人文精神

人文往往是人类对自身命运的认知和把握。第一,要从野蛮蒙昧的社会中走出来,就要接受文明的熏陶。第二,强调人的价值和存在的意义。三是对人类命运的思考和讨论,人类的苦难和自由。第四是对人性的一种追求和期待。

(二) 多媒体

它包括文字、静态和动态图形、视频、声音、音乐等两个或更多的媒体。在教学中,教师往往会在教学中运用多种媒介,合理搭配,协调各种媒体,以加深对所学习的知识的认识和记住。与此同时,要不断地了解和了解信息的集成性、控制性、交互性、非线性性、实时性、互动性、信息使用方便、信息结构动态等特点。在实践中,要充分发挥其交互、非线性、实时性、互动性和信息结构性等特性,以达到对信息的全面整合。

三、多媒体教学的弊端

多媒体教育思想和政策的推行,多媒体设备和家用电脑的普及,教师在教学中应用多媒体技术的普及,使多媒体技术在教师中的应用越来越广泛。通过多年的多媒体教学实践,在不同的领域和不同的学科中,已经积累了大量的多媒体应用经验。但是,在实践中,教师们在使用多媒体技术的时候,往往会习惯于利用课件的方便,但很少去正视和反思自己的缺点,从而导致了多媒体在课堂上的应用。

1. (1) 强调辅助教学。教师在课堂上完全依赖于多媒体,就会沦为多媒体的“奴隶”,无法起到促进学生学习的作用。(2) 缺少即时教育。忽略了学生思考能力、学习能力和问题解决能力的即时反应。(3) 学生缺乏逻辑思维能力。如果学生仅仅通过观看和了解画面和它们之间的联系,那么他们的抽象思考能力就会受到制约,逻辑能力也会逐渐降低。

2. (1) 教师的教学课件制作技术的欠缺。许多教师的课件制作技术水平较低,仅会制作 PowerPoint,无法获取图像、视频、音频等教学材料,造成了质量低劣的课件。(2) 缺乏对多媒体教学质量的评估。在教学过程中,教师经常会遇到“教材搬家”、“盲目借用”等问题,造成课件中存在着过于简陋、粗糙的现象。

3. (1) 课件的质量参差不齐。从教学内容上看,有些多媒体课件其实就是复制品,有些课件的尺寸标题太多、太细,造成了内容混乱。(2) 限制沟通,比如独白。很多教师在进行多媒体教学的时候,都是在讲解的同时,还会播放一些多媒体课件,让学生在上课的时候,会因为无聊而分心。(3) 紧张的节奏,压抑的氛围。学生们

忙得焦头烂额,没有时间去理解和吸收,如果不能长年累月地积累,那么,他们的学习氛围和课堂氛围就会越来越低落。

4. (1) “万能化”的多媒体教学。彻底摒弃了传统的教学方式,导致了多媒体的过度普及。(2) “臃肿化”的多媒体课件。为了让课堂“不冷场”,老师在课件中尽量将教材的内容与教材的内容结合起来,这就造成了课堂教学的重点不够突出,学生需要大量的理解和记忆。总之,本文从多媒体教学的缺陷出发,总结出多媒体教学的不足之处,并将其归结于教师、教学内容、教学过程、课件和多媒体教学。

四、英语多媒体教学在人文精神的影响下存在的缺陷及对策

通过对多媒体教学的特点、教学模式的探讨,英语教师对多媒体教学的特点、多媒体教学的深度、英语教师对外语的认识、英语教学中的特点、教学方法的选择等,都会对多媒体教学的教学效果产生一定的影响。通过对英语多媒体教学的分析、归纳和总结,可以看出其所体现出的相似性和共性,并对其进行改进。

(一) 英语教师要转变教学方式,走“设计”的道路

英语教师在课堂上采取了传统的教学方式,而在课堂上,教师讲授、学生听讲、完成学习,是一种以知识传授为主的课堂教学。所以,很多英语老师都会将课堂上的内容塞进多媒体课件中,让学生们在课堂上学习,或者直接把课件和课件拿出来,让学生们在课堂上学习。因此,对英语教师进行多媒体教学的挑战不仅仅来自于表面的多媒体,还涉及到与教师高层设计相关的教学方式。我国一些教育工作者也意识到了这种问题,于是采用高效课堂代替传统的教学模式,改变了原有的教学模式。有效的课堂教学模式趋向于强调学生在课堂上的学习,但在课堂上,尤其是语言,常常是课堂上的交流,这种课堂上的交流可以起到很好的人际交往的作用。师生关系和生生关系在教育中是不容忽视的。教师通过“师生互动”来了解和引导学生和教师之间的互动,在教室中形成一种与“学生发展”的人文精神。从这种教学现象来看,教师在课堂上要对教材进行反省,但不是要老师重复教材、反映教材内容,而是要教师按照教材的内容,对教材进行顶层的规划,如同“剧本”。一改以往教师授课的传统,采取了总体的课程体系结构。

(二) 在教学中,英语教师应该加强师生英语交流

英语教师的语言经验和教学语言的使用水平差异很大,英语教师在英语教学中会产生多种语言体验,从而

影响到教学实践。例如,老师承认英语仅仅是一种工具,语言枯燥,需要大量的积累,而英语的学习则是通过背诵来获得的,这样的英语老师有可能会要求学生大量的背诵单词和背诵课文,而课堂上的教学方式则是依靠反复的背诵和背诵;还有英语教师则相信,英语要想达到阅读英语文章、流利地进行口头交际,而我过去常常阅读英语文章、听写英语文章、了解英语的发音规则和英语,而英语教师则会在多媒体课堂上安排英语阅读,教授英语的规则,并安排他们进行口头沟通。受英语老师个人的语言经验限制,常常可以在教授英语语言学家和教育家的语言习得理论的基础上,广泛地、虚心地研究别人的语言经验。同时,在语言习得过程中,难免会出现语言体验上的差异,因此,要通过师生、同学之间的交流来改善英语体验的差异,从而使老师更好地理解他们的语言能力和体验,从而在改善他们的语言技能的基础上,改正他们所犯的错误。英语经验的个人限制与差异性不仅与“自身完善”的人本主义思想相一致,而且对师生间的沟通与沟通具有重要意义。

(三) 转变教育理念, 提高学生的独立学习意识

重视感情与个体需求, 倡导认识与情绪的培养。人文教育观是一个发展的进程, 是知识结构、认知结构和思维素质的发展。要求老师要尊重人的人格, 培养人的人格。基于人文心理的教育哲学提倡学生和教师共享控制; 提倡以磋商的方式进行研究; 提倡分享; 认为学习的内容应与学生的需求相适应。从实际操作来看, 人文教育课程纲要着重于学生对自己的学习负有责任, 例如自主决策, 自主选择和实施学习活动, 展示自己的能力和需求, 等等。在这样的学习方式下, 老师不仅仅是传授知识, 更重要的是指导和指导。人文精神所倡导的教师的教学思想是“以人为本”的教育理论和“以人的自由”为指导。它突出了每个学生的学习潜力, 学习的天赋; 应该是无负担地自由地读书。人文课程的长期目的在于培育出与人文精神相适应的人才。短期的目的是提高学生的自学自主性。自主学习就是学生在学习过程中对自己的学习活动进行有效的控制, 从而决定自己的学习目的、制订自己的学习方案和学习方法。监督学生的学业进度, 掌握学生的学习技巧, 并进行自我评价。当前, 我国普通高等学校的招生规模不断扩大, 而大学生的“水”却越来越少。不同的人, 不同的学习能力, 不同的学习策略, 不同的学习动机, 不同的教师, 使得他们的学习能力更加重要。

想。在学校的各个地方, 同学们都能通过英语自学

和自学来实现英语的自我发展。实施最大限度的个人教育。校园网络打破了传统的课堂时间和时间的局限, 建立了一个无边无际的开放式的教学环境。无论何时何地, 只要你想要学的东西, 你都要学。学生也可以按照自己的能力和需求自由地进行自己的学习。制定学习计划、进行自我调节、完成预定的学习任务。

(四) 转变教育方式, 促进学生的自学

从2004四月份开始, 国家在180所高校开展了英语教学的试点工作。英语课程的改革, 将会改变原有的教学模式。从阅读和口语两方面向以听力为主的转变, 由原来的以“讲”为核心的英语综合应用能力得到了全方位的提升。这次英语教学的变革, 是一项实实在在的举措。目前, 从单纯传授语言知识和技巧的教师为主, 转向注重学生语言运用和自我发展的培养。教师的能力培养方式发生了变化。而英语教学的变革则是采用现代电脑技术与教室相结合的方式教学。改革的主要部分是二个层面: 第一, 改革现行课程设置, 适应英语课程的需求; 二是对高校英语课程进行改革, 对评价方式进行了改进。新英语的学习方式应该在信息化的支持下, 尤其是在互联网技术的支持下, 实现个性化的学习, 不受时间、地域的限制。

五、结论

英语是人类交际的主要手段, 而多媒体则是其主要的媒介, 而教育则是人与人的交往行为。在语文教学中强调“学生发展”这种人文精神的同时, 传统的教学模式已经不能适应目前的状况, 因此, 必须对传统的教学模式进行变革, 以教科书为基础的教学方法与教材相对立。人类思维的个性和特殊性使其在不同的语言体验中产生差异, 这也是人类交往和交流所必须的内容和方向, 也是人类“自我完善”的必然要求。人们在使用工具时, 常常会因为缺乏对工具的观察和理解而导致的。基于人文精神的“认知客体与行动法则”, 英语教学中应强化对多媒体知识的理解与认知。这一矛盾给英语多媒体教育带来了严峻的考验, 体现了教育中的人本主义, 只有在人文精神的环境下, 教学问题才能得到更好的理解, 以人文精神为基础的英语多媒体教学问题, 可以说是一针见血。

参考文献:

- [1] 吴泽扬, 任荣政. 医学英语课程听说教学中的医学人文精神“共情式”培育探索[J]. 中华医学教育杂志, 2021, 41(06): 514-518.
- [2] 李梦颖. 浅谈大学英语专业课程教学中科学精神

与人文精神的培养[J]. 校园英语, 2020(13): 13.

[3]李楠. 英语专业教学中的人文精神探析——兼论英语专业质量国家标准[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2019, 46(05): 107-110. DOI: 10.16207/j.cnki.1001-5957.2019.05.018.

[4]孙宇. 以行业为导向的高职英语教学中学生人文精神培养的必要性分析[J]. 赤子(上中旬), 2016(19): 82.

[5]卢园春. 构建校园英语文化, 培养学生的人文精神——朗读, 学好英语的关键[J]. 校园英语, 2016(28): 179.

[6]邱福龙. 英语教学中的“人文精神”“人文教育”与“人文关怀”[J]. 现代教育, 2015(10): 68-69.

[7]段晓丹. 以行业为导向的高职英语教学中学生人文精神培养的必要性[J]. 中国校外教育, 2014(S3):

256+229.

[8]王磊, 黄力平. 关于大学英语课堂人文精神培养的调查——以郑州市民办本科院校为对象[J]. 海外英语, 2014(15): 68-69.

[9]袁晓军. 教师在人文精神传播中的作用——以《大学英语基础教程》为例[J]. 湖北函授大学学报, 2014, 27(12): 125-126.

[10]曹硕. 在英语教学中培养科学精神和人文精神——大连理工大学硕士研究生英语阅读与写作II课程建设与发展[J]. 时代教育, 2014(03): 144-145.

[11]吴立云. “微”时代大学英语教学中人文精神的传递——以《新视野大学英语》为例[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2013, 13(04): 80-81. DOI: 10.13396/j.cnki.jsict.2013.04.008.